

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
30 августа 2017 г. Протокол № 1

Приказ № 197 от

Утверждено

1.09.2017

Директор школы

Габидулина Е.П.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

(с изменениями и дополнениями: Приказ по ОУ № 179 от 01.09.2017)

г. Сасово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Общие положения.....
 - 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы СОО.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения предметного содержания среднего общего образования.....
- 1.3. Способы и формы оценивания результатов освоения предметного содержания среднего общего образования
- 1.4. Прогнозируемая модель выпускника МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы СОО
- 2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2018-2019 учебный год
- 3.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год
- 3.3. Учебно-методический комплекс среднего общего образования.....
- 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по обязательным программам среднего общего образования.....
- 3.5. Финансовое обеспечение реализации Программы СОО.....
- 3.6. Материально-технические условия реализации Программы СОО.....
- 3.7. Информационно-методические условия реализации Программы СОО...
- 3.8. Мониторинг реализации Программы СОО
- 3.9. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Программа СОО) является основополагающим рабочим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Школа) и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа СОО предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися Программы СОО, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

- учредителю (органу управления образованием) для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Программа СОО является документом, обязательным для исполнения, как со стороны Школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Программа СОО разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. и от 31 января 2012 г. № 69, от

23 июня 2015 г. № 609.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» от 7 июня 2017 г. № 506.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных исходов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 № ТС-194/08.

- Приказ министерства образования Рязанской области «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия” от 26 июня 2017 № 730.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6». Программа СОО разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих среднее общее образование; соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей.

Программа СОО определяет обязательный минимум содержания основного общего, среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требованием государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке Программы СОО учтены;

- возможности образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
- уровень готовности учителей к реализации профильных образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся в образовательном учреждении.

Программа СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- общие положения;
- цели и задачи реализации Программы СОО;
- планируемые результаты освоения учащимися Программы СОО;
- способы и формы оценивания результатов освоения предметного содержания среднего общего образования;
- прогнозируемую модель выпускника на уровне среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет перечень учебных предметов среднего общего образования, программы отдельных учебных предметов, педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы СОО, включает программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации Программы СОО. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», календарный учебный график на 2017-2018 уч. г., систему условий реализации Программы СОО.

Основная образовательная программа формируется с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы СОО

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профилизация обучения в ОУ достигается за счет введения элективных курсов, что позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов (математика, физика, химия, биология, обществознание);
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

От правильного выбора профиля во многом серьёзно зависит дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единого государственного экзамена и перспективы на продолжение образования по окончании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Таким образом, **цель Программы СОО:** создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах базового уровня образования. К числу таких условий относятся:

- организация обучения на повышенном уровне сложности по отдельным предметам;
- внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- внедрение исследовательской и проектной деятельности;
- реализация психолого-педагогического сопровождения;
- создание условий для получения обучающимися среднего общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего образования;
- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

- обеспечить прочное усвоение обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- обеспечить развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, развивать их творческие способности;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создать возможности для их социализации;
- способствовать формированию патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- создать для старшеклассников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условия, гарантирующие углубленное изучение отдельных предметов;
- систематически разрабатывать и апробировать организационно-педагогическую и учебно-методическую документацию, необходимую для реализации изучения предметов на профильном уровне.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» ориентирован на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания у обучающихся на уровне среднего общего образования, определил необходимость:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития за счёт углубленного изучения отдельных дисциплин.

Реализация Программы СОО призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знаний, гарантирует обучающимся получение образования в пределах базового образовательного стандарта.

В основе реализации Программы СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения предметного содержания среднего общего образования

Программа СОО является общей программой деятельности администрации Школы, учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Назначение настоящей Программы СОО - обеспечить связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Планируемые результаты среднего общего образования по учебным предметам:

Русский язык Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература **Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский язык)

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы уловного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика (Алгебра. Геометрия)

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание средствами математики культуры личности**, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки ; историю развития понятия чис, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные

материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства - функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики **многочленов** *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
 - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*; составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

Г еометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и

плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика (Алгебра. Геометрия)

Профильный уровень

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен
знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;

- значение аксиоматики для других областей знания и для практики; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Численные и буквенные выражения

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Графики и функции

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

Г еометрия

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, исполняя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (всеобщая история, история России)

