

Министерство образования Рязанской области

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Организация образовательного процесса
в 7-х классах общеобразовательных
организаций Рязанской области, реализующих
основную образовательную программу
основного общего образования
в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Под редакцией Н. К. Бушковой

Рязань 2014

ББК 74.202.1

О-64

Организация образовательного процесса в 7-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО : методич. рекоменд. / под ред. Н. К. Бушковой; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджетн. образоват. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2014. – 233 с. – экз.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

ББК 74.202.1

О-64

© Авторский коллектив, 2014

© Н. К. Бушкова, редакция, 2014

© Министерство образования Рязанской области, 2014

© Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2014

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области в 33-х опорных школах региона продолжается работа по апробации технологий введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Данный стандарт направлен в первую очередь на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, доступности получения качественного основного общего образования, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья, развития государственно-общественного управления в образовании.

Поскольку в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, образовательный процесс должен быть организован по-новому, с учетом требований ФГОС ООО и индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В целях оказания научно-методической помощи педагогам в апробации ФГОС ООО в 7-х классах подготовлены настоящие методические рекомендации авторским коллективом сотрудников РИРО:

- доцент кафедры управления, экономики и права, канд. пед. наук **В. В. Маскин**; методист кафедры управления, экономики и права **Т. К. Меркулова** (Рекомендации по составлению учебного плана основного общего образования для 7-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта);

- зав. кафедрой информационных технологий в управлении и образовании, канд. техн. наук, доцент **А. В. Миловзоров**; зав. научно-исследовательской лабораторией современных информационных технологий и средств обучения **Е. В. Ланкина** (Использование электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичных продуктов в образовательном процессе);

- методисты кафедры теории и методики естественно-математического образования: **Н. М. Крючкова** (Алгебра и Геометрия); **Л. А. Сулова**

(Биология); **Л. Н. Гавриленко** (География и Физика); **Е. А. Большаков** (Физическая культура и ОБЖ);

- методисты кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования: **Н. Н. Парамзина** (Русский язык, Литература и Музыка); **Е. В. Солодухина** (ИЗО и Английский язык); **А. А. Леваков** (История и Обществознание);

- методист кафедры информационных технологий в управлении и образовании **Р. В. Хломко** (Информатика);

- методисты кафедры профессионального и дополнительного образования **Т. В. Андреева** (Технология); **Г. Г. Иванова** (Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО).

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, учебный план для 7-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в рамках ФГОС, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

При разработке учебного плана для 7-х классов необходимо учитывать нормы Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», в котором определено право образовательной организации на включение дисциплин, обеспечивающих учет образовательных потребностей обучающихся, в соответствующую структурную составляющую основной образовательной программы, которая формируется с учетом мнений участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся), родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления самостоятельно.

Учебный план для 7-х классов разрабатывается в соответствии с федеральными базисными учебными планами для образовательных организаций РФ, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и на основании требований СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189.

Учебный план для 7-х классов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 35 ч;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

– внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебные занятия по предметам из части, формируемой участниками образовательного процесса, выносятся на вторую половину дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определенную учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в 7-х классах составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Возможны различные варианты примерных учебных планов для 7-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области.

Они являются основой для разработки учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – 35 ч;
- направления внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план
основного общего образования
в 7-х классах общеобразовательных организаций
Рязанской области**

Вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть (инвариантная часть)		
Филология	Русский язык	4
	Литература	2
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		31
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		4
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя)		1
Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		35

Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)*		

** Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией, но не менее 5-ти часов.*

Вариант №2

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литература	2
	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		33
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		2
Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		35
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)*		

** Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией, но не менее 5-ти часов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОДУКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализация основной образовательной программы общего образования должна обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна быть направлена, в том числе, на формирование и развитие **компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском,

построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Одним из условий формирования информационной компетентности учащихся является активное использование ИКТ, в том числе электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичного оборудования.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР – образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий. Разница в терминах представляется принципиальной, поскольку цифровые технологии – всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая. В настоящее время активно разрабатываются другие системы (квантовые, лазерные и др.). Поэтому электронные образовательные ресурсы – название более общее, характеризующее целую область технологии, а не ее часть.

Оценка уровня качества ЭОР

Для оценки уровня качества ЭОР следует использовать систему показателей качества, которая не входит в противоречие с природой образной системы, определяющей форму представления информации, т. е. мультимедийным экранном образом. Оптимальным предполагается сочетание научно-педагогических, эргономических и конструктивно-технических показателей качества ЭОР.

Научно-педагогические показатели – показатели соответствия ЭОР современному уровню развития образования, примерной образовательной программе, такие как:

- соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся, контекстным знаниям;
- пригодность данного ЭОР к использованию в современных формах обучения, методических комплексах;
- наличие и универсальность заложенной в ЭОР методики работы с учебным материалом;
- воспитательный аспект использования данного ресурса или группы ресурсов.

В группу эргономических показателей качества ЭОР следует включить показатели соответствия:

- итогового продукта возможностям органов зрения человека;

- итогового продукта возможностям органов слуха человека;
- способа кодирования информативных элементов (языка экранной образности и его составляющих – изображение предметов, соотношение статических и динамических элементов образа, цифры, надписи, рамки, их цвет, колорит, форма, последовательность и т. д.) возможностям восприятия учащегося, понимания и переработки им информации;
- оптимальности количества заложенной в ЭОР информации.

Выбор инновационных средств обучения, используемых на уроке, зависит от следующих факторов:

- цели (ожидаемые / формируемые компетенции);
- содержание обучения (важна целесообразность использования тех или иных средств обучения: они должны интегрироваться в учебно-воспитательный процесс в оптимальных формах);
- возрастные и интеллектуальные особенности учебной группы;
- используемые методы (исследовательский, демонстрационный, работа с живым объектом и др.);
- уровень развития учебно-материальной базы образовательной организации.

Проанализировать правильность выбора можно по эффективности учебного процесса, что проявляется в следующих показателях:

- интерес учащихся к теме (активность на уроке, дополнительные вопросы и др.);
- достижение поставленных целей и задач урока (степень усвоения материала каждым учащимся);
- формирование ожидаемых компетенций, умений и навыков.

Наиболее обширные коллекции ЭОР размещены в Интернете и доступны по следующим адресам:

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
2. <http://www.school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>.
4. Электронные образовательные ресурсы <http://www.eorhelp.ru>.
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
6. Образовательный портал корпорации Microsoft <http://www.pil-network.com>.
7. Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педсовет» <http://pedsovet.org>.

8. Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su>.

9. Образовательный портал «Архив учебных программ и презентаций» <http://rusedu.ru>.

10. Образовательный портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>.

11. <http://festival.1september.ru>. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>.

12. Образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm.

Модели использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Целесообразность использования педагогических технологий на основе ИКТ в учебно-воспитательном процессе определяется их дидактическими особенностями, к числу которых относятся:

- высокий уровень научности представляемой информации, определяемый профессиональной компетентностью разработчиков учебного программного обеспечения и малым периодом обновления информации в электронных изданиях;

- доступность и наглядность представления учебного материала, которые обеспечиваются уникальными возможностями современной компьютерной техники и средствами телекоммуникации;

- сознательность и активность обучаемых, которые в полной мере достигаются при использовании интерактивных мультимедийных учебных программ;

- обеспечение смены образовательной парадигмы: переход от «субъект-объектных» к «субъект-субъектным» отношениям в образовании;

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, который достигается за счет использования гипертекстовых информационных и демонстрационных программ и банков знаний с широкими возможностями для поиска интересующей ученика информации;

- сочетание методов, форм и средств обучения, обеспечивающее высокую мотивацию учащихся на освоение не только новых знаний, но и новых технологий самостоятельного поиска и овладения этими знаниями;

- прочность овладения знаниями, умениями и навыками, которые легко обеспечиваются за счет применения разнообразных программ-тренажеров и программ-репетиторов;

- социализация обучаемых, так как использование сети Интернет, электронной почты и других средств телекоммуникации позволяет учащемуся ощутить себя частью гораздо более широкого сообщества, нежели класс или школьный коллектив;

– изменение роли педагога в учебном процессе: переход от позиции транслятора знаний к позиции организатора образовательной деятельности учащегося.

Классификацию электронных образовательных ресурсов можно проводить по ряду параметров.

По характеру представляемой информации:

- учебный план, учебная программа;
- методические указания, методические руководства;
- программы практик, задания для практических занятий;
- учебник;
- учебное пособие;
- конспект лекций, курс лекций;
- практикум;
- хрестоматия, книга для чтения.

По структуре:

- однотоминое электронное издание – электронное издание, выпущенное на одном машиночитаемом носителе;
- многотоминое электронное издание – электронное издание, состоящее из двух или более пронумерованных частей, каждая из которых представлена на самостоятельном машиночитаемом носителе, представляющее собой единое целое по содержанию и оформлению;
- электронная серия – серийное электронное издание, включающее совокупность томов, объединенных общностью замысла, тематики, целевым назначением, выходящих в однотипном оформлении.

По организации текста:

- моноиздания;
- сборники.

Моноиздание включает одно произведение, а сборник – несколько произведений учебной литературы. Учебник, учебное пособие, курс и конспект лекций могут выходить в свет только в виде моноизданий, а практикум, хрестоматия, книга для чтения – в виде сборников.

По форме изложения материала:

- конвекционные учебные издания, которые реализуют информационную функцию обучения;
- программированные учебные издания (большинство электронных изданий);
- проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения (развитие логического мышления и т. д.);
- комбинированные, или универсальные, учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.

По целевому назначению:

- для дошкольников;
- для школьников;

- для бакалавров;
- для дипломированных специалистов;
- для магистров;
- для взрослых.

По наличию печатного эквивалента:

– электронный аналог печатного учебного издания – электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т. п.);

– самостоятельное электронное средство учебного назначения – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

По природе основной информации:

– текстовое (символьное) электронное издание (содержит преимущественно текстовую информацию);

– изобразительное электронное издание (содержит преимущественно электронные образцы объектов);

– звуковое электронное издание (содержит цифровое представление звуковой информации);

– программный продукт (самостоятельное произведение, представляющее собой публикацию текста программы);

– мультимедийное электронное издание (информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано).

По технологии распространения:

– локальное (предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде тиража идентичных экземпляров на переносимых машиночитаемых носителях);

– сетевое электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети;

– электронное издание комбинированного распространения (может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого).

По характеру взаимодействия с пользователем:

– детерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем);

– недетерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия прямо или косвенно устанавливаются пользователем на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем).

При выборе электронных учебных средств следует обращать внимание на такие важные характеристики, как:

– распределенность учебного материала (локальные компоненты, сетевые ресурсы);

- интерактивность;

- мультимедийное представление учебной информации;
- адаптивность к личностным особенностям обучаемого.

В образовательном процессе можно использовать следующие виды обучающих программ:

- 1) информационные:
 - простые;
 - гипертекстовые;
 - банки знаний;
- 2) демонстрационные:
 - простые;
 - мультимедийные;
 - гипермедийные;
- 3) моделирующие;
- 4) тренажеры.

Для проверки уровня усвоения учебного материала можно использовать электронные образовательные ресурсы, основанные на контролирующих заданиях следующих видов:

- 1) Дихотомические.
- 2) Выбор варианта ответа:
 - с одним правильным вариантом;
 - со взвешенными вариантами;
 - с неопределенным количеством правильных вариантов.
- 3) Установление соответствия.
- 4) Конструирование ответа.
- 5) Открытые задания.

Следует также обращать внимание на алгоритм работы обучающих программ, который может характеризоваться как:

- линейный;
- циклический;
- разветвляющийся (адаптивный).

Важным направлением использования ЭОР является **диагностика**, в частности, диагностика уровня развития детей. Ее можно проводить с помощью различных программ, например, школьного теста умственного развития (ШТУР), который включает **6 субтестов**:

1. Осведомленность.
2. Осведомленность 2.
3. Аналогии.
4. Классификации.
5. Обобщения.
6. Числовые ряды.

Еще одним из направлений использования ЭОР в диагностике является выявление качеств личности, психологических особенностей учащихся, черт характера, работа по профессиональной ориентации.

Кроме того, ЭОР рекомендуется использовать для проведения текущего, рубежного и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся.

Особенностями использования сети Интернет в образовательном процессе являются:

- доступ к информационным ресурсам;
- возможность информационного обмена и виртуального общения;
- выполнение совместных телекоммуникационных проектов.

Практика показала высокую результативность использования ЭОР, которые обеспечивают:

- повышение мотивации обучающихся;
- увеличение доли усваиваемой информации;
- интенсификацию обучения;
- сокращение временных затрат на изучение;
- реализацию здоровьесбережения за счет разгрузки обучающихся;
- разгрузку педагога и изменение его функций.

Среди различных типов обучающих программ наиболее результативными являются информационные и демонстрационные (гипертекстовые и мультимедийные, а также банки знаний), моделирующие интерактивные программы, экспертные системы для диагностики уровня обученности.

Использование высокотехнологичного оборудования

К высокотехнологичному оборудованию, используемому в современной системе средств обучения (СССО), относятся:

1. Компьютер / ноутбук / нетбук.
2. Доска интерактивная.
3. Приставка интерактивная.
4. Планшет интерактивный.
5. Плазменная панель.
6. Проектор.
7. Многофункциональное копи-устройство.
8. Документ-камера.
9. Система контроля и мониторинга качества знаний.
10. Модульная система экспериментов.
11. Микроскоп цифровой.

Все эти устройства поставляются со специализированным программным обеспечением, устанавливаемым на персональный компьютер и обеспечивающим их работу, и сопровождаются инструктивно-методическими материалами по их использованию в образовательном процессе.

Каждое устройство является частью отдельного модуля СССО. Модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса состоит из компьютера, интерактивного и проекционного устройств, устройства печати цифровой информации.

Компьютер / ноутбук / нетбук является ядром и обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога (АРМ). Он предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся (формирование портфолио), организации дистанционного обучения, а также способствует решению образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Интерактивные (доска, приставка, планшет) и проекционные (проектор) устройства коммутируются с компьютером и предназначены для создания, сохранения и управления визуализированным учебным материалом, полученным с цифровых и нецифровых носителей, на масштабном интерактивном экране. Они обеспечивают решение таких образовательных задач, как:

- визуализация информации (статической и динамической) с цифровых носителей;
- создание, редактирование и управление интерактивными учебными материалами индивидуально и / или в многопользовательском режиме, в том числе в режиме реального времени;
- фиксация хода образовательного процесса в виде учебных материалов, созданных на доске педагогом или обучающимися;
- сохранение материалов образовательного процесса в базе данных;
- демонстрация результатов контроля качества знаний обучающихся, в т. ч. в режиме реального времени;
- организация эффективной самостоятельной работы обучающихся.

Интерактивная доска (ИД) – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

Полностью функционирующие интерактивные доски представляют собой программно-аппаратный комплекс, включающий в себя:

- собственно интерактивную доску;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее программное обеспечение.

Мультимедийный проектор и ИД подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на ИД. Прикосновение к поверхности ИД передается на компьютер с помощью кабеля или посредством инфракрасной связи и интерпретируется специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Запись на ИД ведется специальным электронным пером (маркером) или пальцем. С помощью этого маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства «улавливают» прикосновения и трансформируют их в соответствующие

электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки. Некоторые модели досок снабжены лотком с тремя маркерами разного цвета и ластиком. Это облегчает использование цвета на ИД.

ИД позволяет показывать слайды, видео, делать записи, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Использование интерактивных досок в образовательном процессе позволяет решать следующие задачи:

Ясная, эффективная и динамичная подача учебного материала. Используя интерактивную доску, педагоги могут сделать свои занятия более яркими, могут выбирать различные стили обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп.

Существенное повышение мотивации учащихся. С интерактивной доской занятия интересны и увлекательны. Даже те ученики, которые с неохотой идут на урок, моментально вовлекаются в учебный процесс, т. к. сами прекрасно ориентируются в цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства.

Активизация познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков. Интерактивная доска – это незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения.

Экономия учебного времени. Нет необходимости конспектировать занятия. Материалы урока учащиеся могут сохранить, распечатать, вернуться к ним дома или на следующих занятиях. Заранее подготовленные занятия (а также диаграммы, рисунки, тесты, таблицы, музыка, карты и другие ресурсы для урока) дают возможность сохранять быстрый темп урока. Педагогу и ученикам не надо тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или переходить от экрана к клавиатуре компьютера. В режиме on-line на интерактивной доске можно работать с материалами урока – комментировать, вносить добавления, держать связь со всем миром, имея выход в Интернет.

