

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Учитель | Широкова Ирина Александровна |
| 2 | Класс: | 2 А |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК «Перспектива» реализуется с помощью: Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство « Просвещение» |
| 4 | Авторы учебника: | Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. |
| 7 | Цели | Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: 1) познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; 2) социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| 8 | Место предмета в учебном плане | В учебном плане 2 класса на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели). |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные | К концу обучения во втором классе обучающийся научится: — осознавать язык как основное средство общения; — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный |

парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; —

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. |
| 10 | Содержание учебного предмета | <p>Мир общения - 17ч Звуки и буквы. Слог. Ударение. - 67ч Слово и его значение. - 21ч Состав слова. -16ч Части речи- 31ч Предложение. Текст .-11ч Повторение изученного за год. -7ч</p> |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ |
| 12 | Виды деятельности | <p>Рассказ учителя Учебный диалог Работа в парах, группах Работа с записями Работа с заданиями на доске</p> |
| 13 | Формы контроля | Устный опрос, письменный опрос, контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение проверочная работа |

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Учитель | Широкова Ирина Александровна |
| 2 | Класс: | 2 А |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК «Перспектива» реализуется с помощью: Учебника по литературному чтению (в 2 частях), 2 класс /Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; |
| 4 | Авторы учебника: | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания. |
| 7 | Цели | Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. |
| 8 | Место предмета в учебном плане | В учебном плане 2 класса на изучение литературного отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели). |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные | К концу обучения во втором классе обучающийся научится: — объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно- |

этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); — участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; — пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; — читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; — составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); — сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; — ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; — выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; — использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Содержание учебного предмета | <p>Любите книгу -9ч Краски осени -10ч Мир народной сказки -12ч Веселый хоровод – 9ч Мы – друзья – 12ч Здравствуй, матушка – зима! -11ч Чудеса случаются -17 ч Весна, весна! И все ей радо!-11ч Мои самые близкие и дорогие-12ч Люблю всё живое -15 ч Жизнь дана на добрые дела – 18ч</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ |
| 12 | Виды деятельности | Учебный диалог Работа с текстом Чтение вслух Работа в парах, группах Задание на поиск выборочного чтения Подробный пересказ Характеристика героя Чтение наизусть Выразительное чтение |
| 13 | Формы контроля | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа |

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Учитель | Широкова Ирина Александровна |
| 2 | Класс: | 2 А |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК «Перспектива» реализуется с помощью: учебника по математике (в 2 частях), 2 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; |
| 4 | Авторы учебника: | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. |
| 7 | Цели | <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). — Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p> |
| 8 | Место предмета в учебном плане | В учебном плане 2 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели). |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные | <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); — устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); — находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; — определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; — решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; — различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; — на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; — использовать для выполнения построений линейку, угольник; — выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; — проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; — находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); — находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); — представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); — сравнивать группы объектов (находить общее, различное); — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; — составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений |
| 10 | Содержание учебного предмета | <p>Числа от 1 до 20. (повторение) - 15ч Умножение. – 27ч Деление- 22ч Числа от 1 до 100. Нумерация-21ч Сложение и вычитание-36ч Умножение и деление- 15ч</p> |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ |
| 12 | Виды деятельности | <p>Устная и письменная работа с числами Оформление математических записей Учебный диалог Работа в парах Рассказ учителя Практическая деятельность</p> |
| 13 | Формы контроля | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа |

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Учитель | Широкова Ирина Александровна |
| 2 | Класс: | 2 А |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК «Перспектива» реализуется с помощью: учебника окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; |
| 4 | Авторы учебника: | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. |
| 7 | Цели | <p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета. — Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности. — Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p> |
| 8 | Место предмета в учебном плане | <p>В учебном плане 2 класса на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).</p> |
| 9 | <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p> | <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; — узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; — проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; — распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; — приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; — группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; — ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; — соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; — соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>пассажира наземного транспорта и метро;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать режим дня и питания; — безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; — безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. |
| 10 | Содержание учебного предмета | <p>Вселенная, время, календарь -16ч</p> <p>Осень – 17ч</p> <p>Зима -14ч</p> <p>Весна и лето – 21ч</p> |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ |
| 12 | Виды деятельности | <p>Рассказ учителя</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Работа в парах, в группах</p> |
| 13 | Формы контроля | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа |

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Учитель | Широкова Ирина Александровна |
| 2 | Класс: | 2 А |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК «Перспектива» реализуется с помощью: учебника Технология, 2 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; |
| 4 | Авторы учебника: | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. |
| 7 | Цели | Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. |
| 8 | Место предмета в учебном плане | В учебном плане 2 класса на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели). |
| 9 | Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные | К концу обучения во втором классе обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; - выполнять задания по самостоятельно составленному плану; - распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; |

называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
 - понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
 - отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
 - определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
 - решать несложные конструкторско-технологические задачи;
 - применять освоенные знания и практические умения

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; -выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; - называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. |
| 10 | Содержание учебного предмета | <p>Человек и земля -27ч Человек и вода – 4ч Человек и информация – 1ч Человек и воздух -2ч</p> |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ |
| 12 | Виды деятельности | <p>Организовать рабочее место Изготавливать изделие Выбирать правила безопасной работы</p> |
| 13 | Формы контроля | Практическая работа |