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая право и экономику)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблиц, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Право Базовый уровень

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; **уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать**: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять**: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать**: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры**: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

География **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточной, эволюционной теории Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
 - **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
 - **биологическую терминологию и символику;**
- уметь
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и

человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для

выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **осознание принципиальной роли астрономии** в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- **приобретение знаний** о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- **овладение умениями** объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни;

- **формирование научного мировоззрения;**

- **формирование навыков использования** естественнонаучных и особенно физико-математических заданий для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

- **смысл физического закона Хаббла;**

- **основные этапы** освоения космического пространства;

- **гипотезы** происхождения Солнечной системы;

- **основные характеристики и строение** Солнца, солнечной атмосферы;

- **размеры Галактики**, положение и период обращения Солнца относительно центра

- Галактики;

уметь:

- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения

информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия отступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы;

- **находить** на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звёзды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженауки;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

Химия

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **убежденности** в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии,** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол,

этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение** знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение** умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания Программы СОО обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразия (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Способы и формы оценивания результатов освоения предметного содержания среднего общего образования.

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Формы и сроки контроля.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов Школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть, полугодие. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал не позже второго урока, после проведенной работы, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11 классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета Школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня среднего общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Рязанской области.

1.4. Прогнозируемая модель выпускника МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»»

Школа в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, Школа формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях. Таким образом, опираясь на целеполагание и задачи, обозначенные в программе, а также на регламентируемые виды деятельности учащихся средней школы, результаты диагностирования, можем субъективизировать модель ученика.

Собственно обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно.
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации.
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала.
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную.

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы).
- Осмысленно изучать историю культуры Родины.
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности.
- Бережное отношение к культуре физического развития.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1) освоил на базовом или профильном уровне учебный материал по предметам учебного плана;

2) овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет-технологией; основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кроскультурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности

коммуникации с разными людьми;

- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Мировая художественная культура,

Технология.

Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Исходя из требований ФК ГС, рабочие программы по учебному предмету на всех уровнях образования включают:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке рабочих программ на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах;
- регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Рабочие программы школьного компонента учебного плана Школы проходят внутреннее рецензирование учителями, входящими в состав школьных методических объединений учителей-предметников, согласуются с заместителями директора по учебной работе и утверждаются приказом директора Школы. В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя Школы, оцениваются:

- степень новизны для учащихся;
- мотивирующий и развивающий потенциал программы;
- здоровьесберегающие характеристики;
- полнота содержания;
- связность и систематичность изложенного материала;
- соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля;
- методы обучения;
- система оценивания и зачета результатов освоения программы элективного курса;
- с точки зрения ресурсов;
- структура программы.

При организации занятий внеурочной деятельности педагогами Школы используются разнообразные формы занятий: лекции, семинары, уроки-практикумы, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, что дает возможность учащимся апробировать на практике разное предметное содержание с целью самоопределения и способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

С целью ознакомления обучающихся, их родителей (законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, аннотации к программам по предметам размещаются на официальном сайте Школы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей Школы

(перечень рабочих программ учителей представлен в Приложении №1).

2.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы СОО

Программа СОО предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных педагогических технологий:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в общении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. *Информационно-коммуникационные технологии* Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. *Здоровьесберегающие технологии.* Использование данных технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. *Система оценки «портфолио».* Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методик/ преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2018-2019 учебный год (Представлен в Приложении № 2)

3.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

■ 33 учебные недели для обучающихся первых классов (1Л, 1А, 1Б, 1В, 1Г) и с 01.09.2018-31.05.2019

■ 5.2018;

■ 34 учебные недели для обучающихся 2 Л, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3Л, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4Л, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5Л, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7Л, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д 9К, 10А, с 01.09.2018 по 31.05.2019.

2. Продолжительность каникул:

■ осенних - с 27.10.2018 по 04.11.2018 (10 дней);

■ зимних - с 29.12.2018 по 09.01.2019 (11 дней);

■ весенних - с 23.03.2019 по 31.03.2019 (9 дней);

■ дополнительные каникулы для обучающихся 1Л, 1А, 1Б, 1В, 1Г классов - с 09.02.19-17.02.19 ■ летних:

- для 1-8, 10 классов с 25.05.2019 по 31.08.2019;

- для 9 классов - после прохождения Г(И)А не менее 8 недель по 31.08.2019.