Создание и расширение методической базы. Педагоги могут создавать свою коллекцию занятий по разнообразным предметам и темам. Могут делиться материалами друг с другом, использовать созданные из года в год материалы, адаптируя их под конкретную аудиторию. Использование интерактивной доски вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Одновременное использование различных материалов. Интерактивная доска позволяет использовать одновременно и изображения, и текст, и звук, и видео, и ресурсы Интернета, и другие необходимые материалы. Учитель имеет

возможность воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), ориентируясь на особенности каждого ученика в классе.

Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения. Педагоги могут создавать и проводить опросы в режиме реального времени, демонстрировать ученикам результаты тестирования. Можно записывать уроки, создавать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ. Каждый ученик сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя.

Интернет-ресурсы по вопросам использования интерактивной доски

Образовательные сайты «Интерактивная доска на уроке в школе»
<http://ped-portal.ru/blog/interaktiv>, <http://interaktiveboard.ru>.

Интерактивная приставка

Интерактивная приставка (ИП) – это компактное устройство, которое превращает любую маркерную доску в интерактивную. После прикрепления приставки к доске, подключения компьютера и проектора обыкновенная маркерная доска становится интерактивной, т. е. доска становится увеличенной копией монитора компьютера, а стилус (электронный маркер) выполняет функции мыши.

Интерактивные приставки работают в двух режимах: интерактивном (в этом случае нужен мультимедийный проектор) и в режиме копи-доски (без проектора).

В интерактивном режиме педагоги получают возможность:

- управлять ресурсами компьютера с доски: иллюстрировать сообщение (лекцию) изображениями, видеофрагментами, презентациями, работать с компьютерными программами, в том числе на CD-, DVD-дисках;
- выходить в Интернет;
- с помощью инструментов программного обеспечения ИП чертить, рисовать, делать надписи от руки (электронным маркером) или с помощью экранной клавиатуры;
- на белой доске или поверх компьютерного изображения перемещать изображенные объекты, увеличивать, уменьшать, выделять части изображения и т. п.;
- сохранять в памяти компьютера результаты своей работы на доске в виде файлов;
- создавать свои интерактивные задания;
- использовать имеющуюся библиотеку изображений и шаблонов для презентаций;
- записывать происходящее на доске в виде файла формата .avi.

При подключении к компьютеру микрофона видеозапись будет сопровождаться голосом выступающего.

В режиме копи-доски компьютер запоминает сделанные записи (все, что будет написано или нарисовано маркером на маркерной доске) и сохраняет (в электронном виде) в памяти компьютера, чтобы в дальнейшем уже с помощью проектора вывести это на доску, а не писать и рисовать снова.

Интерактивные приставки предоставляют все основные функции стационарной интерактивной доски, обладая при этом рядом неоспоримых достоинств:

- мобильность – можно легко перенести в любую аудиторию;
- возможность получения интерактивных изображений больших размеров (до 2,5x1,2 м);
- значительно меньшая цена.

Интерактивный планшет

Интерактивный, или графический, планшет – это устройство для ввода рисунков от руки непосредственно в компьютер. Состоит из пера и плоского планшета, чувствительного к нажатию или близости пера. На практике это устройство заменяет мышь, перехватывая ее курсор и позволяя сопоставить движение пера (стилуса) по поверхности планшета с движением курсора по экрану. Современные драйверы графического планшета позволяют работать и пером, и мышью, управляя одним курсором одновременно.

Перо – это указующий инструмент, который используется для рисования. Оно может быть проводным или беспроводным или использовать в качестве источника питания батарейку. Выпускаемые сейчас модели планшетов оснащены беспроводным пером. Если перевернуть перо, кнопка на его конце будет работать как ластик. Сетка рабочей области планшета излучает и принимает сигнал, а перо лишь отражает его.

Преимущество этой технологии в том, что беспроводное перо не требует питания. Перья многих планшетов чувствительны к нажиму. Перо реагирует на силу нажатия, тем самым позволяет рисовать линии разной толщины и менять цветовой тон. Работая с пером, человек может ощутить направление линии, как будто у него в руках находится кисть или карандаш.

Планшет дополнен большой функциональной базой программного обеспечения.

Интерактивные планшеты можно условно разделить на три категории: стандартные графические планшеты; планшеты, совмещенные с монитором; беспроводные планшеты.

Стандартный графический планшет

Это компактное мобильное устройство позволяет легко рисовать и строить графики, благодаря чему весьма популярно среди дизайнеров интерфейсов или специалистов по 3D-моделированию.

Интерактивные графические планшеты могут быть выполнены по беспроводной технологии. Беспроводные планшеты обычно имеют менее обширное программное обеспечение, но это компенсируется отсутствием кабелей, т. е. привязки к конкретному месту нет.

Интерактивный планшет, совмещенный с монитором

Данное устройство совмещает в себе функции монитора и интерактивного планшета. Планшет имеет в своем арсенале чувствительное перо (стилус), с помощью которого можно делать пометки прямо поверх рабочего стола компьютера, а также поверх презентации или видео. Впоследствии изображение с пометками можно сохранить на жесткий диск. Дополнительным преимуществом планшета является наличие возможности сквозного прохода VGA-сигнала.

Беспроводной планшет

Беспроводной планшет, так же как и доска, подключается к компьютеру, на котором установлено программное обеспечение и драйверы. Подключение осуществляется при помощи беспроводной технологии Bluetooth или по радиоканалу.

Удобнее использовать Bluetooth-подключение, поскольку максимальное расстояние от планшета до приемника больше, чем при радиоподключении. Изображение рабочего стола компьютера проецируется через мультимедийный проектор на интерактивную доску или на обычный экран. Для управления программами, установленными на компьютере, предназначены специальные маркеры.

Планшет, подключенный по VGA-кабелю к персональному компьютеру и документ-камере, которая соединяет ноутбук и проектор, позволяет преподавателю не следить постоянно за экраном или интерактивной доской, на которой в этот момент работает ученик или идет презентация. Вместо этого педагог может видеть изображение с экрана или доски на мониторе планшета и имеет возможность тут же делать пометки (например, исправлять ошибки ученика), не вставая при этом с рабочего места. Беспроводной планшет очень удобен в учебном процессе. Педагог свободно перемещается с ним по аудитории. Благодаря свойствам беспроводного планшета можно, находясь на расстоянии до 25-35 м от компьютера (фактически в любом месте аудитории), писать, рисовать, использовать заранее подготовленные презентации PowerPoint, запускать любые установленные на компьютере программы, которые необходимы для реализации той или иной задачи в рамках занятия по предмету, выполнять большинство основных действий с приложениями и делать пометки поверх отображаемого на интерактивной доске или на экране материала. При необходимости преподаватель может передать планшет учащемуся для ответа на вопрос, а также пригласить для работы у доски

ученика, а сам свободно перемещаться по аудитории и вносить коррективы в происходящее на доске при помощи беспроводного планшета.

Эффективность педагогического процесса повышается, когда интерактивные беспроводные планшеты есть не только у преподавателя, но и у учащихся. В случае оснащения кабинета по принципу «один планшет на рабочий стол» учитель может вести урок, находясь непосредственно у интерактивной доски, а ученики при помощи интерактивных беспроводных планшетов могут:

- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы педагога;
- участвовать в процессе обсуждения.

Таким образом, между педагогом и обучающимися возникает интерактивный диалог, что значительно повышает уровень восприятия и понимания учащимися материала занятия.

Документ-камера

Документ-камера (ДК) – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных, на большой экран (экраны). Изображение, полученное с помощью ДК, может быть введено в компьютер, показано на экране телевизора, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиапроектора.

Функции документ-камеры (ДК)

Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. Под стационарными изображениями понимаются двухмерные, т. е. плоские, отображения реальных предметов (фотографии) или рисунки. Под объектами – трехмерные отображения реальных предметов, которые из стационарных превращаются в движущиеся, когда мы вращаем их, желая рассмотреть со всех сторон. ДК помогает транслировать изображения этих плоских или объемных предметов на экран для всеобщего обозрения.

Эта функция может применяться в различных учебных ситуациях:

Увеличение демонстрируемого объекта («электронная лупа»). ДК позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объемного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре. Это удобно в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всего класса объект имеется в единственном экземпляре, или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения.

Динамическая визуализация естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»). ДК может использоваться на уроках естественнонаучного цикла, когда требуется демонстрация опытов или

наблюдение за реальными процессами. Смена ракурса, производимая с помощью ДК, позволяет учащимся «погружаться» в среду опыта или всего процесса, рассматривать его в мельчайших деталях, улавливать отклонения или вариации в движении или состоянии демонстрируемых объектов.

Обзор объемного текстового материала. ДК облегчает работу с учебником или альбомом с иллюстрациями, которая требует обращения по ходу демонстрации к различным частям документа. Перелистывание страниц под объективом ДК – более быстрое и удобное действие, чем сканирование страниц и их демонстрация через компьютер.

Демонстрация сложных учебных действий, состоящих из нескольких этапов или операций: обучение работе на клавиатуре компьютера, вышиванию, накладыванию штриховки, рисованию сложных узоров и пр.

Обучение сложным учебным действиям при выполнении письменного задания: письмо, подчеркивание, исправление ошибок, заполнение пропусков, в том числе и при разгадывании кроссвордов и др.

Визуальная работа с текстом. ДК помогает найти определенную информацию, слова или словосочетания, выделить фрагменты текста по определенным признакам, соотнести иллюстративный и текстовый материалы. Различного рода выделения, подчеркивания и пометки можно делать не только с помощью реального карандаша, но и с помощью электронных карандашей и маркеров разных цветов, входящих в комплектацию ДК.

Обучение заполнению бланков (анкеты, опросники, листки регистрации, бланки ответов ЕГЭ и др.).

Работа с игровым дидактическим материалом в виде карточек, домино или лото и др. Демонстрация правил работы с такими мелкими учебными пособиями с помощью ДК становится простой, наглядной и увлекательной.

Динамическая презентация результатов работы учителя и учащихся. Часто требуется продемонстрировать результаты работы, когда нужно показать последовательность действий, освоенных учащимися при изучении предмета (особенно это касается информационных и материальных технологий). В этих случаях трансляция реальных действий на экране создает эффект вовлеченности аудитории в процесс презентации, которая принимает активный, «живой» характер.

Функция записи стационарных и динамических объектов позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи динамических процессов и учебных действий в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения. Данная опция ДК может быть использована при создании дидактических видеоматериалов и трансляции полученных результатов. Примером может служить дистанционное обучение учащихся, по той или иной причине не способных присутствовать на занятиях. Обладая возможностью сохранять изображения с комментариями, ДК может

стать хорошим подспорьем при разработке методических пособий с поэтапной реализацией сложной последовательности действий.

Таким образом, документ-камера обеспечивает решение следующих образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий:

- визуализация на масштабном экране информации, полученной с нецифровых носителей (статической и динамической), в том числе хода проведения натуральных экспериментов;

- фиксация образовательных достижений обучающихся в виде созданных ими учебных материалов, сохранение материалов в базе данных, формирование портфолио;

- организация проведения видеоконференций, дистанционных форм обучения;

- развитие коммуникативных умений обучающихся.

Интернет-ресурсы по вопросам использования документ-камеры:

1. 160 способов использования документ-камеры <http://pedsovet.org/forum/index.php?aut ... entry=4682>.

2. Документ-камера – инструмент творческого учителя <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat ... 8&tmpl=com>.

3. Документ-камера поднимает «голову» и смотрит по сторонам <http://pedsovet.org/forum/index.php?aut ... entry=5466>.

4. Документ-камеры AverVision <http://www.avervision.ru/metod.php>.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 7-х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

Русский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет совокупность учебных достижений обучающихся на личностном, метапредметном и предметном уровнях. К предметным результатам освоения содержания школьного курса русского языка относятся¹:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Методологической основой урока русского языка в 7-м классе является системно-деятельностный подход, который предполагает использование в образовательном процессе педагогически эффективных форм, методов, средств и способов обучения, направленных на совершенствование общеучебных умений и навыков школьников, а также способствующих формированию системы предметных знаний, являющихся непосредственным результатом учебной деятельности.

Процесс освоения содержания основных разделов школьного курса русского языка в 7-м классе должен сохранять преемственность с курсом начальной школы и материалом 5-6 классов, создавать перспективу для дальнейшего изучения программного материала в основной и старшей школе. На уроке должны решаться задачи, направленные на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эффективности образовательного процесса способствует создание учебных ситуаций, которые приводили бы к поиску решения различных практикоориентированных проблем, связанных с приобретением новых знаний или применением имеющихся у школьников умений и навыков.

Таким образом, урок русского языка в 7-м классе должен отличать метапредметный характер, проявляющийся в содержательной и структурной основе занятий, направленных на совершенствование функциональной грамотности обучающихся – системы умений работы с информацией, представленной в разнообразных формах. В качестве основной дидактической единицы на уроке выступает текст, работа с которым должна быть ориентирована на развитие языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенции школьников.

Опыт реализации ФГОС ООО в 5-х и 6-х классах опорных школ Рязанской области свидетельствует о том, что продуктивность обучения напрямую зависит от педагогического мастерства учителя, связанного с профессиональными умениями проектирования развивающего пространства урока. В соответствии с этим целесообразно отметить изменение роли педагога в образовательном процессе. Он становится не столько руководителем, сколько организатором учебной деятельности школьников. Это требует от педагога перехода на качественно иной уровень профессиональной деятельности, что влечет за собой необходимость постоянного творческого роста.

Предметное содержание школьного курса «Русский (родной) язык» представлено в примерной программе основного общего образования, где отмечено, что в 7-м классе обязательное изучение русского языка предусмотрено в объеме 140 часов² и включает следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Общие сведения о языке», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Культура речи», «Орфография и пунктуация», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии должны быть неразрывно связаны и интегрированы, их реализация должна отвечать основным дидактическим принципам, соответствовать требованиям к результатам освоения программного материала.

Основным средством обучения на уроке литературы в 7-м классе является учебно-методический комплект, включающий учебник, методические рекомендации, рабочие тетради, электронные пособия и др.

В Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год включены учебно-методические комплекты (УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» и др.), содержание которых соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию системно-деятельностного подхода к преподаванию предмета. Рабочая программа учителя должна быть основана на авторской программе, входящей в состав УМК, с учетом уровня подготовленности обучающихся в классе и особенностей организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

² Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М. : Просвещение, 2010. – С. 12.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе современного высокотехнологичного оборудования. Его дидактически оправданное применение на уроках русского языка должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и создавать новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков и умений, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную и коммуникативную компетенции.

Кроме того, использование на уроке русского языка информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов связано с переходом от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилением аналитического компонента учебной деятельности, формированием коммуникативной культуры учащихся и необходимостью развития умений работать с различными типами информации и ее источниками.

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования на уроках русского языка в 7-м классе при условии соблюдения СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 7-х классов должна составлять не более 20 минут).

№ п/п	Раздел предмета «Русский язык»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1	Речь и речевое общение	Урок развития речи «Правила общения» http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/urok-razvitiya-rechi-pravila-obshcheniya-0 Тематическая контрольная работа «Речь и речевая деятельность» http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search
2	Текст	Текст и его типы http://fcior.edu.ru/card/1038/sistemizaciya-svedeniy-o-priznakah-teksta-tipah-teksta-stilyah-rechi-i.html Текст. Комплексный анализ http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html
3	Функциональные разновидности языка	Нормы литературного языка http://fcior.edu.ru/card/12945/formy-sushestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-normy-literaturnogo-yazyka-i1.ht Особенности языковой нормы http://school-collection.edu.ru/catalog/search

4	Общие сведения о языке	<p>Лингвистика как наука о языке. Единицы и уровни языка http://fcior.edu.ru/card/3339/lingvistika-kak-nauka-o-yazyke-vzaimosvyaz-razlichnyh-edinic-i-urovney-yazyka-i1.html</p> <p>Стили русского литературного языка http://fcior.edu.ru/card/10565/obshie-svedeniya-o-yazyke-russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-russkiy-yazyk-sredi-slavyanskih-yaz.htm</p>
7	Морфемика и словообразование	<p>Состав слова http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text</p> <p>Алгоритм разбора слова по составу http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text</p>
9	Морфология	<p>Глагол и деепричастие http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore</p> <p>Причастие и зависимые слова http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore</p> <p>Интерактивный тест «Предлог или наречие» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore</p> <p>Причастие и причастный оборот http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore</p> <p>Тематическая контрольная работа №6. Склоняемые части речи. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text</p>
12	Орфография и пунктуация	<p>Диктанты по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr</p> <p>Знаки препинания http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text</p> <p>Электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr</p> <p>Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 классы http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr</p> <p>Орфография. Морфология. Повторение изученного в 5-9 классах. К1 http://fcior.edu.ru/card/10525/orfografiya-morfologiya-povtorenie-izuchennogo-v-5-9-klassah-p1.html</p>

Литература и интернет-ресурсы

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М. : Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – №1. – 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.
5. <http://school-collection.edu.ru>.
6. <http://fcior.edu.ru>.
7. <http://standart.edu.ru>.
8. <http://www.prosv.ru>.
9. <http://www.drofa.ru>.
10. <http://www.vgf.ru>.

