

*Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»*

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учитель                                                          | Каравасева Елена Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Класс:                                                           | 2 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Реализуемый УМК:                                                 | УМК «Школа России» реализуется с помощью:<br>учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях,<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Москва<br>Издательство « Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Авторы учебника:                                                 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Сроки реализации программы:                                      | 2022 – 2023 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы              | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.                                                                                                                                                   |
| 7 | Цели                                                             | Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:<br>1) познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;<br>2) социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| 8 | Место предмета в учебном плане                                   | В учебном плане 2 класса на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета.<br>Предметные | К концу обучения во <b>втором классе</b> обучающийся научится:<br>— осознавать язык как основное средство общения;<br>— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <b>е, ё, ю, я</b>;</li> <li>— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</li> <li>— находить однокоренные слова;</li> <li>— выделять в слове корень (простые случаи);</li> <li>— выделять в слове окончание;</li> <li>— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</li> <li>— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;</li> <li>— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</li> <li>— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <b>чк, чн, чт; ии, нч</b>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;</li> <li>— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</li> <li>— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</li> <li>— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;</li> <li>— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);</li> <li>— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</li> <li>— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</li> <li>— составлять текст из разрозненных предложений,</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | частей текста;<br>— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;<br>— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. |
| 10 | Содержание учебного предмета               | Наша речь-4 часа<br>Текст- 5<br>Предложение-12<br>Слова, слова, слова...-22<br>Звуки и буквы-63<br>Части речи-47<br>Повторение-17                                                                          |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Виды деятельности                          | Рассказ учителя<br>Учебный диалог<br>Работа в парах, группах<br>Работа с записями<br>Работа с заданиями на доске                                                                                           |
| 13 | Формы контроля                             | Устный опрос, письменный опрос, контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение проверочная работа                                                                             |

*Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»*

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учитель                                                          | Караваева Елена Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Класс:                                                           | 2 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Реализуемый УМК:                                                 | УМК «Школа России» реализуется с помощью:<br>учебника по литературному чтению (в 2 частях), 2 класс<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.,<br>Виноградская Л.А., Бойкина М.В.<br>Москва<br>Издательство «Просвещение»;                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Авторы учебника:                                                 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.,<br>Виноградская Л.А., Бойкина М.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Сроки реализации программы:                                      | 2022 – 2023 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы              | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания. |
| 7 | Цели                                                             | Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.                                                                                                                                                                    |
| 8 | Место предмета в учебном плане                                   | В учебном плане 2 класса на изучение литературного отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета.<br>Предметные | К концу обучения <b>во втором классе</b> обучающийся научится:<br><br>— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в                                                                                                                         |

фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значениях;

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);</p> <p>— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;</p> <p>— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;</p> <p>— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;</p> <p>— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p> <p>— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 10 | Содержание учебного предмета | <p>Введение-1</p> <p>Самое великое чудо на свете-4</p> <p>Устное народное творчество-15</p> <p>Люблю природу русскую. Осень-8</p> <p>Русские писатели-14</p> <p>О братьях наших меньших-12</p> <p>Из детских журналов-9</p> <p>Люблю природу русскую. Зима-9</p> <p>Писатели-детям-17</p> <p>Я и мои друзья-10</p> <p>Люблю природу русскую. Весна-10</p> <p>И в шутку и всерьёз-14</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | Резервное время-1                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Виды деятельности                          | Учебный диалог<br>Работа с текстом<br>Чтение вслух<br>Работа в парах, группах<br>Задание на поиск выборочного чтения<br>Подробный пересказ<br>Характеристика героя<br>Чтение наизусть<br>Выразительное чтение |
| 13 | Формы контроля                             | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа                                                                                                                          |

*Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»*

|   |                  |                                           |
|---|------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Учитель          | Караваева Елена Анатольевна               |
| 2 | Класс:           | 2 Г                                       |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК «Школа России» реализуется с помощью: |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | учебника по математике (в 2 частях), 2 класс<br>Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И.,<br>Степанова С.В.<br>Москва Издательство «Просвещение»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Авторы учебника:                                    | Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И.,<br>Степанова С.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Сроки реализации программы:                         | 2022 – 2023 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Цели                                                | <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <p>— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p> <p>— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).</p> <p>— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для</p> |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             | <p>упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Место предмета в учебном плане                                              | В учебном плане 2 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p> | <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <p>— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</p> <p>— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p> <p>— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p> <p>— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);</p> <p>— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;</p> <p>— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;</p> <p>— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);</p> <p>— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;</p> <p>— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;</p> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;</li> <li>— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;</li> <li>— использовать для выполнения построений линейку, угольник;</li> <li>— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;</li> <li>— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);</li> <li>— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);</li> <li>— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);</li> <li>— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);</li> <li>— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</li> <li>— составлять (дополнять) текстовую задачу;</li> <li>— проверять правильность вычислений</li> </ul> |
| 10 | Содержание учебного предмета               | Числа от 1 до 100. Нумерация-18<br>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание-46<br>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления-29<br>Умножение и деление-25<br>Табличное умножение и деление-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Виды деятельности                          | Устная и письменная работа с числами<br>Оформление математических записей<br>Учебный диалог<br>Работа в парах<br>Рассказ учителя<br>Практическая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Формы контроля                             | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учитель                                             | Караваева Елена Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Класс:                                              | 2 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Реализуемый УМК:                                    | УМК «Школа России» реализуется с помощью:<br>учебника окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А.<br>Москва<br>Издательство «Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Авторы учебника:                                    | Плешаков А.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Сроки реализации программы:                         | 2022 – 2023 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Цели                                                | <p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <p>— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.</p> <p>— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.</p> <p>— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими</p> |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             | <p>нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | Место предмета в учебном плане                                              | <p>В учебном плане 2 класса на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9 | <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p> | <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;</li> <li>— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;</li> <li>— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li> <li>— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;</li> <li>— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);</li> <li>— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;</li> <li>— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</li> <li>— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</li> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;</li> <li>— соблюдать режим дня и питания;</li> </ul> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | — безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;<br>— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. |
| 10 | Содержание учебного предмета               | Где мы живём-4<br>Человек и природа-20<br>Жизнь города и села-10<br>Здоровье и безопасность-9<br>Общение-7<br>Путешествия-17<br>Резерв-1                                                                |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Виды деятельности                          | Рассказ учителя<br>Рассматривание иллюстраций<br>Учебный диалог<br>Работа в парах, в группах                                                                                                            |
| 13 | Формы контроля                             | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа                                                                                                                    |

*Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»*

|   |                             |                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учитель                     | Караваева Елена Анатольевна                                                                                                                                             |
| 2 | Класс:                      | 2 Г                                                                                                                                                                     |
| 3 | Реализуемый УМК:            | УМК «Перспектива» реализуется с помощью:<br>учебника «Технология» 2 класс<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.<br>Москва<br>Издательство «Просвещение»; |
| 4 | Авторы учебника:            | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.                                                                                                                       |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год                                                                                                                                                 |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы              | Рабочая программа по предмету «Технология» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Цели                                                             | <p><i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p> <p>Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Место предмета в учебном плане                                   | В учебном плане 2 класса на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета.<br>Предметные | <p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <p>понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;</p> <p>выполнять задания по самостоятельно составленному плану;</p> <p>распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;</p> <p>самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок</p> |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>во время работы, убирать рабочее место;</p> <p>анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции,</p> <p>самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;</p> <p>самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);</p> <p>читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);</p> <p>выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;</p> <p>выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;</p> <p>оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;</p> <p>понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;</p> <p>отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;</p> <p>определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;</p> <p>конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>решать несложные конструкторско-технологические задачи;</p> <p>применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;</p> <p>делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;</p> <p>выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</p> <p>называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.</p> |
| 10 | Содержание учебного предмета | Здравствуй, дорогой друг!-1<br>Человек и земля-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                            |                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | Человек и вода-3<br>Человек и воздух-3<br>Человек и информация-4                             |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ                                                                                          |
| 12 | Виды деятельности                          | Рассказ учителя<br>Рассматривание иллюстраций<br>Учебный диалог<br>Работа в парах, в группах |
| 13 | Формы контроля                             | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа         |