3. Продолжительность учебного года для обучающихся 11 с 01.09.2018 по 31.08.2019:

• учебные недели - 35 - 9,11 классы (включая государственную (итоговую) аттестацию);

- каникулы в течение учебного года - 41 календарный день;
- летние каникулы - 8 недель.

3.3. Учебно-методический комплекс среднего общего образования

При реализации Программы СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов на базовом уровне:

- по русскому языку (10-11 классы);
- по литературе (10-11 классы);
- по иностранному языку (английский) (10-11 классы);
- по математике (10-11 классы);
- по информатике и ИКТ (10-11 классы);
- по истории (10-11 классы);
- по обществознанию (10-11 классы);
- по географии (10-11 классы);
- по биологии (10-11 классы);
- по физике (10-11 классы);
- по астрономии (10-11 классы);
- по химии (10-11 классы);
- по ОБЖ (10-11 классы);
- по физической культуре (10-11 классы);
- по МХК (10-11 классы);
- по технологии (10-11 классы).

Программно-методическое обеспечение учебного плана осуществляется через использование учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями 2018 года).

Среднее общее образование

Русский язык	10-11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Просвещение, 2011
Литература	10	Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н., Курдюмова Т.Ф. и др./Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Дрофа, 2012
Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В., и др.	Просвещение, 2012
Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение, 2012

Всеобщая история. (базовый и профильный уровни)	10	Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О	Просвещение, 2012
История России	10	Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	Дрофа, 2017
Физика (базовый и профильный уровни)	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Просвещение, 2011
Химия (профильный уровень)	10	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др.	Дрофа, 2013
Обществознание (базовый уровень)	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение, 2013
Биология (базовый уровень)	10-11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. И др / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Просвещение, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред.Смирнова А.Т.	Просвещение, 2013
Английский язык (базовый уровень)	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (RAINBOW ENGLISH)	Дрофа, 2015
Немецкий язык (базовый уровень)	10	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Просвещение, 2016
География	10	Максаковский В.П.	Просвещение ,2011
Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.,Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение, 2013
Мировая художественная культура	10	Емохонова Л.Г.	Академия, 2014
Русский язык	10-11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Просвещение, 2011
Литература (в 2-х частях)	11	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Дрофа, 2012
Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В., и др.	Просвещение, 2012
Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение, 2012
Всеобщая история.	11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред.	Просвещение, 2012

Новейшая история (базовый и профильный уровни)		Чубарьяна А.О	
История России (базовый уровень)	11	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	Просвещение, 2011
Физика (базовый и профильный уровни)	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Просвещение, 2011
Химия (профильный уровень)	11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Дрофа, 2013
Обществознание (базовый уровень)	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение, 2013
Биология (базовый уровень)	10-11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. И др / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Просвещение, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред.Смирнова А.Т.	Просвещение, 2013
Английский язык (базовый уровень)	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (RAINBOW ENGLISH)	Дрофа, 2015
Французский язык (базовый уровень)	10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Просвещение, 2012
Немецкий язык (базовый уровень)	11	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Просвещение , 2016
География	10	Максаковский В.П.	Просвещение , 2011
Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение, 2013
Мировая художественная культура	11	Емохонова Л.Г.	Академия, 2014
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Дрофа, 2018

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по обязательным программам среднего общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Вступил в силу 31.10.2010. зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010.

Кадровый состав (10-11 кл.):

	Высшее образование (в т.ч. педагогическое) (чел./%)	Неполное высшее (педагогическое)	Среднее профессиональное образование (чел./%)	Кандидатов и докторов наук (чел./%)
Штатные работники	19/ 79,2	2/ 8,3	3/ 12,5	0
Совместител	0	0	0	0
Всего:	19/ 79,2	2/ 8,3	3/ 12,5	0

Регистрационный № 18638.