Л и т е р а т у р а

ФГОС ООО определяет следующие предметные результаты освоения учащимися школьного курса литературы³:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Современный урок литературы в 7 классе, ориентированный на достижение этих результатов, в этой связи должен быть основан на системно-деятельностном подходе к обучению, что предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Характеризуя процесс изучения литературы в 7 классе, следует отметить, что с содержательной стороны его должна отличать преемственность с начальной школой и курсом 5-6 классов, перспективность изучения предмета в средней и старшей школе, в структурном плане образовательное пространство следует проектировать с учетом целенаправленного совершенствования универсальных учебных действий учащихся (УУД), в состав которых входят⁴:

Личностные УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные УУД, включающие общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

⁴ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – С. 11.

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Опыт реализации ФГОС ООО в 5-х и 6-х классах опорных школ Рязанской области показал, что процесс развития УУД школьников неразрывно связан с формированием у них предметных знаний и умений и предполагает непрерывный поиск и успешную реализацию педагогом эффективных форм и методов, средств и способов обучения в рамках урока и внеурочной деятельности.

Таким образом, организация изучения основных разделов школьного курса литературы в 7-м классе предполагает применение таких приемов и способов преподавания, которые приводили бы к регулярному возникновению взаимосвязанных учебных и практических ситуаций, предопределяющих применение школьниками соответствующих знаний и умений. В соответствии с этим структурными элементами современного урока литературы должны являться:

1. Актуализация прежних знаний учащихся, означающая не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их в новой ситуации, стимулирование познавательной активности школьников.

2. Усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»).

3. Формирование умений и навыков, включающих и специальное повторение, и закрепление.

Современный урок литературы отличает метапредметный характер образовательного пространства, заключающийся в комплексе взаимосвязанных структурно-содержательных компонентов занятия, направленных в первую очередь на отработку умения работать с информацией, представленной в разнообразных формах. Основной дидактической единицей в этой связи выступает текст художественного произведения, работа с которым должна быть ориентирована на развитие всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания) учащихся.

Специфика достижения учебных целей и задач на уроке литературы в 7-м классе заключается в том, что процесс приобретения школьниками практически значимых знаний и умений осуществляется в ходе особым образом организованной деятельности, направленной на самостоятельный поиск ими той или иной информации, на применение различных способов действий и т. д. с обязательной рефлексивной оценкой достигнутых результатов.

Необходимо отметить, что в условиях реализации системно-деятельностного подхода меняется и роль учителя. От управления познавательной деятельностью, направленной на приобретение системы фиксированных знаний, он переходит к роли организатора активной разнообразной деятельности учеников. Учитель становится наставником: модератором, консультантом, тьютором.

Концепция системно-деятельностного подхода к обучению ориентирует педагога на переход к организации качественно иной профессиональной деятельности.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. В ходе занятий используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

3. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

4. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.).

5. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

6. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).

Проектирование образовательного пространства современного урока литературы невозможно без интеграции понятийно-логического и образно-эмоционального освоения действительности, без лично прочувствованного переживания своего отношения к изучаемому материалу, гармонического сочетания учебного и воспитательного процессов, без лобовой назидательности.

В методике проведения урока литературы в современной школе определились следующие ориентиры:

- стимулирование школьников к самообразованию и саморазвитию;
- свободный выбор видов деятельности;
- активное обучение, участие школьников в организации, подготовке и проведении урока;

– «очеловечивание» знания: знания идут от человека (автора художественного текста) через личность учителя и усваиваются учащимися в меру их возможностей.

Современный урок литературы характеризуется переходом от традиционного типа обучения к проблемно-диалогическому. Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Это означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Особенность применения проблемно-диалогического типа обучения на уроках литературы заключается в том, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два его вида: побуждающий и подводящий. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся. На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом. Сначала учителем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т. е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию, т. е. ведет к «открытию» прямой дорогой. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее.

Таким образом, учитель сначала посредством диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т. е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога организуется поиск решения, т. е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается осознанное усвоение материала учениками. Побуждающий от проблемной ситуации диалог представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов,

стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Предметное содержание школьного курса «Литература» представлено в примерной программе основного общего образования, где отмечено, что в 7-м классе обязательное изучение литературы предусмотрено в объеме 70 часов⁵ и включает следующие разделы: «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература 18 века», «Русская литература первой половины 19 века», «Русская литература второй половины 19 века», «Русская литература первой половины 20 века», «Русская литература второй половины 20 века», «Литература народов России», «Зарубежная литература», «Сведения по теории и истории литературы». Курс литературы в 7-м классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Основным средством обучения на уроке литературы в 7-м классе является учебно-методический комплект, включающий учебник, методические рекомендации, рабочие тетради, электронные пособия и др. В Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год включены УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» и др. Содержание всех УМК соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию компетентного подхода к преподаванию литературы, заключающегося в последовательном формировании у учащихся навыков организации самостоятельной деятельности по приобретению определенных знаний и умений, направленных на решение практических задач. При составлении рабочей программы учитель должен опираться на авторскую программу, входящую в состав УМК, учитывать уровень подготовленности обучающихся в классе, а также специфику организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Необходимо отметить, что отличительной особенностью современного урока литературы в 7-м классе является использование высокотехнологичного оборудования и электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Применение любого средства обучения должно быть целесообразным и методически оправданным.

Так, задача использования ЭОР на уроках литературы в 7-м классе – интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, способствовать систематизации знаний, выработать умения самостоятельного поиска информации и ее практического применения.

Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 7-х классов должна составлять не более 20 минут).

⁵ Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М. : Просвещение, 2010. – С. 12.

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса литературы в 7 классе.

№ п/п	Раздел учебного предмета «Литература»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1	Устное народное творчество	<p>Героический эпос в Древнерусской литературе http://fcior.edu.ru/card/21322/geroicheskiy-epos-v-drevnerusskoy-literature.html</p> <p>Защитники Отечества в русском народном эпосе. Былины, историческая песня сказания и др. http://fcior.edu.ru/card/905/zashitniki-otechestva-v-russkom-narodnom-epose-byliny-istoricheskaya-pesnya-skazaniya-i-dr.html</p> <p>Фольклор. Былины мифологического содержания (углубленное изучение) http://fcior.edu.ru/card/28445/folklor-byliny-mifologicheskogo-soderzhaniya-uglublennoe-izuchenie.html</p>
2	Древнерусская литература	<p>«Сила святого чувства в “Повести о Петре и Февронии Муромских”» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/razrabotka-uroka-literatury-v-7-klasse-po-povesti-o-petre-i-fevronii</p> <p>«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Жанровые особенности http://www.gramma.ru/EDU/?id=2.68</p> <p>Идейно-художественное своеобразие «Повести о Петре и Февронии Муромских» http://festival.1september.ru/articles/524306</p>
3	Русская литература 18 века	<p>Физика и лирика в творчестве М.В. Ломоносова http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b6f6f7ee-ca99-487f-8220-a0cf712a6783/?interface=pupil&class=49&subject=10</p> <p>М. В. Ломоносов. Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны. 1747 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/da0eee61-588c-4f12-9838-1ed7cb7c5268/</p> <p>М. В. Ломоносов. Теория «трех штилей» http://school-collection.edu.ru/catalog/res</p>

4	Русская литература первой половины 19 века	<p>Литературный пазл. Своеобразие проблематики поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник». «Город пышный, город бедный» (углубленное изучение) http://fcior.edu.ru/card/15778/literaturnyy-pazl-svoeobrazie-problematiki-poemy-a-s-pushkina-mednyy-vsadnik</p> <p>Литературный пазл. Своеобразие проблематики поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник». Тема бунта стихии в поэме (углубленное изучение) http://fcior.edu.ru/card/15812/literaturnyy-pazl-svoeobrazie-problematiki-poemy-a-s-pushkina-mednyy-vsadnik-tema-bunta-stihii-v-poe.html</p> <p>Сквозные темы русской литературы. Тема стихии (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/28418/skvoznye-temy-russkoy-literatury-tema-stihii-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Борис Годунов. Трагедия А. С. Пушкина и опера М. П. Мусоргского http://fcior.edu.ru/card/6143/boris-godunov-tragediya-a-s-pushkina-i-opera-m-p-musorgskogo.html</p> <p>Литературный пазл. «Песнь о Вещем Олеге» и летопись (углубленное изучение) http://fcior.edu.ru/card/15824/literaturnyy-pazl-pesnya-o-veshem-olege-i-letopis-uglublennoe-izuchenie.html</p> <p>М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Часть 2 (1834-1840) (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/15787/m-yu-lermontov-slovo-o-poete-chast-2-1834-1840-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>«Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова в культурно-историческом контексте http://festival.1september.ru/articles/639690/</p> <p>Контрольный тест по повести «Тарас Бульба» (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/15896/kontrolnyy-test-po-povesti-taras-bulba-bazovoe-izuchenie-dlya-slabovidyashih.html</p> <p>Методическая разработка урока по теме «Пейзаж в повести Н. В. Гоголя "Тарас Бульба"» http://festival.1september.ru/articles/410663/</p> <p>Образы персонажей повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/razrabotka-uroka-literatury-obrazy-personazhi-povesti-taras-bulba</p>
---	--	---

5	Русская литература второй половины 19 века	<p>И. С. Тургенев. Слово о писателе. Часть 1 (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/15802/i-s-turgenev-slovo-o-pisatele-chast-1-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Контрольный тест по сборнику И. С. Тургенева «Записки охотника» (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/15818/kontrolnyy-test-po-sborniku-i-s-turgeneva-zapiski-ohotnika-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Конспект урока «И. С. Тургенев. Цикл рассказов ‘Записки охотника’» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/konspekt-urokaisturgenev-tsikl-rasskazov-zapiski-okhotnika-rol-peizazhnykh</p> <p>Анализ лирики Н. А. Некрасова. Часть 1 (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/28469/analiz-liriki-n-a-nekrasova-chast-1-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Урок по поэме Н. А. Некрасова «Русские женщины» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/urok-po-poeme-nanekrasova-russkie-zhenshchiny-0</p> <p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/28513/m-e-saltykov-shedrin-slovo-o-pisatele-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Конспект и презентация к уроку. М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества http://www.uchportal.ru/load/257-1-0-2224</p> <p>«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/povest-o-tom-kak-odin-muzhik-2-generalov-prokormil</p> <p>«Незабываемый мир детства и отрочества» Л. Н. Толстого http://journal-bipt.info/load/77-1-0-1085</p> <p>Разработка урока по рассказам А. П. Чехова http://festival.1september.ru/articles/586742</p> <p>Мастерство А. П. Чехова в раскрытии идейно-тематического содержания рассказа «Хамелеон» http://metrab/razrabotkaurokov/38-urok-literatury-v-7-klasse-tema-uroka-masterstvo-ap-chehova-v-raskrytii-ideyno-tematicheskogo-soderzhaniya-rasskaza-hameleon-uchitel-zaikina-ev.html</p>
---	--	--

		<p>Рассказ А. П. Чехова «Хамелеон» http://www.testsoch.com/otkrytyj-urok-po-rasskazu-a-p-chexova-xameleon</p>
6	Русская литература первой половины 20 века	<p>Урок по рассказу Л. Андреева «Кусака» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/urok-po-rasskazu-l-andreeva-kusaka</p> <p>Разработка урока по литературе для 7-м класса по теме «Рассказ Л. Андреева "Кусака"» http://pedsovet.su/load/28-1-0-6926</p> <p>Урок по рассказу Л. Андреева «Кусака» http://www.uchportal.ru/load/257-1-0-38843</p> <p>Урок литературы в 7-м классе М. Горький. Слово о писателе. «Детство» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/urok-literatury-v-7-m-klasse-m-gorkii-slovo-o-pisatele-detstvo</p> <p>Разработка открытого урока по литературе на тему «М. Горький. "Старуха Изергиль: легенда о Данко"», 7 класс. http://www.uchportal.ru/load/257-1-0-2866</p> <p>Презентация «Максим Горький, "Детство"», 7 класс http://pedsovet.su/load/374-1-0-28369</p>
7	Русская литература второй половины 20 века	<p>В. В. Маяковский. Слово о поэте (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/28531/v-v-mayakovskiy-slovo-o-poete-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Обзор творчества Маяковского (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/28497/obzor-tvorchestva-mayakovskogo-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Сатирические произведения В. Маяковского (базовое изучение) http://fcior.edu.ru/card/28430/satiricheskie-proizvedeniya-v-mayakovskogo-bazovoe-izuchenie.html</p> <p>Урок литературы по рассказу А. Платонова «Юшка». 7-й класс http://festival.1september.ru/articles</p> <p>Открытый урок по литературе в 7-м классе по рассказу А. Платонова «Юшка» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/otkrytyy-urok-po-literature-v-7-klasse-po-rasskazu-aplatonova-yushka</p> <p>Презентация на тему «Е. И. Носов. “Кукла”»</p>

		<p>http://pptlit.ru/e-i-nosov-kukla</p> <p>Урок по литературе по произведению Е. Носова «Кукла» http://festival.1september.ru/articles «Если ты слеп, если душа твоя глуха...» (Урок-размышление по рассказу Е. И. Носова «Кукла») http://www.myshared.ru/slide/310316/</p> <p>Методические материалы для подготовки уроков о Лихачеве http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/metodicheskie-materialy-dlya-podgotovki-urokov-o-lihacheve</p> <p>Уроки Лихачева http://www.lfond.spb.ru/programs/lihachev/100/lessons/</p> <p>Урок по лирике Николая Рубцова. Представление поэта. Технология критического мышления http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/urok-po-lirike-nikolaya-rubtsova-predstavlenie-poeta-tehnologiya-kritiche</p> <p>Урок литературы в 7-м классе по лирике Н. Рубцова http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/russkij_jazyk_literatura_razvitiye_rechi_obuchenie_gramote/urok_literatury_v_7_klasse_po_lirike_n_rubcova</p> <p>Изучение творчества Н. М. Рубцова http://worldteacher.ru/1234-175.html</p>
8	Зарубежная литература	<p>Урок литературы в 7-м классе по теме «О. Генри "Дары волхвов"» http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/urok-literatury-v-7-klasse-po-teme-ogenri-dary-volhvov</p> <p>Конспект и презентация к уроку литературы по рассказу О. Генри «Дары волхвов». 7 класс http://www.uchportal.ru/load/257-1-0-16520</p> <p>Открытый урок по литературе в 7-м классе. О. Генри «Дары волхвов» http://festival.1september.ru/articles</p> <p>Урок внеклассного чтения. «Остановись мгновенье...» (хокку) http://nsportal.ru/ap/shkola/literatura/library/urok-vneklassnogo-chteniya-ostanovis-mgnovenekhokku</p> <p>Долгая дорога короткой песни, или хокку как традиционный жанр японской лирики http://festival.1september.ru/articles</p>

		Хокку – жанр японской поэзии http://www.openclass.ru/lessons/155658
--	--	---

Литература и интернет-источники

1. Примерные программы основного общего образования. Литература. – М. : Просвещение, 2010.
2. Урок литературы : пособие для учителя / сост.: Т. С. Зепалова, Н. Я. Мещерякова. – М. : Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – №1. – 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.
6. <http://fcior.edu.ru>.
7. <http://nsportal.ru>.
8. <http://www.openclass.ru>.
9. <http://festival.1september.ru>.
10. <http://school-collection.edu.ru>.
11. <http://www.prosv.ru>.
12. <http://www.drofa.ru>.
13. <http://www.vgf.ru>.

