

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

1	Учитель	Земскова Елена Владимировна
2	Класс:	3А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Гармония» реализуется с помощью: Учебник по русскому языку для 3 класса, в 2-х частях, М.С.Соловейчик., Н.С.Кузьменко. Смоленск "Ассоциация XXI век"
4	Авторы учебника:	М.С.Соловейчик ,Н.С.Кузьменко
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.
7	Цели	Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: 1) познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; 2) социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 3 класса на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне

		слова и в слове по заданным параметрам; — производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с разделительными <i>ъ, ь</i>, в словах с непроизносимыми согласными; — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте; — распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; — распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; — различать предлоги и приставки; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
--	--	--

		— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; — правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; — понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>); — определять ключевые слова в тексте; — определять тему текста и основную мысль текста; — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; — составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
--	--	---

		— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
10	Содержание учебного предмета	Знаем -повторим, не знаем - узнаем(20 ч.) Каждое слово - часть речи (26 ч.) Глагол как часть речи (27 ч.) Учимся рассказывать о действиях (5 ч.) Что мы знаем о частях речи (16 ч.) Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.) Возвращаемся к разговору о предложении(17 ч.) И вновь о частях речи (20 ч.) Обо всём , что мы теперь знаем (17 ч.) Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.) Подводим итоги, строим планы (1 ч.)
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	Рассказ учителя Учебный диалог Работа в парах, группах Работа с записями Работа с заданиями на доске
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

1	Учитель	Земскова Елена Владимировна
2	Класс:	3 А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: Учебника по литературному чтению (в 2 частях), 3 класс /Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., В.М.Голованова, М.В.Бойкина. «Издательство «Просвещение»;
4	Авторы учебника:	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., В.М.Голованова, М.В.Бойкина
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.
7	Цели	Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 3 класса на изучение литературного отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: • отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических

		понятиях в контексте изученных произведений; • читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное); • читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); • читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; • различать художественные произведения и познавательные тексты; • различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; • понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; • различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; • владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); • характеризовать героев, описывать
--	--	--

		характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); • отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; • объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); • осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; • пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; • при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
--	--	---

		• читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; • составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; • составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; • сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; • использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); • выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; • использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
10	Содержание учебного предмета	Самое великое чудо на свете -4 ч. Устное народное творчество -14 ч. Поэтическая тетрадь 1 (часть 1)-11 ч. Великие русские писатели -24ч. Поэтическая тетрадь 2(часть 1) -6 ч. Литературная сказка -9 ч. Были - небылицы -10 ч. Поэтическая тетрадь 1 (часть 2) -6 ч. Люби живое -15 ч. Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)- 8 ч. Собирай по ягодке - набирёшь кузовок -12 ч. По страницам детских журналов -7 ч. Зарубежная литература -6 ч.
11	Используемые инновационные	ИКТ

	методы обучения	
12	Виды деятельности	Учебный диалог Работа с текстом Чтение вслух Работа в парах, группах Задание на поиск выборочного чтения Подробный пересказ Характеристика героя Чтение наизусть Выразительное чтение
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

1	Учитель	Земскова Елена Владимировна
2	Класс:	3 А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: учебника по математике (в 2 частях), 2 класс /М.И.Моро., М.А.Бантова., Г.В.Бельтюкова., С.И.Волклва, С.В.Степанова Издательство «Просвещение»;
4	Авторы учебника:	М.И.Моро., М.А.Бантова., Г.В.Бельтюкова., С.И.Волклва, С.В.Степанова
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
7	Цели	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). — Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать

		аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). — Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 2 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); — выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком; — устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; — находить неизвестный компонент арифметического действия; — использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час,

		секунда), стоимости (копейка, рубль), — преобразовывать одни единицы данной величины в другие; — определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; — выполнять прикидку и оценку результата измерений; — определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»; — называть, находить долю величины (половина, четверть); — сравнивать величины, выраженные долями; — знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; — выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; — решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); — конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; — сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
--	--	--

		— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; — формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; — классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); — структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; — составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; — выполнять действия по алгоритму; — сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.
10	Содержание учебного предмета	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 9 ч. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 56 ч. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 ч. Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 ч. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 12 ч. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 5 ч. Приёмы письменных вычислений - 13 ч.
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	Устная и письменная работа с числами Оформление математических записей Учебный диалог Работа в парах Рассказ учителя Практическая деятельность
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

1	Учитель	Земскова Елена Владимировна						
2	Класс:	3 А						
3	Реализуемый УМК:	УМК «Гармония» реализуется с помощью: учебника окружающий мир (в 2 частях), 3 класс О.Т.Поглазова., Н.И.Ворожейкина.,В.Д.Шилин. <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>Авторы учебника:</td><td>.О.Т.Поглазова., Н.И.Ворожейкина.,В.Д.Шилин</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Сроки реализации программы:</td><td>2022 – 2023 учебный год</td></tr> </table> Издательство «Ассоциация XXI век»;	4	Авторы учебника:	.О.Т.Поглазова., Н.И.Ворожейкина.,В.Д.Шилин	5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
4	Авторы учебника:	.О.Т.Поглазова., Н.И.Ворожейкина.,В.Д.Шилин						
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год						
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.						
7	Цели	Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: — Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета. — Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности. — Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими						

		нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 3 класса на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения во 3 классе обучающийся научится: — различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; — проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; — приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; — показывать на карте мира материков, изученные страны мира; — различать расходы и доходы семейного бюджета; — распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; — проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; — группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

		— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; — использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; — использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; — фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; — создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); — соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; — соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; — соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; — соблюдать правила нравственного поведения на природе; — безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
10	Содержание учебного предмета	Разнообразие изменений в окружающем мире -8 ч. Сезонные изменения в природе. Осень -4 ч. Тела и вещества , их свойства -14 ч. Сезонные изменения в природе. Зима -6 ч. Организм человека и его здоровье -11 ч.

		Навстречу весне -11 ч. как жили наши предки -15 ч.
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	Рассказ учителя Рассматривание иллюстраций Учебный диалог Работа в парах, в группах
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

1	Учитель	Земскова Елена Владимировна
2	Класс:	3 А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью:

		учебника Технология, 3 класс под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Издательство «Просвещение»;
4	Авторы учебника:	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Технология» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.
7	Цели	<i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 3 класса на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

		читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с
--	--	--

		содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
10	Содержание учебного предмета	Здравствуй , дорогой друг -1 ч. Человек и земля -20 ч. Человек и вода -4 ч. Человек и воздух -4 ч. Человек и информация -5 ч.
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	Организовать рабочее место Изготавливать изделие Выбирать правила безопасной работы
13	Формы контроля	Практическая работа