• уровень квалификации педагогических работников:

	Квалификационная категория		Соответств. занимаемой должности	Государственные награды	Ведомственные награды
	высшая	первая			
Штатные работники	3/12,5	16/ 66,7	3/12,5 2(б/к менее года)/8,3	0	6/ 25
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:	3/12,5	16/ 66,7	3/12,5 2(б/к менее года)/8,3	0	6/ 25

• стаж работы педагогических работников:

	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Штатные работники	0	1/ 4,2	5/ 20,8	4/ 16,7	14/ 58.3
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:	0	1/ 4,2	5/ 20,8	4/ 16,7	14/ 58.3

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» является обеспечение в соответствии с образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации: профессиональная готовность педагогических работников к обновлению содержания образования, подготовка к независимой итоговой аттестации, работа в профильных классах:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

- продолжает эффективную работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
- полностью стремится укомплектовать штат педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам, перегрузки по тарификации;
- не допускает текучести педагогических кадров и руководящих работников с целью сохранения преемственности становления и организации всех функций внутришкольного управления;
- рационально распределяет и эффективно использует все ставки на основании штатного расписания;
- своевременно проводит распределение функциональных обязанностей между заместителями директора по учебной работе и воспитательной работе, руководителями структурных подразделений с целью эффективной организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив под руководством администрации

- оказывает благотворное влияние на микроклимат в коллективе;
- создаёт комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся;
- способствует совместной деятельности сотрудников ОУ с родителями обучающихся;
- обеспечивает пропаганду педагогических знаний;
- планирует продолжить работу по аттестации педагогических и руководящих кадров на квалификационные категории с целью повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса.

3.5. Финансовое обеспечение реализации Программы СОО

Структура и объем финансирования реализации Программы СОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации Программы СОО и эффективно стимулируют его повышение.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы СОО

В соответствии с требованиями Стандарта в школе имеются:

учебные кабинеты: 39 (S= 2362,9 кв.м): 1 корпус-16, 2 корпус-23:

- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством: 2 (S= 104,4 кв.м);

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда: 1 (S= 62,8 кв.м);

- спортивный зал: 2 (S= 417,6 кв.м);

- мастерские: 2 (S= 143,6 кв.м);

- медицинская комната: 1 (S= 16,5 кв.м);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- административные помещения: 8 (S= 137,7 кв.м);

- раздевалки, санузлы, места личной гигиены: S= 515,32 кв.м;

Общая площадь школы — 30237 кв. м.

В школе имеются:

Наименование	Количество	Площадь, кв.м
Актальный зал	1	236,6
Спортивный зал	1	348
Малый спортивный зал	1	69,6
Столовая	1	299,1

Наличие специализированных кабинетов:

Физика

Информатика

Биология

География

История

Технология

Физическое воспитание Русский язык

Математика

Обеспеченность образовательного процесса ТСО (Школа):

Наименование	Количество, шт.		
	Всего	Корпус 1	Корпус 2
Мобильный класс	4	3	1
Лингафонный кабинет	1	0	1
Ноутбук	49	16	33
Мультимедийный проектор	40	16	24
Компьютер	24	0	24
Принтер	8	4	4
МФУ	6	2	4
Сканер	4	1	3
Телевизор	2	0	2
Интерактивная доска	16	9	7
Документ-камера	13	9	4
Цифровое пианино	1	0	1
Фотоаппарат	3	3	0

Большое внимание уделяется информатизации образовательной среды. В Школе работают 2 компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой и мультимедийными проекторами, есть интерактивные доски, документ-камеры, имеются электронные микроскопы. Оборудование кабинетов современными средствами обучения и наглядными пособиями — это результат работы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы СОО необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.7. Информационно-методические условия реализации Программы СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы СОО в Школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- > информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- > информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- > информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- > вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- > прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
- > сайт Школы: <http://sasovo6.reg-school.ru>

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- > в учебной деятельности;
- > во внеурочной деятельности;
- > в исследовательской и проектной деятельности;
- > при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- > в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.8. Мониторинг реализации Программы СОО

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует образовательное учреждение на изменения внешней среды и потребностей общества. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается путем сбора объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду. Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу. Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

- контроль качества преподавания:
- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания настоящей Программы СОО;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- контроль качества обучения:
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- контроль ведения школьной документации.
- ведение журналов;
- ведение дневников обучающихся;
- ведение тетрадей обучающихся;
- оформление личных дел обучающихся.