Английский язык

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

ФГОС ООО определяет следующие предметные результаты освоения учащимися школьного курса иностранного языка:

➤ *Цели и задачи курса*

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 7 классе, из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год и реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

➤ **Развитие языковых навыков**

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

• **аффиксация:**

- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

- числительные с суффиксами *-teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth)*;
- **словосложение**: существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределенной формы глагола – *to change – a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

В 7 классе предполагается расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

➤ *Речевые умения*

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся подросткового возраста, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Исходящее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

➤ Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

➤ **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методические пособия по английскому языку для 7 класса, включенные в Федеральный перечень имеют следующие методические особенности:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Необходимо отметить, что отличительной особенностью современного урока английского языка в 7-м классе является использование высокотехнологичного оборудования и электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Применение любого средства обучения должно быть целесообразным и методически оправданным.

Так, задача использования ЭОР на уроках английского языка в 7-м классе – интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, способствовать систематизации знаний, выработать умения самостоятельного поиска информации и ее практического применения.

Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 7-х классов должна составлять не более 20 минут).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных тем школьного курса английского языка в 7-м классе.

№ п/п	Предметное содержание	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка	<p>Посещение лондонского театра www.fcior.edu.ru/ /card/6507/a-carnival-in-london-writing-1-k.html</p> <p>Литература Великобритании www.prosv.ru/attachment.aspx?Id=7764 www.prosv.ru/attachment.aspx?Id=8132 Хобби</p> <p>Посещение магазинов в России и в Великобритании www.prosv.ru/attachment.aspx?Id=8814 www.fcior.edu.ru/card/5465/at-the-shop-review-exercise-1-p.html www.fcior.edu.ru/card/8497/at-the-supermarket-exercise-3-p.html</p>
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	<p>Проблема свободного времени www.fcior.edu.ru/card/8136/about-favourite-activities-exercise-3-p.html</p>
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	<p>Лондон www.fcior.edu.ru/ /card/6507/a-carnival-in-london-writing-1-k.html</p> <p>Природа стран изучаемого языка www.fcior.edu.ru/card/12924/beautiful-land-exercise-1-p.html</p> <p>Праздники в России и в странах изучаемого языка www.fcior.edu.ru/card/10286/celebrations-review-exercise-1-p.html</p>
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	<p>Здоровый образ жизни www.prosv.ru/attachment.aspx?Id=7629</p> <p>Как прожить без стресса www.prosv.ru/attachment.aspx?Id=8943</p> <p>Защита окружающей среды www.prosv.ru/attachment.aspx?Id=8813</p>

В Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год вошли УМК по английскому языку, выпускаемые издательствами «Дрофа», «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК», «Русское слово-учебник». Содержание учебно-методических комплектов

соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию компетентного подхода в преподавании английского языка. Составляя рабочую программу, учитель должен ориентироваться на авторскую программу, входящую в состав УМК, учитывая при этом уровень подготовленности обучающихся в классе, а также специфику организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Литература и интернет-источники

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. : Просвещение, 2010.
2. Урок иностранного языка : пособие для учителя / сост. Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – №1. – 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009.
6. <http://fcior.edu.ru>.
7. <http://nsportal.ru>.
8. <http://www.openclass.ru>.
9. <http://festival.1september.ru>.
10. <http://school-collection.edu.ru>.
11. <http://prosv.ru/umk/spotlight>.
12. <http://ict.edu.ru>.
13. <http://eorhelp.ru>.
14. <http://pedsovet.org>.
15. <http://pedsovet.su>.
16. <http://ped-portal>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

А л г е б р а

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательной организации для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Содержание раздела «Алгебра» программы по математике направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании

алгоритмического мышления, в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач основной учебной деятельности на уроках математики развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты обучения алгебре в 7 классе в соответствии с ФГОС ООО

	Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:	Изучение математики в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
в направлении личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение записывать ход решения по образцу; 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли; 3) умение приводить примеры математических фактов; 4) умение дополнять и исправлять ответы других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания; 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности; 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи
в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач; 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей; 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями; 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий; 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться и не соглашаться с ней; 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения; 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму; 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи; 9) умение принимать готовый план деятельности, направленный на решение задач исследовательского характера

в предметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных организациях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) исследование функций: линейной, функции $y=x^2$ представление линейной функции разными способами (аналитически, графиком, таблицей); 2) преобразование графиков функций с целью получения новых функций из заданных; 3) степень с натуральным показателем и ее свойства; 4) определение свойств функций (область определения, область значений); 5) тождественные преобразования алгебраических выражений; 6) решение линейных уравнений и систем линейных уравнений с двумя переменными; 7) применять полученные знания при решении разнообразных текстовых задач
--------------------------	---	--

Особенностями современного урока математики, в частности, урока алгебры, является логика построения деятельности учащихся: мотивация, постановка учебной задачи, осознанное выполнение различных действий, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Обязательное условие – атмосфера сотрудничества детей с учителем и друг с другом. Изучение математики должно быть направлено на достижение определенных целей: математическое развитие школьника, освоение математических знаний, воспитание интереса к математике, использование знаний в повседневной жизни. На уроке математики основными видами учебной деятельности являются моделирование ситуаций, обнаружение моделей, математических процессов зависимостей в окружающем мире, прогнозирование результатов вычислений, сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа решения. Составление алгоритма, поиск, обнаружение и устранение ошибок дает ребенку возможность структурировать изучаемый материал, самостоятельно возвращаться к информации в учебнике.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2014/15 учебный год⁶ представлены следующие учебники по алгебре для 7 класса:

№ п/п	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Козлов В. В., Никитин А. А. и др.	Математика: алгебра, геометрия	7	Русское слово
2	Башмаков М. И.	Алгебра: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
3	Муравин Г. К. Муравин К. С., Муравина О. В.	Алгебра	7	ДРОФА
4	Гельфман Э. Г. и др.	Алгебра: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
5	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра	7	Просвещение
6	Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др.	Алгебра. 7 класс	7	Просвещение
7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Под ред. Теляковского С. А.	Алгебра	7	Просвещение
8	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Феоктистов И. Е.	Алгебра 7	7	Мнемозина

⁶ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

9	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	Алгебра. 7класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
10	Мерзляк А. Г., Поляков В. М.	Алгебра. 7класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
11	Мордкович А. Г.	Алгебра 7 в 2ч.	7	Мнемозина
12	Мордкович А. Г., Николаев Н. П.	Алгебра 7 в 2ч.	7	Мнемозина
13	Никольский С. М., Потапов М. К. и др.	Алгебра	7	Просвещение

Новизна современного урока математики должна заключаться в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку математики:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока – дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810>.

Принципы оценочной деятельности учителя:

1. Оценивание является постоянным процессом.

2. Оценивание может быть только критериальным

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него).

Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера, точность выражения своих мыслей (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические УУД;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга

и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи*, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно

выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважению мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД – это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и ее реализации.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями

Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М. Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)
Коммуникативные	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», ...

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (www.school-collection.edu.ru).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса алгебры в 7-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Кроме того, используя ресурсы сети Интернет, педагог может использовать в профессиональной деятельности различные методические рекомендации, дополнительную литературу, разнообразный дидактический материал, размещенный в открытом доступе.

Название раздела предмета «Алгебра»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
-------------------------------------	--

<p>«Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. и др.</p>	
<p>Выражение и множество его значений</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112070/?interface=pupil&class=49&subject=17&rubric_id[]=112073&sort=order</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/593e7df9-afbe-404d-add7-011000e0366e/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Выражение с переменными</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/248926b7-201f-4329-a143-51629dd18979/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Линейное уравнение с одной переменной»</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5aa16ab0-c835-42dc-98e9-402597f79461/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Решение задач с помощью уравнений»</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0baf90cb-5bcf-4899-95b0-9fb5b6881345/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Тождественные преобразования выражений»</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07bf3514-c1e6-4991-b390-37edc1871ca9/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Уравнение и его корни»</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/becea002-5e52-41d2-a35e-404470171321/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Свойства действий над числами</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15d92c0a-5f67-4b21-b75a-c4dd986c45a8/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Сравнение значений выражений</p>
	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57fa6d89-6955-4769-ae49-09bc69eff407/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-</p>

	7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Тождества
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/998bb196-ab11-4e64-9716-c77061240be1/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Усвоение навыков по теме «Линейное уравнение с одной переменной»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb87404d-eb35-42e8-b813-9017562c2589/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Усвоение навыков по теме «Решение задач с помощью уравнений»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/30199567-fe50-4b8c-8df5-815bf0b02cac/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Усвоение навыков по теме «Тождественные преобразования выражений»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae8ec3e3-4109-4b7c-a5c8-354a9067a2dc/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Усвоение навыков по теме «Уравнение и его корни»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/39b7a93a-7927-4963-ae13-827166f166a2/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Числовые выражения
Функции	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64f1843e-b5e9-4b91-8c8c-07cb0d9d74f6/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Что такое функция?
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0135f07-0a81-48e1-b4bf-24c3acc09f9b/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Введение в тему «Взаимное расположение графиков линейных функций»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2199a8d8-6f34-4066-9b4d-6eff5961e403/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Вычисление значений функции по формуле
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf11078a-01e3-448f-aa69-199e5b58b02f/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17

	График линейной функции
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d904a68c-df76-41b1-bd6e-1587b8ac5037/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 График прямой пропорциональности
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78182906-3c47-4cef-9ecf-627243ea82dc/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление знаний по теме «Прямая пропорциональность»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a4ba6dd-2e7a-4737-9263-2b605ebc1ad6/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Взаимное расположение графиков линейных функций»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb6b498d-2541-49d3-8b40-0f9364259ee1/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «График функции»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f54d9fa-5da5-484d-84d1-86d68e665c3a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Линейная функция и ее график»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/579d6889-4cb0-4018-93d4-5e4954ed9e9a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Линейная функция
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e2e9dd86-eb0f-41ee-84b9-8ffb203def30/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Прямая пропорциональность
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/02ca311a-d329-4be6-91f1-947b4b9890c4/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Усвоение навыков по теме «Взаимное расположение графиков линейных функций»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3ffbe5a3-fd19-47b4-8da0-2c708c3bb4b8/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Усвоение навыков по теме «График функции»
Степень с натуральным показателем	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/63021742-d817-4f80-a84a-6b2395761851/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-

	7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Абсолютная погрешность
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06ffb27b-5dba-4a80-93f3-a3052cf0a441/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Возведение в степень произведения
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1356b7a9-a80b-4af5-85c1-e12af3c8ae50/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Возведение в степень степени
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4532a880-0709-4842-869d-ed4dc86ad1ff/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Возведение одночлена в степень
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0018f7d8-3ec6-485f-b2a7-d4800409a917/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Деление степеней
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3e6c4429-8af6-45df-b19b-ccd0e081457d/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Одночлен и его стандартный вид
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5e1e41b2-ea4d-48e0-902e-dbac4b460758/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Определение степени с натуральным показателем
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1fadfb68-441a-49eb-9e03-d7c0f3d6e8e0/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Относительная погрешность
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/575c3956-59cb-487e-a58b-fed1b3c9ded3/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Степень одночлена
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae733bcc-a169-4078-98f3-64390ba30460/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Умножение одночленов
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e1e67498-1811-433e-982b-f53ad0cca7a5/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17

	Умножение степеней
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d95042a-740d-4f92-aa8e-b7abed800dc5/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Функции у равно x в степени «2»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8cc96d7b-50ac-4113-869d-0d3abdaf6641/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Функции у равно x в степени «3»
Выражения, тождества, уравнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112104/?interface=pupil&class=49&subject=17
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/abfcfa04-a129-4497-825e-744633476190/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Вынесение общего множителя за скобки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6edd2beb-7666-42f6-b487-d6e5eb86b23a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Доказательство тождеств
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a3d4c894-f1fa-459a-8265-1375ef9d005b/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков вынесения общего множителя за скобки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f20b5110-0121-42f1-a02e-3ffbf067a34/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков разложения многочлена на множители способом группировки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8dfec8ff-b905-49c8-bc8e-e7574425aa31/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Многочлен и его стандартный вид
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1833f356-561d-4b9a-b6a9-f23668b4f858/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Определение степени многочлена
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5fe218a7-8338-490a-a8e4-be3b399155d6/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Правило вычитания многочленов

	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/610e2f84-154e-4ac5-a985-680c44f386c9/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Правило сложения многочленов
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0b6e1f08-1037-44db-b4e6-5fd3da3a50c6/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Проверка навыков и умений вынесения общего множителя за скобки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/457862ce-2e3f-49a1-9662-2d382b936e67/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Разложение многочлена на множители способом группировки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06748d3b-2298-4a55-80e6-2138dd8b9c1f/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Решение упражнений на разложение многочлена способом группировки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84199f75-3494-45fa-9cdb-eedcf77da96a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Самостоятельная работа на тему разложения многочлена на множители способом группировки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1a0a6892-0f7a-43be-bc02-8f5cbf833404/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Техника вынесения общего множителя за скобки
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/efce19d9-f2b3-46d9-999e-146def0957ae/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Техника умножения многочлена на многочлен
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de480c77-df57-4a78-a1d0-843300320b99/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Техника умножения одночлена на многочлен
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3ffe65cc-a80b-4a26-a2b2-74aaa13608bc/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Умножение многочлена на многочлен
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/89557dd8-02cc-4242-

	ba4c-4f4cad93b859/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Умножение одночлена на многочлен
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/47263194-3458-4009-8433-f99c3c1762e0/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Упрощение выражений
Формулы сокращенного умножения	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112115/?interface=pupil&class=49&subject=17
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a51279e2-96cd-43df-87e8-d461bfb1aeb4/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a7609436-6a22-4358-a371-80914d16b469/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Применение преобразований целых выражений»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d930e76b-218e-4bcb-b5a1-ff276d316bae/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Применение различных способов для разложения на многочлен»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d4e3a516-aea4-453a-9728-f0395baad709/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Разложение квадратов разности на множители»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0e5640fd-f2b8-48e1-b132-ff76c13beafb/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Умножение разности выражений на их сумму»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c2ef848-bd84-42f1-bb8c-478a56efb9df/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Отработка навыков по теме «Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f0f4862d-1a25-4178-9951-e15025794650/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17

	Преобразование целого выражения в многочлен
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae207cc7-7c53-48b1-9528-3ab03af5304e/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Применение преобразований целых выражений
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/16cbee56-e348-48ca-b8bc-870fb60c2cee/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Проверка навыков на тему «Разложение на множители суммы и разности кубов»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/becef038-fbe1-4c15-945b-e87d49b4a250/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Разложение квадратов разности на множители
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e4a2b63d-cfad-457a-a8a2-e69714d6859c/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36519c9d-4499-41b2-8890-e4cef5715316/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Решение упражнений на тему «Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/59081463-f61e-4645-a083-f8704bc01100/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Решение упражнений на тему «Разложение на множители суммы и разности кубов»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b9c97c02-8ad0-440f-a70e-6614be4b3a46/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Самостоятельная работа на тему «Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5d37ffe-aeb3-47f0-9799-272639c397b9/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Умножение разности выражений на их сумму
Системы линейных уравнений	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112127/?interface=pupil&class=49&subject=17

	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12012908-09b3-4083-b1b9-b9470b30dc55/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 График линейного уравнения с двумя переменными
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/002e1369-56b3-4d52-b052-4a4e66ec61a1/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Закрепление навыков по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56af16ca-63b4-447d-82cf-03955b8e0c2a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Контроль знаний по теме «Способ сложения»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/853dfdc1-cc46-469d-b77e-69e27d0ad6da/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Линейное уравнения с двумя переменными
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f85c11ca-429a-4777-8a41-7f4ec8adfc3a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Отработка навыков по теме «Способ сложения»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9269eeac-e707-409e-b519-a5ad18d86075/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Проверка навыков по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/928e2b9c-ae93-459f-91df-e95a8ddb717a/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Решение задач по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»
	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4c2a59dc-8bbf-4ed3-b374-5e20d3f797e3/?from=820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9&interface=pupil&class=49&subject=17 Самостоятельная работа на тему «Способ подстановки»

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Сборник рабочих программ. Алгебра – М. : Просвещение, 2011.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 классов общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. – М. : Мнемозина, 2003.

6. Алгебра. 7-9 кл. : методич. пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2007.

7. Алгебра 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова. – М. : Мнемозина, 2009.

8. Алгебра 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова. – М. : Мнемозина, 2009.

9. Алгебра. Тесты для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2004.

10. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010.

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.

12. <http://school-collection.edu.ru>.

13. <http://fcior.edu.ru>.

14. <http://standart.edu.ru>.

Г е о м е т р и я

Цель содержания раздела «Геометрия» – развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Задачи курса в 7-м классе стоят следующие:

- развить навыки использования геометрического языка для описания предметов и явлений;
- развить навыки решения задач, опираясь на изученные свойства треугольника и отношения между элементами в треугольнике;
- углубить и развить понятия перпендикулярности и параллельности прямых;
- овладеть основными способами решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- освоить простейшие методы решения задач на доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические фигуры на плоскости».

