

**Критерии оценки открытых уроков
учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)
по должности «учитель»**

Показатель	Проявление показателя	Оценка показателя в баллах	Экспертная оценка
Критерий I. Результативность урока		18	
1.1. Результативность обучения – большинство учащихся усвоили новые знания и умения	– большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя; – большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 3 Достаточное соответствие – 6 Полное соответствие – 9	
1.2. Результативность развивающей деятельности – на уроке созданы условия для развития обучающихся	– учитель демонстрирует образцы формулирования целей и задач учебной деятельности / вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности / дает задание на формулирование целей и задач учебной деятельности, – учащиеся называют результаты деятельности на уроке и способы их достижения, – учащиеся вовлечены в организацию занятия (через определение последовательности действий на уроке), – учащиеся выполняют действия самоконтроля и самооценки – учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность, – учитель использует задания, побуждающие использовать познавательные УУД (самостоятельно рассуждать / работать с информацией / выполнять логические операции, – в занятие включены задания на развитие коммуникативных УУД, требующие от учащихся формулировать вопросы / строить речевые высказывания / иллюстрировать собственные мысли примерами / формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам и пр., – учитель использует задания, требующие устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи, – учитель организует парную / групповую работу, – большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы, – учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий,	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 2 Достаточное соответствие – 4 Полное соответствие – 6	

1.3. Результативность воспитательной деятельности – на уроке созданы условия для усвоения ценностей учащимися	– учитель эффективно использует содержание урока для решения воспитательных задач, – учитель использует возникающие на уроке ситуации для решения воспитательных задач, – учитель создает ситуации, требующие занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения по морально-нравственным вопросам, – учитель задает модель поведения (стиль общения, уважение человеческого достоинства и личностных особенностей учащихся, демонстрация важности ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов)	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
Критерий II. Организация деятельности учащихся на уроке		12	
2.1. Мотивирование учащихся к деятельности на уроке	– учитель использует различные способы мотивирования учащихся (создание доброжелательной атмосферы / учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся / создание ситуаций успеха / демонстрация практического применения изучаемого материала, его связи с актуальными для учащихся проблемами); – большинство учащихся активно работают на уроке	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
2.2. Планирование деятельности учащихся на уроке	– цели учебной деятельности на уроке сформулированы диагностично, конкретно, реалистично, взаимосвязанно, – сформулированы задачи урока как последовательность действий по достижению целей, – сформулированы критерии достижения целей урока, – обеспечено понимание учащимися целей и задач урока	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
2.3. Осуществление учебной деятельности	– действия учащихся регулярно соотносятся с целями и задачами урока, – установлены правила и процедуры совместной работы на уроке, – цели и задачи деятельности на уроке своевременно корректируются в зависимости от готовности учащихся к усвоению материала, – учитель поощряет высказывания учащихся, – на уроке создана рабочая атмосфера, поддерживается дисциплина, – созданы учебные ситуации для обсуждения и дискуссий, – учитель использует вопросы разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные, вопросы на понимание и т.п.)	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	

2.4. Определение результативности урока	– организована проверка усвоения учащимися содержания урока, – используемые средства и способы контроля адекватны заявленным целям и задачам урока, – результаты урока соотнесены с поставленными целями, – в течение урока используются различные формы контроля (в том числе само- и взаимоконтроля), – в течение урока используются различные формы оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания) с объективными и понятными критериями оценки	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
Критерий III. Методическая грамотность урока		12	
3.1. Корректность и адекватность учебного материала	– учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности, – учебное содержание соответствует теме и целям урока, – уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
3.2. Адекватность использованных методов	– использованные методы соответствуют целям и задачам урока, – использованные методы соответствуют содержанию урока, – использованные методы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, – учитель использует интерактивные методы, – учитель использует ИКТ, – учитель использует разнообразие источники получения информации – использованные методы, ИКТ соответствуют требованиям СанПиН	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
3.3. Использование разнообразных организационных форм	– чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой), – адекватность формы работы предложенному заданию	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
3.4. Организация разных видов деятельности	– чередование видов деятельности, – адекватность преобладающего вида деятельности учащихся (репродуктивная или продуктивная, исследовательская и пр.) содержанию и целям урока, – адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	

ИТОГО	42	
Соответствие уровню первой квалификационной категории	21 - 28	
Соответствие уровню высшей квалификационной категории	29 - 42	

Подпись руководителя экспертной группы _____

Подпись эксперта _____