Формирование плана мониторинга производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга различных направлений, объектов и субъектов образовательной деятельности Школы.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

Показатели	Способы, методы мониторинга
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся.	Государственная итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы.
Общая и качественная успеваемость.	Отчёты учителей по итогам четвертей и учебного года. Сравнительный анализ итогов учебного года с результатами прошлых лет. Динамика успеваемости по классам.
Степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации.	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.
Трудоустройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления в учреждения НПО, СПО, ВПО.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам (по необходимости) в виде административных контрольных работ:

- > стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- > итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Критериями мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие

показатели:

- > показатели качества образовательной деятельности:
 - обученность (результаты учебного процесса по предмету).
 - уровень сформированности общеучебных ЗУН (знаний, умений и навыков);
- > показатели качества ресурсного обеспечения:
 - сохранение и расширение материально-технической базы: сроки службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами;
 - рациональное использование столовой, спортзала, спортплощадки;
 - эффективность использования компьютерного оборудования;
- > показатели качества учебного плана и образовательных программ:
 - рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, практико-ориентированность;
 - эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
 - наличие специалистов по каждому предмету;
 - полное учебно-методическое обеспечение;

- > показатели качества достижений обучающихся:
 - высокие учебные достижения обучающихся: результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня;
 - высокие внеучебные достижения обучающихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня;
 - продолжение обучения выпускников;
- > показатели качества педагогического коллектива:
 - количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;
 - наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;
 - активность и результативность деятельности педагогического коллектива;
 - участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);
- > показатели качества культуры и психологического климата:
 - высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
 - работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
 - высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
 - высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;
- > личностные достижения родителей обучающихся:
 - обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
 - исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;
 - участие в ученическом самоуправлении.

3.9. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий
Интегративным результатом выполнения Программы СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», реализующем Программу СОО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Перечень рабочих программ по учебным предметам
Среднее общее образование

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>ство часов по предмету в соответствии с учебным планом</i>
Русский язык	10А	35
	11А 11Б	35
Литература	10А	105
	11А 11Б	105
Иностранный язык	10А	105
	11А 11Б	105
Математика	10А	140
	11А 11Б	140
Информатика и ИКТ	10А	35
	11А 11Б	35
История	10А	70
	11А 11Б	70
Обществознание	10А	70
	11А 11Б	70
Экономика	10А	35
	11А+11Б группа	35
География	10А	35
	11А 11Б	35
Биология	10А	35

	11А 11Б	35
Физика	10А	70
	11 А 11 Б	70
Астрономия	11 А 11 Б	35
Химия	10А	35
	11А 11Б	35
Мировая художественная культура	10А	35
	11А	35
	11Б	
Технология	10А	35
	11А+11Б группа	35
Физическая культура	10А	102
	11А 11Б	102
Основы безопасности жизнедеятельности	10А	34
	11А	34
	11Б	

**Учебный план
на 2018/2019 учебный год
для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Учебный план среднего общего Образования разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными соответственно приказами Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 и от 09.03.2004 № 1312.

Ведущими идеями построения учебного плана *средней школы* являются:

удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;

профилизация и специализация учащихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, физико-математических, естественных наук;

обеспечение уровня образования соответствующего современным стандартам;

ликвидация перегрузки учащихся;

знакомство учащихся 10-11-х классов со спецификой различных профессий за счет часов образовательной области «Технология»;

выделение часов на проведение элективных курсов, проектной, практической и исследовательской деятельности для дифференцирования процесса обучения, удовлетворения разнообразных образовательных запросов учащихся старших классов, развития индивидуальных способностей учащихся, организации обучения детей с ослабленным здоровьем и «группы риска».

Учащимся предлагается набор элективных курсов.

На основании профориентационных запросов учащихся, пожеланий родителей сформированы общеобразовательные классы (10А).

С целью повышения уровня предметных компетенций для успешной прохождения государственной итоговой аттестации для учащихся 10-11 классов дополнительные часы для изучения предметов по выбору предметов:

Перечень учебных предметов вариативной части определен с учетом:

- уровня подготовки педагогических кадров;
- наличия программ методического и учебного обеспечения;
- материально-технической базы школы.