Дисциплина «Геометрия» относится к предметной области «Математика и информатика».

Успешное освоение курса геометрии в 7-м классе опирается на знания и учебные действия, сформированные при изучении курса математики в 5-6 классах.

Содержание раздела «Геометрия» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний, представлений и умений необходимо для изучения физики, химии, информатики и продолжения образования.

С помощью механизма логических построений вырабатывается умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, в том числе и нематематической природы. Освоение математики развивает и совершенствует навыки логического мышления, способствуя более успешному изучению всех школьных дисциплин.

В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2014/15 учебный год⁷ представлены следующие учебники по геометрии для 7 класса

УМК по геометрии 7-9 кл.

1. Линия УМК «Геометрия. 7-11 классы». Автор И. Ф. Шарыгин.
2. УМК по геометрии для 7-9 классов. Авторы И.М. Смирнова, В.А. Смирнов.
3. УМК по геометрии А. Д. Александрова и др. Для 7-9 классов.

⁷ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

4. УМК по геометрии Л.С. Атанасяна. Для 7-9 классов.
5. УМК по геометрии Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, В. В. Прасолова под редакцией В. А. Садовниченко. Для 7-9 классов.
6. УМК по геометрии А. В. Погорелова. Для 7-9 классов.
7. УМК по геометрии для 7-9 классов. Автор А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
8. Глейзер Г.Д. Геометрия 7-9 кл.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (www.school-collection.edu.ru).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса геометрии в 7-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

№ п/п	Название раздела предмета «Геометрия»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1	«Геометрия», 7-9 классы, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54644/?interface=pupil&class=49&subject=18 Глава I. Начальные геометрические сведения</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54664/?interface=pupil&class=49&subject=18 Глава II. Треугольники</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54679/?interface=pupil&class=49&subject=18 Глава III. Параллельные прямые</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54688/?interface=pupil&class=49&subject=18</p>

		<p>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54757/?interface=pupil&class=49&subject=18</p> <p>Глава IX. Векторы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54771/?interface=pupil&class=49&subject=18</p> <p>Глава X. Метод координат</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/54782/?interface=pupil&class=49&subject=18 Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</p>
2	«Геометрия», 7-9 классы, Шарыгин И.Ф.	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76256/?interface=pupil&class=49&subject=18</p> <p>Глава 1. Чем занимается геометрия. Первые понятия геометрии</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76262/?interface=pupil&class=49&subject=18 Глава 2. Основные свойства плоскости</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76267/?interface=pupil&class=49&subject=18</p> <p>Глава 3. Треугольник и окружность. Начальные сведения</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76271/?interface=pupil&class=49&subject=18</p> <p>Глава 4. Виды геометрических задач и методы их решения</p>

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Сборник рабочих программ. Геометрия. – М. : Просвещение, 2011.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.
5. Примерные программы по учебным предметам Математика, 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.
7. <http://school-collection.edu.ru>.
8. <http://fcior.edu.ru>.
9. <http://standart.edu.ru>.
10. http://licey8.ru/load/metodicheskie_razrabotki/rabochaja_programma_po_geometrii_7_klass_fgos_ooo/2-1-0-27.

И н ф о р м а т и к а

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов

Понятие цифровых (электронных) образовательных ресурсов является фундаментальным понятием. В состав его входят достаточно понятные и широко употребляемые термины. На основании их определений построим определение интересующего нас понятия.

Цифровой – представленный в виде последовательности цифр – чисел. В настоящее время при стремительном развитии информационных технологий особую популярность получает цифровая форма представления информации: цифровая фотография, цифровое видео и др.

Основная отличительная характеристика тех образовательных ресурсов, о которых идет речь – их цифровой характер, т. е. они должны быть представлены в цифровом виде.

Образовательный – т. е. направленный на изучение чего-либо, может быть использован в разных формах образования.

Ресурс, согласно толковому словарю, – средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Следовательно, образовательный ресурс – средство, к которому обращаются с целью получения образования, как ресурс, содержащий информацию образовательного характера.

Таким образом, под цифровым образовательным ресурсом будем понимать учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде.

Общепринятой классификации образовательных ресурсов не существует, что создает определенные проблемы при их каталогизации.

Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов

Необходимо обеспечить доступ к большому объему учебно-методических ресурсов максимально возможному числу пользователей, а также поддержку индивидуального подхода и активных методов обучения и обратной связи.

Основные требования, предъявляемые к электронным ресурсам:

1) педагогические требования (дидактические принципы; методические требования; обоснование выбора тематики учебного курса; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения);

2) технические требования;

3) эргономические требования;

4) эстетические требования.

Общедидактические принципы ЭОР

Современные ЭОР базируются на известных дидактических принципах и правилах.

Наглядность. В педагогической психологии выделяются основные способы обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Зрение и слух являются наиболее информативными и, соответственно, важнейшими и наиболее эффективными при обучении. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации построена наглядность обучения, позволяя собрать максимум наглядности в виде аудио-, фото-, видео- и других видах мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие.

Интерактивность. Во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, ответить на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти.

Практическая ориентированность. По всем разделам и учебным модулям представлен мощный блок учебных модулей практической направленности – практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося.

Доступность. Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение как с помощью учителя (или родителя), так и самостоятельно.

Научность изложения материала. Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая ИКТ, как базиса новых образовательных технологий.

Последовательность изложения. Логика содержания курса позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее или повторяющее. Диалоговый интерфейс, система ссылок позволит инициировать любое обращение по пройденной или по последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации.

Модульность и вариативность изложения. Материал разбит на учебные модули (в основе модулей – темы) и микромодули (в основе микромодулей – понятия). Модульность позволяет выстраивать преподавание и обучение индивидуально, вариативно, а также в зависимости от решаемых задач обучения.

Весь понятийный материал учебного курса, за исключением справочной информации должен быть представлен в мультимедийной форме и озвучен диктором. Иначе говоря, ЭОР должен представлять собой достаточно эффективный механизм, способствующий более быстрому запоминанию материала, благодаря активации зрительной, слуховой и моторной памяти. Впрочем, тестовое содержание лекций должно быть также доступно учащемуся.

Методические требования предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.

Технические требования к программным средствам учебного назначения (ПС УН). Для эффективного использования ПС УН в учебно-воспитательном процессе важно не только его содержание, но и технические параметры.

Эстетические требования устанавливают: соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса; соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов.

Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в

России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учет личностных особенностей учеников. Групповая форма обучения, многие годы господствующая в российской системе образования, в большинстве методик ориентируется на среднего обучающегося и не дает возможность развивать высокий творческий потенциал каждого одаренного ребенка. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Информатизация системы образования сопровождается исследованиями вопросов использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и внедрением результатов этих исследований в образовательную практику. Потенциал электронных образовательных ресурсов создает предпосылки для его практической реализации адекватно специфике изучения конкретной дисциплины.

Рациональное использование учебного времени приводит к необходимости перестройки учебного процесса в случае активного использования электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП).

Получение учащимися новой информации происходит в основном не на уроке, а в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении учащимися содержания ЭОР НП, работе с Интернет-ресурсами и другими информационными ресурсами: книгами, словарями, энциклопедиями и т. д.

ЭОР по информатике, размещенные на сайтах сетевых сообществ и профильных издательств

Основные понятия, пояснения и ресурсы

Сайт http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m2080.html содержит списки федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Электронные образовательные ресурсы по информатике в свободном доступе

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>) входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика»

Ресурс воплощает инновации в школьном образовании, позволяет осуществлять бесплатное обучение по курсу информатики для основной, старшей школы в сети Интернет (<http://webpractice.cm.ru>).

Ресурс включает мультимедийный курс, упражнения и тесты по курсу информатики по трем уровням сложности по таким темам, как основы программирования, телекоммуникации, программное обеспечение, защита информации, алгоритмизация, компьютерное моделирование.

Коллекция интерактивных видеоуроков

Консультационная линия автора на сайте <http://interneturok.ru>

Раздел «Консультация», «Как создавать мультимедийные учебные материалы» на сайте Педсовет.org (<http://pedsovet.org>).

Электронные ресурсы издательства БИНОМ

Большое разнообразие ресурсов для учителя информатики содержится на сайте издательства БИНОМ Лаборатория знаний <http://www.metodist.lbz.ru>.

Включают:

- видеолекции авторов учебников <http://www.metodist.lbz.ru/content>;
- наборы ЭОР (<http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php>);
- программное обеспечение и интерактивные тесты.

На сайте представлены авторские мастерские всех учебников информатики издательства БИНОМ, в том числе в свободном доступе выложены авторские ЭОР Л. Л. Босовой, автора учебников для 5-7 классов.

1. Восприятие информации животными через органы чувств

Через анализаторы сведения из внешнего мира поступают в головной мозг для анализа и осмысливания

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf

2. Информация и ее носитель

Различные виды сигналов информации

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/%5BINF_024%5D_%5BAM_01%5D.swf

3. Источник и приемник информации

Примеры источников и приемников информации

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/%5BINF_022%5D_%5BAM_01%5D.swf

4. Классификация информации по способу ее восприятия людьми

Виды информации по способу ее восприятия

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf

5. Кто как видит

Различия зрительного восприятия человека и животных (насекомых)

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf

6. Помехи при передаче информации

Искажение информации при передаче

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1ebf66d3-4675-46dc-ada4-47355808e0f4/%5BINF_023%5D_%5BAM_01%5D.swf

7. Процентное соотношение различных видов информации при восприятии человеком

Через анализаторы (органы чувств человека) сведения из внешнего мира поступают в головной мозг для анализа и осмысливания

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ed0038e-d781-44a5-8486-bb1fb25fc030/%5BINF_010%5D_%5BAM_02%5D.swf

Набор ЦОР для работы с учащимися 7 классов

Коллекция ЦОР для 7-х классов (<http://www.lbz.ru/files/5814/>) включает в себя:

- наглядные пособия;
- логические игры и задачи;
- презентации;
- интерактивные тесты;
- заготовки для практикума;
- дидактические материалы;
- методические материалы для учителя.

Интерактивные ресурсы к учебнику 7-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор А. М. Антонов

Ресурс (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>) представляет собой комплекс презентаций, тренировочных и тестовых заданий, необходимых для изучения предмета «Информатика и ИКТ» по УМК Л. Л. Босовой. На сайте представлены Windows-версия, Linux-версия и интернет-версия.

ЭОР на сайтах издательств

- Издательство Просвещение. Адрес сайта – <http://prosv.ru>
- Издательство Дрофа. Адрес сайта – <http://drofa.ru>
- Издательство Питер-Пресс. Адрес сайта – <http://www.piter-press.ru/>

Электронная форма учебников в составе ЭУМК «Школа БИНОМ»

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривается обеспечение образовательной организации современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Состав электронного приложения:

➤ Электронная форма учебников – электронный УМК (ЭУМК) в составе ЭУМК «Школа БИНОМ», представленный на портале электронных учебников <http://e-umk.lbz.ru> на основе электронного интерактивного аналога полиграфических учебников и учебных пособий из состава УМК с интегрированным в них мультимедийными объектами, ссылками на ЭОР на портале www.fcior.edu.ru, ссылками на различные открытые образовательные ресурсы, электронными интерактивными текстами лабораторных журналов для ведения их учеником на компьютере, контрольными материалами для подготовки к итоговой аттестации, а также средствами коммуникации учеников с учителем и друг с другом, интеграции электронного учебника в информационную среду школы/региона независимо от операционных систем и платформ персональных компьютеров, ноутбуков и планшетных устройств.

Ресурс размещен на сайте <http://e-umk.lbz.ru>, доступ персонифицированный по логину и паролю.

Познакомиться с демоверсией ЭУМК можно по ссылке <http://demo.itextbook.cm.ru>. В открытом доступе на портале ЭУМК выложены: концепция <http://e-umk.lbz.ru/pdf/concept.pdf> и описание функциональных возможностей ЭУМК «Школа БИНОМ» <http://e-umk.lbz.ru/pdf/about.pdf>.

ЭУМК можно использовать как через единый портал в Интернете <http://e-umk.lbz.ru> (облачные технологии) или установить в локальной сети образовательной организации на сервере школы.

Дополнительные электронные ресурсы для внеурочной деятельности:

➤ компьютерный клавиатурный тренажер «Руки солиста» из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>) и методическое пособие к нему для организации факультативной работы по культуре клавиатурного письма.

Тренажер «Руки солиста» направлен на развитие у школьника индивидуального навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера. «Руки солиста» представляет собой комплект учебных тренингов разного уровня для учащихся 7-9 классов. Он позволяет повысить мотивацию учащихся, а также стимулировать их увлеченность школьным предметом, что в целом будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса и уровня знаний, получаемых на занятиях по информатике. Клавиатурный тренажер «Руки солиста», разработанный по известной методике В. В. Шахиджаняна, позволяет отработать навыки слепого десятипальцевого набора текста. Тренажер рассчитан на обучение учащихся 7-9 классов и позволяет постепенно довести владение клавиатурой почти до профессионального навыка;

➤ сетевой дистанционный практикум с контрольными тестами к темам курса в открытом доступе на сайте <http://webpractice.cm.ru> для самоподготовки учащихся и для организации учителем удаленной поддержки учащихся в обучении информатике;

➤ открытые онлайн курсы для школьников по программированию, web-конструированию, подготовке к итоговой аттестации на сайте <http://methodist.lbz.ru> (раздел «Телекурсы», «Школьник БИНОМ»).

Электронное методическое приложение для педагогов:

➤ сетевая авторская мастерская в виде сайта (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1>) в Интернете с методическими рекомендациями, видеолекциями и электронной почтой и форумом для свободного общения с авторским коллективом УМК учителей и родителей. Для участия в форуме и просмотра видеолекций необходимо зарегистрироваться на сайте <http://methodist.lbz.ru>;

➤ сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов <http://methodist.lbz.ru/lections/6/> ;

➤ открытый онлайн курс для педагогов «Олимпиадная информатика» на сайте <http://methodist.lbz.ru/nio/apkippro/oi.php>.

В целях активной непрерывной методической поддержки учителей издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» осуществляет сетевую методическую поддержку учителей на открытом портале методической службы (<http://metodist.lbz.ru>), в том числе средствами сайтов постоянно действующих авторских мастерских с обратной связью с авторами учебников. Поддержка включает: методические материалы в открытом доступе, форумы, вебинары и видеолекции авторов УМК, творческие конкурсы для педагогов, электронные материалы к параграфам, а также методические новости в виде интернет-газеты, открытой для публикации опыта учителей, полезные для учащихся дополнительные интернет-ссылки на образовательные учебные материалы и открытые онлайн видеокурсы «Школьник БИНОМ», что позволят быть в курсе всех актуальных изменений в преподавании предмета. Такое комплексное использование в работе всех составляющих УМК издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» способствует формированию у учащихся целостного системного опыта познавательной деятельности с опорой на методологический аппарат информатики, а также активное использование ИКТ в межпредметной учебной деятельности для самоопределения в профиле и формирования активной гражданской позиции в обществе.

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» совместно с медиакомпанией «Кирилл и Мефодий» реализует модель электронного учебника как часть информационной образовательной среды (ИОС) школы, реализованную в web-представлении и объединяющую интерактивные электронные тексты учебников, разнообразные ЭОР к параграфам учебника и все учебные пособия по предмету, рабочие тетради, тетради с контрольными работами в интерактивном электронном представлении, а также компьютерные лаборатории, тестовые среды, дополнительные источники, в том числе ссылки на энциклопедии, электронные библиотеки и электронные книги, видеоматериалы к темам.

Такой комплексный интерактивный ресурс – среда ЭУМК (электронного УМК) «Школа БИНОМ» – является поддержкой для учителя на каждом уроке по предмету и позволит любому учителю стать дирижером (навигатором) урока с помощью интерактивного управления всем комплексом материалов к уроку, в том числе на интерактивной доске или на компьютере с экраном и проектором.

Подробнее со средой ЭУМК можно познакомиться на портале методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» в разделе «ЭУМК "Школа БИНОМ"», Е-УМК – <http://metodist.lbz.ru/partners/e-umk.php>.

Учебный процесс, основанный на использовании электронного УМК, в отличие от традиционных условий, позволяет:

- усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;
- обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно-ориентированному обучению;

- повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- расширить круг задач, используемых в обучении;
- включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
- создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы Интернета);
- повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучаемых.

Новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе освоения учащимися современных видов учебной деятельности в инновационном образовательном процессе, выстроенном в информационной образовательной среде. Использование электронного учебника существенно расширяет интерактивные возможности, намного увеличивает визуализацию учебного материала, обеспечивает оперативный контроль и коррекцию результатов учебной деятельности, обеспечивает доступ к новым источникам учебной информации, предоставляет учащимся средства решения учебных и практических задач, формирующих исследовательские, проектировочные умения, творческий характер их деятельности.

Отличительные качества ЭУМК – нацеленность на развитие, возможность адаптации к любому образовательному процессу и гибкость по отношению к учащемуся, особенно в условиях индивидуализации обучения. Интерактивный УМК позволяет любому учителю опереться при объяснении материала или проведении уроков на электронные тексты учебника, учебных пособий, визуальный ряд и интерактивное сопровождение материала. ЭОР становится опорой для учащихся и на дому.

В помощь учителю:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по материалам портала <http://sc.edu.ru>).

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (далее Коллекция) было создано в период 2005-2007 гг. в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), выполняемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2008 г. пополнение и развитие Коллекции осуществлялось из средств Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО).

Хранилище Единой коллекции ЦОР функционирует на базе дата-центра ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» (<http://sc.edu.ru>). С подробными рекомендациями по работе с ЕК ЦОР можно познакомиться также на этом портале: <http://sc.edu.ru/recomendations/index.htm>.

Каталог ЦОР – является основой рубрикации и навигации по ресурсам Коллекции. Через каталог осуществляется доступ ко всем типам учебных материалов, таким как:

- Наборы цифровых ресурсов к учебникам:
 - <http://lbz.ru/books/228/7398/> - Информатика : учебник для 7 класса – Л. Л. Босова, А. Ю. Босова
 - <http://lbz.ru/books/228/7769> – Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса - Л. Л. Босова, А. Ю. Босова
 - <http://lbz.ru/books/228/8201/> - Информатика. Основы логики : 7-9 классы - Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина
 - <http://lbz.ru/books/228/8176/> - Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика. 7–9 классы - Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина
 - <http://lbz.ru/books/228/8175/> - Информатика. Информация. Кодирование и измерение. 7-9 классы - Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина
 - <http://lbz.ru/books/228/7997/> - Информатика : учебник для 7 класса - Н. Д. Угринович
 - <http://lbz.ru/books/228/6684/> - Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса - Н. Д. Угринович
 - <http://lbz.ru/books/228/7992/> - Информатика : учебник для 7 класса - И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова
 - <http://lbz.ru/books/228/6679/> - Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса - И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова
- Поурочные планирования. Методические рекомендации.

7 класс Модель 1. 1 ч в неделю, 35 ч в год

Рекомендуемое поурочное планирование курса по УМК Л. Л. Босовой

Номер урока	Тематика урока	Параграф учебника
I четверть		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1	Введение, §1.1, §1.2
	Плакат «Техника безопасности»; презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»	
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2	§1.3, §1.4
	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc	
3	Состав объектов. Практическая работа №3. Задания 1-3	§1.5

	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc	
4	Системы объектов. Практическая работа №3. Задания 4-6	§1.6
	Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	
5	Система и окружающая среда. Практическая работа №3. Задания 7-9	§1.7
	Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc	
6	Персональный компьютер как система. Контрольная работа	§1.8
	Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml; файлы для печати тест7_1.doc, тест7_2.doc	
7	Модели объектов и их назначение. Практическая работа №4. Задания 1-3	§2.1
	Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет(заготовка).doc, История.doc	
8	Информационные модели. Практическая работа №11	§2.2
	Презентация «Информационные модели»	
II четверть		
9	Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Задания 4-5.	§2.3
	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc	
10	Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Задания 6-7	§2.3
11	Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Задания 8-9	§2.3
	Файлы: Слова.doc, Текст.doc	
12	Многоуровневые списки. Практическая работа №5	§2.3
	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc	
13	Математические модели. Контрольная работа	§2.4
	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml; файлы для печати тест8_1.doc, тест8_2.doc	
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6. Задания 1-2	§2.5(1)

	Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc	
15	Простые таблицы. Практическая работа №6. Задания 3-4	§2.5(2)
	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp	
16	Сложные таблицы. Практическая работа №6. Задания 5-6	§2.5(3)
III четверть		
17	Табличное решение логических задач. Практическая работа №6. Задание 7	§2.6
18	Вычислительные таблицы. Практическая работа №7	§2.7
19	Электронные таблицы. Практическая работа №8. Задания 1-3	§2.8
	Файл Температура.xls	
20	Электронные таблицы. Практическая работа №8. Задания 4-6	§2.8
21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9. Задания 5-7	§2.9(1,2)
	Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls	
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9. Задания 1-3	§2.9(3)
	Презентация «Графики и диаграммы»	
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая работа №9. Задание 4	§2.9(4)
	Презентация «Графики и диаграммы»	
24	Многообразие схем. Практическая работа №10. Задания 1-2	§2.10(1)
	Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc	
25	Информационные модели на графах. Практическая работа №10. Задания 3-5	§2.10(2)
	Презентация «Графы»; файл Поездка.doc	
26	Деревья. Практическая работа №10. Задания 6-7. Проверочная работа	§2.10(2,3)

 Презентация «Графы» Файлы для печати ПР1_1.doc, ПР1_2.doc		
IV четверть		
27	Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика	§3.1, §3.2(1, 2)
 Презентация «Алгоритм – модель деятельности исполнителя»		
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика	§3.2(3)
29	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде Алгоритмика	§3.2(4)
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика	§3.3(1)
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика	§3.3(2, 4)
32	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика	§3.3(5)
33	Проверочная работа	
 Файлы для печати ПР2_1.doc, ПР2_2.doc		
34-35	Итоговый проект. Практическая работа №12	

- Инновационные учебные материалы.
- Инструменты учебной деятельности.
- Электронные издания.
- Коллекции.

В Коллекции также представлены «Ресурсы учителей» – подраздел, предназначенный для размещения различных типов учебных материалов, а также методических рекомендаций по использованию ресурсов Единой коллекции в учебном процессе, подготовленных самостоятельно учителями и переданных в редакцию Коллекции с правом бесплатного и свободного использования этих материалов всеми участникам образовательного процесса.

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mrppuv7kl.pdf>

Основная часть цифровых образовательных ресурсов Единой коллекции может применяться при различных методиках, педагогических технологиях, в УМК с различным бумажным компонентом, на различных стадиях процесса трансформации школы – и по сегодняшним стандартам (массовые

педагогические технологии), и в преподавании в соответствии с новыми стандартами (новые педагогические технологии).

Уроки с использованием ЭОР являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Использование информационных технологий позволяет сделать урок современным, развивающим и познавательным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что ведет к повышению качества образования, способствуя решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ЭОР на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

История

Характеризуя процесс изучения истории в 7-м классе, следует отметить, что с содержательной стороны его должна отличать преемственность с курсом 6-го класса, перспективность изучения предмета в средней и старшей школе.

В 7-м классе педагогу следует конструировать образовательный процесс с учетом целенаправленного совершенствования универсальных учебных действий учащихся (УУД), в состав которых входят⁸:

- *личностные* – смыслообразование на основе мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки в сфере нравственно-этических отношений;

- *регулятивные* – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеполагание; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

- *познавательные* – поиск информации, исследование, переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента логического мышления);

- *коммуникативные* – осуществление межличностного общения (способность к учету различных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач), действия, направленные на совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать на себя инициативу, разрешать конфликты).

Процесс развития УУД школьников в 7-м классе неразрывно связан с формированием у них предметных знаний и умений и предполагает непрерывный поиск и успешную реализацию педагогом эффективных форм и методов, средств и способов обучения в рамках урока и внеурочной деятельности.

Все это помогает учителю достичь главной цели исторического образования – *образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.*

⁸ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – С. 11.

По сравнению с 5 и 6 классами в 7-м классе меняются требования к уровню подготовки учащихся. К концу 7-го класса учащийся должен:

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернета, СМИ и т. д.).

- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.

- Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени.

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т. д.). Находить или предлагать

варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Исходя из этого, организация изучения основных разделов школьного курса истории в 7-м классе предполагает применение таких приемов и способов преподавания, которые приводили бы к регулярному возникновению взаимосвязанных учебных и практических ситуаций, предопределяющих применение школьниками соответствующих знаний и умений. В соответствии с этим структурными элементами современного урока должны являться:

1. Актуализация прежних знаний учащихся, означающая не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их в новой ситуации, стимулирование познавательной активности школьников.

2. Усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»).

3. Формирование умений и навыков, включающих и специальное повторение, и закрепление).

Необходимо отметить, что в условиях реализации системно-деятельностного подхода меняется и роль учителя. От управления познавательной деятельностью, направленной на приобретение системы фиксированных знаний, он переходит к роли организатора активной разнообразной деятельности учеников. Учитель становится наставником: тренером, консультантом, тьютором.

Современный урок истории отличает метапредметный характер образовательного пространства, заключающийся в комплексе взаимосвязанных структурно-содержательных компонентов занятия, направленных в первую очередь на отработку умения работать с информацией, представленной в разнообразных формах.

Предметное содержание школьного курса «Истории» представлено в примерной программе основного общего образования, где отмечено, что в 7-м классе обязательное изучение истории предусмотрено в объеме 70 часов⁹ и включает следующие разделы:

История России:

- Московское государство в XVI в.
- Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- Россия в XVII в.
- Россия на рубеже XVII–XVIII вв.
- Россия в первой четверти XVIII в.
- Дворцовые перевороты.
- Российская империя в 1762–1801 гг.

Всеобщая история:

- Новая история.

⁹ Примерные программы основного общего образования. История 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – С. 12.

- Европа в конце XV – начале XVII в.
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.
- Страны Востока в XVI–XVIII вв.

В учебном процессе указанные содержательные линии должны быть неразрывно связаны и интегрированы, их реализация должна отвечать основным дидактическим принципам, соответствовать требованиям к результатам освоения программного материала. Между тем, следует отметить, что учитель вправе преподавать как интегрированный курс истории, так и разделы по отдельности.

Основным средством обучения на уроке истории в 7-м классе является учебно-методический комплект, включающий учебник, рабочие тетради, электронные пособия, карты и др.

Необходимо обратить внимание, что в своей работе учитель должен использовать учебные пособия, которые вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. В Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год вошли УМК по истории, выпускаемые издательствами «Дрофа», «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК», «Русское слово». Содержание УМК данных издательств соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию деятельностного подхода в преподавании истории (см. приложение 1).

Необходимо отметить, что отличительной особенностью современного урока истории в 7-м классе является использование высокотехнологичного оборудования и электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Применение любого средства обучения должно быть целесообразным и методически оправданным.

Так, задача использования ЭОР на уроках истории в 7-м классе – интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, способствовать систематизации знаний, выработать умения самостоятельного поиска информации и ее практического применения, повысить мотивацию учащихся.

Отличительными особенностями электронных образовательных ресурсов как средств обучения являются:

- мультимедийность – представление информации одновременно несколькими способами с использованием таких компонентов, как текст, аудиофрагменты (с возможностью отключения звука, прерывания, остановки в произвольном месте), графика, анимация и видеофрагменты, фотографии, иллюстрации, схемы, модели и т. д.;

- вариативность – представление одного и того же фрагмента учебного содержания с ориентацией на различные учебно-методические комплексы (УМК) и учебные программы, что особенно актуально в современных условиях; разные подходы к введению элементов содержания; разные способы и степень детализации обоснований вводимых утверждений и т. д.; различные

уровни сложности; разные способы восприятия информации учащимися, что обеспечивает возможность учета индивидуальных особенностей учащихся;

- интерактивность – не пассивное восприятие школьниками предлагаемого содержания, а их продуктивное взаимодействие с содержанием, что позволяет построить процесс самостоятельного обучения на основе реализации системно-деятельностного подхода;

- доступность – свободное размещение в сети Интернет, что обеспечивает возможность работы с ЭОР любому пользователю бесплатно в любое удобное время. Это обеспечивает реализацию положения Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)»¹⁰.

Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 7-х классов должна составлять не более 20 минут).

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, однако, на наш взгляд, целесообразным представляется использование на уроках истории ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (www.school-collection.edu.ru).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса истории в 7 классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Абсолютизм во Франции

Модуль предназначен для формирования знаний по теме «Просвещенный абсолютизм в странах Европы». Рассматриваются вопросы формирования абсолютизма во Франции, его общим чертам и особенностям. Особое внимание уделяется личностям французских монархов. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

<http://fcior.edu.ru/card/21735/absolyutizm-vo-francii.html>

Английская буржуазная революция и ее значение

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 16.

Модуль предназначен для закрепления знаний о буржуазной революции Англии. В ходе работы с модулем рассматриваются вопросы об особенностях правления английских королей, причины, ход, основные события революции, ее активные участники. Уделяется внимание правлению Кромвеля и восстановления монархии в Англии. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

<http://fcior.edu.ru/card/21317/angliyskaya-burzhuznaya-revolyuciya-i-ee-znachenie.html>

Английские колонии в Северной Америке

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме «Английские колонии в Америке». Рассматриваются вопросы особенностей развития колоний на Севере и Юге США. Особенное внимание уделяется конфликту с метрополией и системе управления колониями. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

<http://fcior.edu.ru/card/21694/angliyskie-kolonii-v-severnoy-amerike.html>

Война за независимость и образование США

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме «Английские колонии в Америке». Рассматриваются вопросы причины, хода и последствий войны за независимость США. Особенное внимание уделяется образованию США, декларации независимости и территориальным спорам. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

<http://fcior.edu.ru/card/21485/voyna-za-nezavisimost-i-obrazovanie-ssha.html>

Складывание мировоззрения Нового времени

Модуль предназначен для формирования знаний по теме «Новое время». Рассматриваются вопросы особенностей мировоззрения нового времени, их отличие от средневекового сознания. Особенное внимание уделяется изобретениям и открытиям, изменившим представления об окружающей действительности. Рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

<http://fcior.edu.ru/card/21728/skladyvanie-mirovozzreniya-novogo-vremeni.html>

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет наметить себе цели для познавательной деятельности, познакомиться с хронологией изучаемого периода истории нашей страны, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. Учащийся познакомится с информацией в форме лекции, снабженной иллюстративным

материалом. 3. В ходе работы учащийся сможет при помощи лекционного текста и иллюстраций познакомиться с внешней политикой России во второй половине XVIII века, закрепить в памяти первый, второй и третий раздел Польши. Понять, как Екатерина II смотрела на Французскую революцию, что думали по этому поводу дворяне и просвещенные слои населения. Усвоение этого материала будет способствовать усвоению и закреплению в памяти учащегося курсов Всеобщей истории, Истории России, курса географии. А также даст возможность расширения мировоззрения и подготовки сознания и восприятия учащегося к курсам, которые будут изучаться в дальнейшем (История России в XX веке). 4. Каждую иллюстрацию или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно.

<http://fcior.edu.ru/card/1433/vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v.html>

Внутренняя политика Алексея Михайловича

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет познакомиться с основными направлениями внутренней политики Алексея Михайловича, проанализировать личность царя посредством знакомства с биографическими данными, представленными в первом разделе «Восхождение на престол». 2. Учащиеся знакомятся с материалом в форме лекции, снабженной иллюстративным материалом. 3. В ходе работы учащийся может усвоить понятия «государственная централизация», «сословно-представительная монархия», «Земский собор», «приказ» и др. 4. В разделе «Боярская дума» учащиеся смогут познакомиться с особенностями развития государственного аппарата в России второй половины XVII в., выявив роль различных привилегированных сословий. 5. В ходе работы ученики могут скопировать и сохранить заинтересовавшую их иллюстрацию или карту. 6. В разделе «Введение крепостного права» учащиеся смогут познакомиться с последним этапом процесса закрепощения крестьян, проанализировать закономерности данного процесса, а также дать свою оценку такому важному юридическому документу XVII столетия, как «Соборное Уложение». 7. В рамках раздела «Вывод» учащиеся смогут сравнить свою оценку «Соборного Уложения» с мнением исследователей.

<http://fcior.edu.ru/card/11397/vnutrennyaya-politika-alekseya-mihaylovicha.html>

Дворцовые перевороты

Модуль позволяет изучить материал по теме «Дворцовые перевороты» и закрепить основные исторические понятия и термины.

