Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

1	Учитель	Суворова Ольга Анатольевна
2	Класс:	2 В
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва Издательство « Просвещение»
4	Авторы учебника:	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.
7	Цели	Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: 1) познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; 2) социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 2 класса на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения во втором классе обучающийся научится: — осознавать язык как основное средство общения; — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на

слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»;

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ищн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; —

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений,

		<p>частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.
10	Содержание учебного предмета	<p>Наша речь-4 ч Текст- 5 ч Предложение-12 ч Слова, слова, слова...-22 ч Звуки и буквы-34 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками-29 ч Части речи-47 Повторение-17</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Рассказ учителя Учебный диалог Работа в парах, группах Работа с записями Работа с заданиями на доске</p>
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольный диктант, тестирование, изложение, сочинение проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

1	Учитель	Суворова Ольга Анатольевна
2	Класс:	2 В
3	Реализуемый УМК:	<p>УМК «Школа России» реализуется с помощью: учебника по литературному чтению (в 2 частях), 2 класс Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Москва Издательство «Просвещение»;</p>
4	Авторы учебника:	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки	Рабочая программа учебного предмета «Литературное

	программы	чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.
7	Цели	Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 2 класса на изучение литературного отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	<p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); — читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; — различать прозаическую и стихотворную

речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять высказывания на заданную тему по

		<p>содержанию произведения (не менее 5 предложений);</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;</p> <p>— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p> <p>— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p>
10	Содержание учебного предмета	<p>Введение-1ч</p> <p>Самое великое чудо на свете-3</p> <p>Устное народное творчество-15</p> <p>Люблю природу русскую. Осень-7</p> <p>Русские писатели-14</p> <p>О братьях наших меньших-12</p> <p>Из детских журналов-10</p> <p>Люблю природу русскую. Зима-8</p> <p>Писатели-детям-17</p> <p>Я и мои друзья-10</p> <p>Люблю природу русскую. Весна-10</p> <p>И в шутку и всерьёз-14</p> <p>Литература зарубежных стран-11</p> <p>Резервное время-4</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Учебный диалог</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Чтение вслух</p> <p>Работа в парах, группах</p> <p>Задание на поиск выборочного чтения</p> <p>Подробный пересказ</p> <p>Характеристика героя</p> <p>Чтение наизусть</p> <p>Выразительное чтение</p>
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

1	Учитель	Суворова Ольга Анатольевна
2	Класс:	2 В
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: учебника по математике (в 2 частях), 2 класс Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В. Москва Издательство «Просвещение»
4	Авторы учебника:	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
7	Цели	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). — Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к

		<p>интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p>
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 2 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).
9	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p>	<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); — устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); — находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; — определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; — решать текстовые задачи в одно-два действия; представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или

		<p>другая модель);</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; — различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; — на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; — использовать для выполнения построений линейку, угольник; — выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; — проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; — находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); — находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); — представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); — сравнивать группы объектов (находить общее, различное); — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; — составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений
10	Содержание учебного предмета	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация-17 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание-45 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления-28 Умножение и деление-27 Табличное умножение и деление-15 Резерв-4</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Устная и письменная работа с числами Оформление математических записей Учебный диалог Работа в парах Практическая деятельность</p>
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

1	Учитель	Суворова Ольга Анатольевна
2	Класс:	2 В
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: учебника окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А. Москва Издательство «Просвещение»
4	Авторы учебника:	Плешаков А.А.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.
7	Цели	<p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета. — Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности. — Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими

		<p>нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p>
8	Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане 2 класса на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).</p>
9	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p>	<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; — узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; — проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; — распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; — приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; — группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; — ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; — соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; — соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; — соблюдать режим дня и питания;

		— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; — безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
10	Содержание учебного предмета	Где мы живём-4 Природа-20 Жизнь города и села-9 Здоровье и безопасность-9 Общение-6 Путешествия-18 Резерв-2
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	Рассказ учителя Рассматривание иллюстраций Учебный диалог Работа в парах, в группах
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

1	Учитель	Суворова Ольга Анатольевна
2	Класс:	2 В
3	Реализуемый УМК:	УМК «Перспектива» реализуется с помощью: учебника Технология, 2 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4	Авторы учебника:	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
7	Цели	Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-

		технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 2 класса на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	<p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; - выполнять задания по самостоятельно составленному плану; - распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; - самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); - читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); - выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; - выполнять построение простейшего лекала (выкройки)

		<p>правильной геометрической формы и разметку деталей края на ткани по нему/ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; - понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; - отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; - определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; - решать несложные конструкторско-технологические задачи; - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; - делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; - выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; - называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
10	Содержание учебного предмета	<p>Человек и земля -27ч Человек и вода – 4ч Человек и информация – 1ч Человек и воздух -2ч</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Организовать рабочее место Изготавливать изделие Выбирать правила безопасной работы</p>
13	Формы контроля	Практическая работа