Среднее общее образование

- Примерный региональный учебный план для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы среднего общего образования,

- на 2018 - 2019 учебный год

Годовой учебный план основного общего образования

для 5 - 9 классов МБОУ СОШ №6, реализующей программы основного общего образования в
соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка,
при 5-дневной учебной неделе на 2018 - 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Обязательная часть (инвариантная)							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/ 102	2/68	2/68	3/102	13/442
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научныепред меты	История	2/ 68	2/ 68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научныепред меты	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительноеискус ство	1/34	1/34	1/34			3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура иосновы безопасностижизнедеятель ности	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		26/88 4	28/95 2	29/98 6	30/10 20	30/10 20	143/48 62
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при минимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя)		2/68	1/34	2/68	2/68	3/102	10/340
Минимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		28/95 2	29/98 6	31/10 54	32/10 88	33/11 22	153/52 02
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при		3/102	2/68	3/102	3/102	3/102	14/476

максимально допустимой аудиторной учебной нагрузке(5-дневная учебная неделя)						
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29/98 6	30/10 20	32/11 20	33/11 22	33/11 22	157/53 70

3.2 Деление на группы по иностранному языку осуществляется во всех классах всех параллелей.

4. Среднее общее образование

4.1 Примерный региональный учебный план для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы среднего общего образования,
на 2018 - 2019 учебный год

Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
Федеральный компонент		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения / в неделю	
	Базовый уровень	
Русский язык	68 (1/1)	
Литература	204 (3/3)	
Иностранный язык	204 (3/3)	
Математика	272 (4/4)	
История	136 (2/2)	
Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
Естествознание	204 (3/3)	
Астрономия	34(1/0)	
Физическая культура	204 (3/3)	
ОБЖ	68 (1/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть)		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения / количество часов в неделю	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	204 (3/3)
Литература	-	340 (5/5)
Иностранный язык	-	408 (6/6)
Математика	-	408 (6/6)
История	-	272 (4/4)
Физическая культура	-	272 (4/4)
Обществознание **	68 (1/1)	204 (3/3)
Экономика	34 (0,5/0,5)	136 (2/2)
Право	34 (0,5/0,5)	136 (2/2)
География	68 (1/1)	204 (3/3)
Физика	136 (2/2)	340 (5/5)
Химия	68 (1/1)	204 (3/3)
Биология	68 (1/1)	204 (3/3)
Информатика и ИКТ	68 (1/1)	272 (4/4)
Искусство (МХК)	68 (1/1)	204 (3/3)
Технология	68 (1/1)	272 (4/4)

Среднее общее образование

ОБЖ	-	136 (2/2)
Федеральный компонент: допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	2039 (не более 31/ не более 30)	
Региональный компонент		
при 5- дневной учебной неделе	136 (не менее 2/ не менее 2)	
Компонент образовательной организации		
при 5 - дневной учебной неделе:	68 (не менее 1/ не менее 1)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе:	2312 (34/34)	

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Учебный план МБОУ СОШ №6 для универсального обучения (непрофильное обучение) при 5-дневной учебной неделе

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
Информатика и ИКТ	2 (1/1)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
География	2 (1/1)
Физика	4 (2/2)
Астрономия	1 (0/1)
Химия	2 (1/1)
Биология	2 (1/1)
Мировая художественная культура	2 (1/1)
Технология	2 (1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	2 (1/1)
Физическая культура	6 (3/3)
Всего по федеральному компоненту	55 (28/27)
II. Региональный компонент	
Всего, из них:	6 (3/3)
Математика	2 (1/1)
Русский язык	2 (1/1)
Информатика и ИКТ	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Химия	2 (1/1)
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7 (4/3)
Итого:	68 (34/34)

4.2 Деление на группы по иностранному языку осуществляется во всех классах параллелей 10 – 11 классов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе. **Среднее общее образование** 2380 (34/34)

- ** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Учебный план МБОУ СОШ №6 для универсального обучения (непрофильное обучение) при 5-дневной учебной неделе

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
Информатика и ИКТ	2 (1/1)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
География	2 (1/1)
Физика	4 (2/2)
Астрономия	1 (0/1)
Химия	2 (1/1)
Биология	2 (1/1)
Мировая художественная культура	2 (1/1)
Технология	2 (1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	2 (1/1)
Физическая культура	6 (3/3)
Всего по федеральному компоненту	55 (28/27)
II. Региональный компонент	
Всего, из них:	4 (2/2)
Математика	2 (1/1)
Русский язык	2 (1/1)
Информатика и ИКТ	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	9 (5/4)
Итого:	68 (34/34)

- 4.2 Деление на группы по иностранному языку осуществляется во всех классах параллелей 10 - 11 классов.