<http://fcior.edu.ru/card/3408/dvorcovye-perevoroty.html>

Кризис русской государственности в эпоху Смуты

Модуль предназначен для формирования знаний у учащихся с особенностями здоровья, в том числе для слабослышащих о периоде кризиса государственности в период Смуты. Рассматриваются вопросы пресечения

династии Рюриковичей, претендентов на престол, событий Смутного времени в начале 17 века.

<http://fcior.edu.ru/card/21707/krizis-russkoy-gosudarstvennosti-v-epohu-smuty.html>

Русская культура второй половины XVIII века

Модуль предназначен для изучения русской культуры второй половины 18 века для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для слабовидящих. Рассматриваются вопросы архитектуры, живописи, развития науки и образования, делается акцент на мастерах и их произведениях.

<http://fcior.edu.ru/card/21568/russkaya-kultura-vtoroy-poloviny-xviii-veka.html>

Кроме того, используя ресурсы сети Интернет, педагог может использовать в профессиональной деятельности различные методические рекомендации, дополнительную литературу, разнообразный дидактический материал, размещенный в открытом доступе.

В качестве примера предлагаем разработку урока по истории России в виде технологической карты (см. приложение 2).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М. : Просвещение, 2010.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.
5. <http://school-collection.edu.ru>.
6. <http://fcior.edu.ru>.
7. <http://standart.edu.ru>.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2.2.		Общественно-научные предметы (предметная область)		
1.2.2.1.		История России (учебный предмет)		
1.2.2.1.1.2	П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко. Под общ. ред. Р.Ш. Ганелина	«История России. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.2.1.2.2	Данилов А.А.	История. Россия в XVII-XVIII веках	7	ОАО «Издательство Просвещение»
1.2.2.1.3.2	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	ОАО «Издательство Просвещение»
1.2.2.1.7.2	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	7	ООО «ДРОФА»
1.2.2.1.8.2	Пчелов Е.В.	История России. XVII-XVIII века	7	ООО «Русское слово-учебник»
1.2.2.2		Всеобщая история (учебный предмет)		
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	ОАО «Издательство Просвещение»
1.2.2.2.2.3	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО «ДРОФА»

1.2.2.2.3.4	В.В. Носков, Т.П. Андреевская	«Всеобщая история. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.2.2.4.3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО «Русское слово-учебник»
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	7	ОАО «Издательство" Просвещение»
1.2.2.3		Обществознание (учебный предмет)		
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	ОАО «Издательство Просвещение»
1.2.2.3.2.3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ООО «ДРОФА»
1.2.2.3.4.3	О.Б. Соболева, Р.П. Корсун / Под ред. Г.А. Бордовского	«Обществознание. Человек в обществе. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

**Технологическая карта с дидактической структурой урока в 7 классе по ИСТОРИИ России
Тема: «Народные движения первой четверти XVIII в.»**

ФИО (полностью) _____
 Место работы _____
 Должность Учитель истории и обществознания
 Предмет история
 Класс 7
 Базовый учебник Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII века.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности	Мозговой штурм Определение темы урока	Прочитаем легенду карты. Сформулируйте тему урока. Работа на уроке будет строиться по плану разбора восстаний. Начнем с причин	Карта «Народные восстания первой четверти XVIII века» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/524e15b6-7eed-408f-96e6-f29cfc76efb1/%5BIS7IR_3-25%5D_%5BPD_02%5D.swf	Прочтение исторической карты с опорой на легенду	Обучающиеся: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
Актуализация знаний	Учащиеся высказывают свои предположения	Петр Первый стремился возвысить Россию среди других европейских стран и дать ей новый стимул к внутреннему и внешнему развитию. Как вы думаете, почему в годы его правления произошли народные выступления?	Вопрос учителя	Работа с причинно-следственными связями исторических фактов	Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса
Изучение нового материала - самостоятельная	Работа в группах: работа с источником информации. Ответы учащихся	<u>Задание:</u> прочитайте документ, найдите причины народных волнений, ответив на вопросы после	Хрестоматия История России XVI-XVIII вв. 7 класс, стр.190, документ 29.2 «Историк о тяжелом положении народа»; стр. 191, документ 29.4	Поиск необходимой информации в одном историческом	Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать условия жизни крестьян и городских жителей в

познавательная деятельность	Заполнение схемы причин выступлений в рабочем листе к уроку	текстов, назовите их, совпадают ли они с теми, что вы уже назвали? Заполните схему в рабочем листе	«Историк об участии крестьян»; стр. 193, документ 29.6 И.Т. Посошков об отношении помещиков и крестьян	источнике для определения причин крестьянских восстаний	петровское время; работать в коллективе; самостоятельно планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя; объяснять причины народных выступлений
	Работа в группах: -распределение обязанностей в группе - обсуждение вопросов - работа с источниками информации - презентация проекта Учащиеся других групп заносят в свои таблицы информацию	Разделение класса на 5 групп Объяснение алгоритма выполнения задания в рабочем листе с таблицей	Работа с учебником. 1 группа: «Астраханское . восстание», стр. 131-132; 2 группа: «Восстание под руководством К. Булавина», стр. 133-134; 3 группа: «Башкирское восстание», стр. 134; 4 группа: «Выступления старообрядцев», стр. 135; 5 группа: «Выступления работников мануфактур», стр. 135-136	Характеристика места, обстоятельства, участников, результатов народных движений; установление длительности народных движений; устный рассказ об одном восстании и их участниках	Обучающиеся учатся: структурировать знания; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы

Закрепление нового материала	Решение вопроса с проговариванием вслух ответа и вывода Запись вывода Работа с тестом и взаимопроверка	Что общего и особенного было в народных выступлениях Проверим ваши знания Запишите ответы в тетрадях, после обменяйтесь и проверьте друг друга	Задание к параграфу «Народ и государство в годы петровских реформ» - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c93fb382-06d3-428d-bdb0-28cfa93f4c45/index_listing.html –	Сравнение данных таблицы, определение в них общего и различий; работа с тестовыми вопросами	Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; обучающиеся учатся сравнивать позиции в народных выступлениях; смогут с помощью таблицы сделать вывод; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника
Задание на дом		Ответить на вопрос:	Объясните чем восстания XVIII века отличались от выступлений «бунташного века»?		Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее
Рефлексия	Определение вопросов для повторения дома	Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока? Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке?			Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение

Пример рабочего листа по теме «Народные движения первой четверти XVIII в.»

1. Причины народных выступлений



Вопросы сравнения	Астраханское восстание	Восстание К.Булавина	Башкирское восстание	Религиозные выступления	Выступления рабочих людей
Даты					
Район выступлений					
Состав участников					
Требования					
Ход восстания					
Причины поражений					

Вывод: Общее и особенное в народных выступлениях (на обратной стороне листа)

Обществознание

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Курс обществознания в 7 классе помогает в дальнейшей социализации учащихся. Главной *особенностью* Примерной программы по обществознанию является то, что она не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания

наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При этом необходимо учитывать требования к уровню знаний выпускников 7-х классов. К концу года учащийся должен:

- Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нем.
 - Добывать и критически оценивать информацию:
 - о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях: «долг», «совесть» и др.;
 - о структуре и правилах социальных отношений;
 - о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.);
 - о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
 - о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
 - об элементах политической системы и ее устройстве в Российской Федерации;
 - о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.
 - Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять ее в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т. д.
 - Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
 - Определять и корректно формулировать свое отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т. д.
 - Определять и выражать свое отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
 - Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

- Определять и выражать свое отношение к идее прав человека, к возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

- Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

- Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребенка и прав человека в условиях существующей политической системы.

- Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых – столкновение различных типов мировоззрения.

- Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,

- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;

- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Достижение нового образовательного результата возможно только при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Поэтому меняются функции участников образовательного процесса: *учитель перестает быть его центром*. Он становится тренером или помощником учащегося по достижению стоящих перед ним целей. Главная задача учителя – организовать деятельность учащегося, посредством чего он приобретает знания. В этом и реализуется деятельностный подход к обучению. Меняется и характер роли учащегося – с пассивного слушателя на активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно ставить цели, выработать пути их достижения и проводить рефлексию.

Современный урок обществознания – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий** (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект – мотивационно-целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и диагностичной. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не только успеваемость и объем полученных знаний, но и приобретаемые УУД учащихся.

Второй аспект современного урока – деятельностный.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т. к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т. д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем – формирование и развитие УУД. Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, реализующий Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Учитель, проектируя занятие, составляет технологическую карту, или конструктор урока (см. *Приложение*). Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конструктор урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

ФГОС ООО требует сформировать у школьников умение самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

На современном уроке по обществознанию важное место занимает подбор заданий и вопросов, который осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов.

К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, учащиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит, будут учиться применять знания на практике, проектировать новые способы действий, *формировать собственную жизненную позицию.*

Большое значение для работы учителя имеет выбор УМК по обществознанию.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

- нахождении УМК в утвержденном Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях МОиН РФ, на 2014/2015 учебный год;

- соответствии содержания учебника федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования или федеральному государственному стандарту соответствующей ступени общего образования;

- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения Примерной программы по истории или обществознанию;

- наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки и пр.

Необходимо обратить внимание, что в Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год вошли УМК по обществознанию, выпускаемые издательствами: «Дрофа», «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК», «Русское слово». Содержание УМК данных издательств соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию деятельностного подхода в преподавании обществознания.

Литература и интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2008.

2. Примерные программы основного общего образования. История. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М. : Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.

5. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного образования – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=222>

6. <http://school-collection.edu.ru>.

7. <http://fcior.edu.ru>.

8. <http://www.rusedu.ru>.
9. <http://www.openclass.ru>.
10. <http://festival.1september.ru>.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

<p>Цель занятия: формировать у обучающихся понимание значения социальных норм для жизнедеятельности общества.</p> <p>Планируемые результаты. Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформулировать 3-4 тезиса о необходимости соблюдения социальных норм; ✓ назвать 4-5 социальных норм и указать их отличительные особенности; ✓ привести 6-7 примеров действия социальных норм, опираясь на собственный социальный опыт; ✓ характеризовать социальные санкции, руководствуясь приведенной в §1 классификацией 	<p>Понятийный аппарат: социальные нормы, привычки, обычаи, традиции, обряды, ритуалы, моральные нормы, санкции</p>
	<p>Оборудование: Певцова Е. А., Кравченко А. И. Обществознание. ФГОС инновационная школа. – М. : «Русское слово», 2013. – §1; презентация к уроку</p>

Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала

Задача	Пути реализации	Индикаторы
Формировать информационные компетенции	Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала. Выяснение разновидностей социальных норм при работе с учебником (с.10-11) и форматирование таблицы по материалам текста. Организация работы с понятиями (вопрос 2 с. 16)	Определение обучающимися цели урока по вопросам к §1 с. 18. Оформление таблицы по самостоятельно определенным критериям
Создавать условия для	Организация работы по осмыслению своих действий в обществе на основе анализа их соответствия социальным	Форматирование схемы на основе анализа текста с. 14-16.

формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций	нормам: задания, основанные на обращении к личному социальному опыту обучающихся. Знакомство с опытом деятельности человечества в формировании и сохранении нормативной системы ценностей, определение социальной нормы как необходимого компонента в жизни каждого индивида	Участие в обсуждении вопроса 2 практикума. Письменное выполнение задания 4 практикума
Формировать учебно-познавательные компетенции	Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к §1. Определить проблему. Предположительная формулировка: «Верно ли, что существование общества без социальных норм невозможно?» Формирование оценки степени достижения цели урока и выполнения его алгоритма	Верные ответы обучающихся на вопросы учителя. Активное участие в обсуждении. Определение оптимальных критериев для оформления таблицы и схемы
Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции	Организация обсуждения с соблюдением правил ведения дискуссии. Формирование понимания социальных норм как неотъемлемой составляющей культуры личности. Формирование знаний о путях реализации социальных норм	Верно приведенные примеры из собственного социального опыта в области реализации различных социальных норм

Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Вре- мя
Мотивационный	Демонстрация презентации	Настрой на восприятие материала	5 мин.
Целеполагание	Подведение обучающихся к формулировке цели	Определение цели урока, алгоритма	5 мин.

		действий (опора на презентацию, вопросы к параграфу)	
Опрос	<p>Формулировка вопросов по теме вводного урока. Что такое социальная норма? Основное предназначение социальных норм. Смоделируйте ситуацию развития общества, в котором отсутствовали бы социальные нормы</p>	<p>Ответы на предлагаемые вопросы. При подготовке ответа на последний вопрос – работа в парах/группах</p>	7 мин.
Усвоение нового материала	<p>Подведение обучающихся к пониманию классификации социальных норм: предложение назвать ситуации из собственного социального опыта, когда мы действуем согласно определенным правилам; задание на форматирование таблицы по тексту с. 10-14</p>	<p>Анализ собственного социального опыта, оформление таблицы «Виды социальных норм»</p>	15 мин.
	<p>Предложение определить последствия нарушения социальных норм</p>	<p>Составление схемы по разделу с. 14-16</p>	7 мин.
Рефлексия	<p>Предложение проанализировать деятельность на уроке. Предложение определить, на какие вопросы к параграфу и практикума обучающиеся уже могут ответить без затруднений</p>	<p>Ответы на вопросы к параграфу, выполнение заданий из практикума</p>	5 мин.
Домашнее задание	<p>Определение домашнего задания: выучить термины, выполнить задание №4 практикума</p>	<p>Уточняющие вопросы, запись задания</p>	1 мин.

География

Учебный процесс по географии осуществляется на основе федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

В содержании курса географии 7-го класса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Изменение объема учебного материала произошло за счет тем о населении и его культуре, памятниках мирового природного и культурного наследия, о связях между хозяйственной деятельностью населения и ее природной основой и др. Эти направления усиливают страноведческую составляющую географии в 7-м классе его комплексный характер, а также раскрывают воспитательный потенциал, что на современном этапе практики обучения географии приобрело особую актуальность. При выборе учебника для 7-го класса (таблица 1) необходимо учитывать вышеперечисленные особенности предмета.

В соответствии со ст. Закона «Об образовании в РФ» (гл. 5 статья 47 п. 3, 4) право выбора учебника принадлежит учителю. Выбор учебника осуществляется из Федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом №253 от 31 марта 2014 г.

В новом Федеральном перечне выделено 3 части:

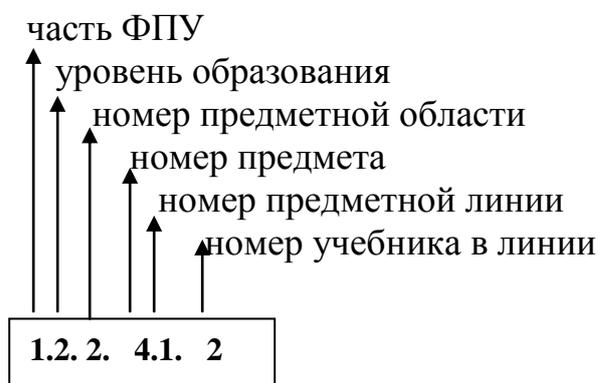
- 1) федеральный компонент;
- 2) компонент образовательной организации;
- 3) региональный компонент.

Перечень составляется и утверждается сроком на 3 года.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественно-научные предметы (предметная область)					
1.2.2.4. География (учебный предмет)					
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО «Издательство "Просвещение"»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	ООО «Русское слово- учебник»	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П.	География	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунувич Т.Л. Под общ. ред. Дронова В.П.	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразо- вательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	ОАО «Издательство "Просвещение"»	http://spheres.ru/geography/about/267/

Информация об учебнике в Федеральном перечне представлена следующим образом:



Рассмотрим специфику обозначения учебников в Федеральном перечне на примере учебника географии Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. и др. издательства «Просвещение».

1.2.2.4.1.2	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.
1	Учебник включен в 1 раздел ФПУ, в который включены учебники федерального компонента
2	Учебник предназначен для изучения на ступени основного общего уровня образования
2	Предметная область общественно-научных предметов (история, обществознание, география)
4	Предмет география
1	Цифра указывает на номер предметной линии в ФПУ, составленной в алфавитном порядке, т. к. имя автора – Алексеев
2	Данный учебник в линии «Полярная звезда» второй, т. к. предыдущий учебник географии в этой линии рассчитан на изучение в 5-6 классах

Подробная информация об УМК, включая рабочие программы по географии (с аннотациями и справочным материалом), представлена на сайтах издательств:

1. <http://www.drofa.ru>.
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>.
3. <http://www.vgf.ru>.
4. <http://www.mnemozina.ru>.
5. <http://www.prosv.ru>.

Необходимо отметить, что в настоящее время в образовательном процессе используются учебники, включенные в федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и

реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях (далее – федеральные перечни учебников) (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. №Ю067). Также в образовательном процессе используются учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. №729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. №2 и от 16 января 2012 г. №16). Издательство «БАЛАСС» и издательство «Мнемозина» включены в указанный перечень. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные ранее, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067, до физического износа, но не более 3 лет. Закупка же новых учебников для 7-го класса осуществляется на основании нового Федерального перечня учебников.

Основные задачи курса географии 7-го класса: формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности

посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. Изучение географии направлено на развитие и формирование у школьников географической культуры – составной части общей культуры человека.

Овладение географической культурой происходит как в результате личного взаимодействия человека с миром, так и в процессе целенаправленного обучения. Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территорией, ее природной и хозяйственной составляющей. Знания по географии должны быть сплетены воедино, чтобы каждый школьник обладал умением всестороннего пространственного видения мира. ФГОС требует усиления воспитательной направленности обучения географии. В формуле «образование = обучение + воспитание» процесс формирования личности ученика необходимо поставить на первое место. Воспитательные цели ФГОС выделяет как приоритетные. В целом в нем отмечено главное – необходимость формирования духовно-нравственных ценностей, социальных и гражданских, экологических и эстетических.

По-прежнему значимой остается реализация деятельностного подхода и его сочетание с другими – знаниевым, культурологическим, геоэкологическим, личностно-ориентированным подходами, что предполагает существенные изменения в используемых педагогических технологиях и моделях обучения. Различают стандартное и творческое применение знаний. Стандартное применение основано на использовании правил, действий по образцу. При этом используется устный инструктаж или дается письменная инструкция. Творческое применение знаний и умений многогранно. Оно опирается на различные виды самостоятельной деятельности учащихся (проблемное изучение, решение исследовательских задач, проектная деятельность). Значительны возможности такой деятельности на основе географических карт, работы с текстом учебника и его иллюстрациями.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетной является развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Акцент на умения применять знания, на знания как средство развития личности. Поэтому формулировки заданий на уроках должны выглядеть иначе. На уроках предлагается не столько усвоить конкретные знания, как было раньше, сколько научить работать с разнообразными источниками информации с целью отбора

источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения».

При подготовке современного урока в 7 классе необходимо учитывать следующие моменты. Прежде всего, необходимо рассмотреть **этапы конструирования урока**.

1. Определение темы учебного материала
2. Тип дидактической цели темы
3. Тип дидактической цели урока
4. Определение типа урока
 - изучения и первичного закрепления новых знаний
 - закрепления новых знаний
 - комплексного применения ЗУН
 - обобщения и систематизации знаний
 - проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся
5. Продумывание структуры урока
6. Обеспеченность урока *
7. Отбор содержания учебного материала
8. Выбор методов обучения
9. Выбор форм организации педагогической деятельности
10. Оценка ЗУН
11. Рефлексия урока

Основная **дидактическая структура** отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте, о которой мы поговорим позже. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент
 - тема,
 - цель,
 - задачи урока,
 - мотивация их принятия,
 - планируемые результаты обучения
 - личностноформирующая направленность урока
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока
 - постановка учебной задачи
 - актуализация знаний
4. Сообщение нового материала
 - Решение учебной задачи
 - Усвоение новых знаний

- Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)

5. Закрепление изученного материала

- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)

6. Подведение итогов

- диагностика результатов урока
- рефлексия достижения цели

7. Домашнее задание

- инструктаж по его выполнению

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока. Цель следует определить как ожидаемый результат обучения, складывающийся из описания поведения (действий), которое должен продемонстрировать ученик, чтобы подтвердить свою компетентность в изучаемом вопросе. Заданные цели обучения – критерий для отбора содержания учебной работы школьников, используемых источников информации и методов обучения. Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

Необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач – столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности. ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся.

Обязательным моментом является список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
 - основные понятия темы
 - технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
 - контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Примеры шаблонов технологических карт:

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

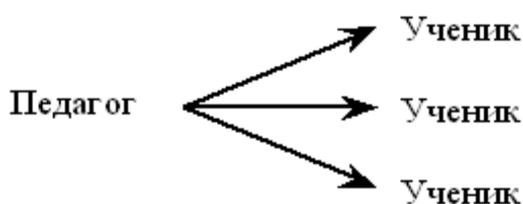
Тема	
Цель	
Задачи	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>
УУД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные УУД:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Знать

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь <p><i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i></p>
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные 	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

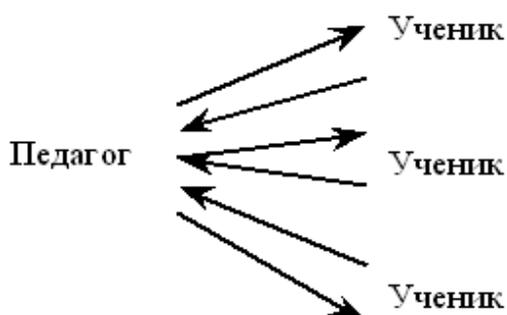
Дидакти- ческая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организа- ционный момент Время: Основные этапы:					(Познаватель- ные УУД). (Коммуникат- ивные УУД). (Регулятивны- е УУД).
Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепле- ние нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Остановимся на той, в основе которой лежит роль обучающегося в процессе обучения. В ней выделяют три метода:

1) **Пассивные:** где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения и должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем – источником знаний. Основные методы – это лекция, чтение, опрос.

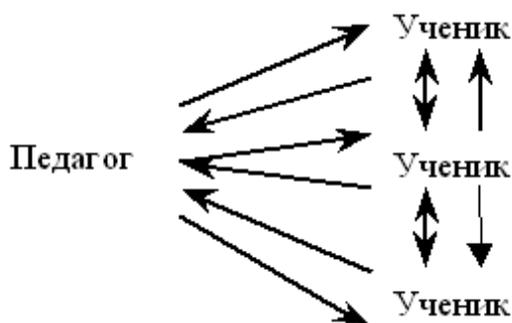


2) **Активные:** где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы – это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.



3) **Интерактивные:** позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу и требованиям ФГОС, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем, не только учебному, школьному.



Плюсы и минусы различных методов обучения

Все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. Сильные и слабые стороны применения пассивных и интерактивных методов можно представить в виде таблицы.

Критерии сравнения	Пассивные методы	Интерактивные методы
1. Объем информации	За короткий промежуток времени можно охватить большой объем информации	Небольшой объем информации требует значительного времени
2. Глубина изучения (по Блуму)	Как правило, ориентированы на уровень знания и понимания	Ориентированы на все уровни познания
3. Процент усвоения (согласно «Пирамиде обучения»)	Как правило, невысокий	Как правило, высокий
4. Контроль над процессом обучения	Преподаватель хорошо контролирует объем и глубину преподавания, время и ход обучения. Результаты работы обучающихся предсказуемы	Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения. Результаты работы обучающихся менее предсказуемы
5. Роль личности педагога	Личные качества педагога часто остаются в тени, он выступает как «источник» знания	Педагог сильнее раскрывается перед обучающимися, выступает как лидер, организатор обучения

6. Роль обучающихся	Пассивная; обучающиеся не принимают важных решений по поводу процесса обучения и в его ходе	Активная; обучающиеся принимают важные решения по поводу процесса обучения и в его ходе
7. Источник мотивации обучения	Часто внешний (оценки, педагог, родители, общество)	Как правило, внутренний (интерес самого обучающегося)

Используя эту таблицу, можно выбрать методы обучения в зависимости от целей и условий работы.

Интерактивные методы требуют определенного изменения в организации процесса обучения на уроке, а также большого времени для подготовки как от учащегося, так и от педагога. Необходимо постепенно вводить эти методы в образовательный процесс. Как педагогу, так и учащемуся необходимо привыкнуть к ним и получить определенный опыт их использования. Для наибольшей эффективности необходимо создать план постепенного внедрения интерактивных методов. Наиболее оптимальный вариант – тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем проводить наспех подготовленные «игры». На этапе внедрения интерактивных методов обучения необходимо провести «организационное занятие» с учащимися и разработать вместе с ними «правила работы на уроке». Немаловажную роль играет создание позитивного настроения учащихся на добросовестную подготовку к интерактивным занятиям. Используйте сначала простые интерактивные методы – работа в парах, малых группах, мозговой штурм и т. д. Когда у педагога и учащихся появится опыт подобной работы, следующие занятия будут проходить гораздо легче, а подготовка не потребует много времени.

Следует отметить, что использование интерактивных методов – не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в классе, которая лучше всего способствует пониманию. Если применение педагогом интерактивных методов в конкретном классе ведет к иным результатам – следует пересмотреть стратегию и осторожно подходить к использованию подобных методов. Возможно, стоит обсудить эту ситуацию с учащимися или с коллегами.

Для эффективного применения интерактивных методов, в том числе для того чтобы охватить весь необходимый объем материала и глубоко его изучить, необходимо тщательно планировать свою работу:

- использовать такие методы, которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;
- подготовить и раздать обучающимся задание для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;

- при выполнении интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически исполнили его;

- учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;
- на одном занятии использовать один-два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп;

- провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал; возможно, акцентировать внимание и на другом материале темы, прямо не затронутом в интерактивном упражнении;

- проводить экспресс-опросы, самостоятельные домашние работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Для осуществления контроля над ходом процесса обучения преподаватель также должен:

- глубоко изучить материал, в том числе дополнительный, например: различные нормативные акты, образцы документов;

- тщательно планировать и разрабатывать содержание и ход занятия: определить хронометраж, роли участников, подготовить вопросы и возможные ответы, выработать критерии оценки эффективности занятия и т. д.;

- мотивировать учащихся к изучению конкретной темы путем отбора наиболее интересных для них случаев, проблем; путем объявления ожидаемых результатов занятия и критериев оценки работы учащихся; путем возвращения внимания учащихся к цели занятия и критериям оценки;

- предусмотреть различные приемы для привлечения и активизации внимания обучающихся, вовлечения их в работу; грамотно распределять роли в группах, продумывая роли, в том числе для наиболее ретивых «возмутителей» нормальной работы аудитории; включать упражнения-разминки.

Но все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования очень условно. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя. Необходимо отметить условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот, одни и те же методы встречаются под разными именами.

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.

- 3.2. Деловые.
- 3.3. Образовательные.
- 4. Использование общественных ресурсов.
 - 4.1. Приглашение специалиста.
 - 4.2. Экскурсии.
- 5. Социальные проекты.
 - 5.1. Соревнования.
 - 5.2. Выставки, спектакли, представления и т. д.
- 6. Разминки (различного рода).
- 7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Ученик в роли учителя.
 - 7.3. Работа с наглядным пособием.
 - 7.4. Каждый учит каждого.
- 8. Работа с документами.
 - 8.1. Составление документов.
 - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
- 9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.
 - 9.1. ПОПС – формула.
 - 9.2. Проектный метод.
 - 9.3. Шкала мнений.
 - 9.4. Дискуссия.
 - 9.5. Дебаты.
 - 9.6. Симпозиум.
- 10. Разрешение проблем.
 - 10.1. Мозговой штурм.
 - 10.2. Дерево решений.
 - 10.3. Переговоры и медиация.

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов – научить учащихся учиться. Они отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т. е. его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В повседневной работе при организации учебной деятельности на уроке учитель всегда определяет для себя те надпредметные и специальные (предметные) умения и навыки, которые необходимо развивать у учащихся.

Общеучебные умения и навыки – это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни. Помимо

представленных видов работ по формированию надпредметных компетентностей учащихся по каждой категории следует отметить, что еще одним эффективным видом учебной работы, специфически географическим, является создание географического образа территории, по афористичному определению Н. Н. Баранского, характеризующего все: «от геологии до идеологии». Эта работа позволяет использовать широкий спектр различных методов, приемов работы и их сочетаний, позволяющих повысить эффективность преподавания, сделать более глубоким и действенным восприятие все более увеличивающихся объемов учебных материалов. Географический образ конструируется в результате взаимодействия различных географических или любых культурологических, исторических, политологических, экономических и т. д. понятий. Формирование образа территории, так же, как и формирование надпредметных компетентностей, – процесс длительный и сложный. Эта работа проводится с использованием всевозможных форм и методов, например:

- зрительный образ;
- звуковой образ;
- метод ассоциаций;
- метод ключей;
- моделирование территории.

Отдельно следует отметить возможности содержания материала географии 7-го класса для формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Работа с текстом значительно повышает продуктивность самостоятельной работы учащихся на уроке, а также качество усвоения материала и его практическую значимость. При работе с текстовым материалом у учащихся формируется комплекс умений, связанных с анализом и пониманием текстов. Грамотность чтения означает способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.

Технология работы с учебным текстом – последовательность действий субъекта учебной деятельности, которая включает в себя процедуры линейного и нелинейного чтения, составления и использования смысловых указателей, выделения ключевых слов, формирования смысловых рядов и доминант, составления структурно-логических схем и карт мышления, работы со словарем терминов, составления структурного (кластерного) словаря и пр. Цель технологии – управление собственной учебной и образовательной деятельностью, формирование словаря межпредметных связей и долговременной памяти прямого доступа.

Чтение линейное и нелинейное – два вида чтения, при первом из которых текст читается подряд, прослеживается логика его развития, выделяются ключевые слова и составляются структурно-логические схемы или

карты мышления; при втором – целенаправленно ищутся ответы на конкретные вопросы тестов, заданий, зачетов, экзаменов.

Смысловые указатели. Использование смысловых указателей – это один из способов обратить внимание читателя на наиболее важные части излагаемого материала. Указатели могут быть *визуальные* (курсив, подчеркивание, выделение жирным или другим шрифтом, нумерация пунктов) или *речевые* (употребление таких речевых оборотов, как: во-первых, с другой стороны, однако, например, более того, поэтому, снова, так и т. д.). Являются способом организации эффективного чтения.

Ключевые слова – слова, несущие основную смысловую нагрузку, обозначающие предмет, его признак, состояние или действие. При чтении текста мозг дает свою трактовку содержания, опираясь на ключевые слова. Происходит *перекодирование* сообщения на внутренний язык читателя. Т. е. мозг при чтении, автоматически пропуская несущественное, действует на основе ключевых слов и изображений, а не на основе предложений. Именно поэтому заметки и рефераты с ключевыми словами намного проще вспомнить, чем фразы или предложения. Преимущества ключевых слов: Количество слов значительно уменьшается, облегчая быстрый просмотр и изменение + Записанные слова, если они выбраны подходящим образом, богаты образами + Само действие по извлечению ключевых слов улучшает концентрацию, понимание и глубину обдумывания.

Смысловые ряды – словосочетания или предложения из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов, связанных минимальной грамматикой; краткое содержание фрагмента текста, количественное преобразование, сжатие текста. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается количественному преобразованию – он как бы сжимается, прессуется.

Доминанты текста – основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Этап качественного преобразования текста, когда мозг формулирует сообщение самому себе, придавая ему наиболее удобную и понятную форму. Логико-семантический анализ текста в формате дифференциального алгоритма чтения включает его трехкратное прочтение с карандашом (маркером) в руках. При первом – выделяются ключевые слова, при втором – на отдельном носителе строятся смысловые ряды, при третьем – из смысловых рядов выявляется доминанта.

Структурно-логические схемы – схемы, связывающие ключевые слова в алгоритмическую последовательность, отражающую логику развития идей текста. Технология формирования СЛС: Я (настрой, ревизия, анализ) ⇒ ТЕКСТ^{1 раз} (с маркером) ⇒ Незнакомые слова ⇒ Индивидуальный толковый словарь ⇒ ТЕКСТ^{2 раз} (с другим маркером) ⇒ Ключевые слова (обобщающие понятия, несущие основную смысловую нагрузку) ⇒ Набор структурно-логических схем (см. ниже).

Карты мышления (паутина памяти) – метод составления заметок, предлагающий большую гибкость и преодолевший недостатки схематических и детализированных заметок. Карты мышления являются нелинейной, пространственной, графической методикой, в которой обсуждаемый предмет (сюжет) кристаллизуется в центральном изображении. Основные темы предмета (сюжета) исходят из центрального изображения, как ветви. Ветви включают ключевые изображения или ключевые слова, напечатанные на соответствующих линиях. Темы меньшей важности также представляются в виде ветвей, присоединенных к ветвям более высокого уровня. Ветви формируют связанную узловую структуру. Карты мышления расширяются и обогащаются цветом, изображениями, кодами, символами и третьим измерением. Эти расширения помогают запоминанию, пониманию, мотивации и воспроизведению информации.

Преимущества Карт мышления:

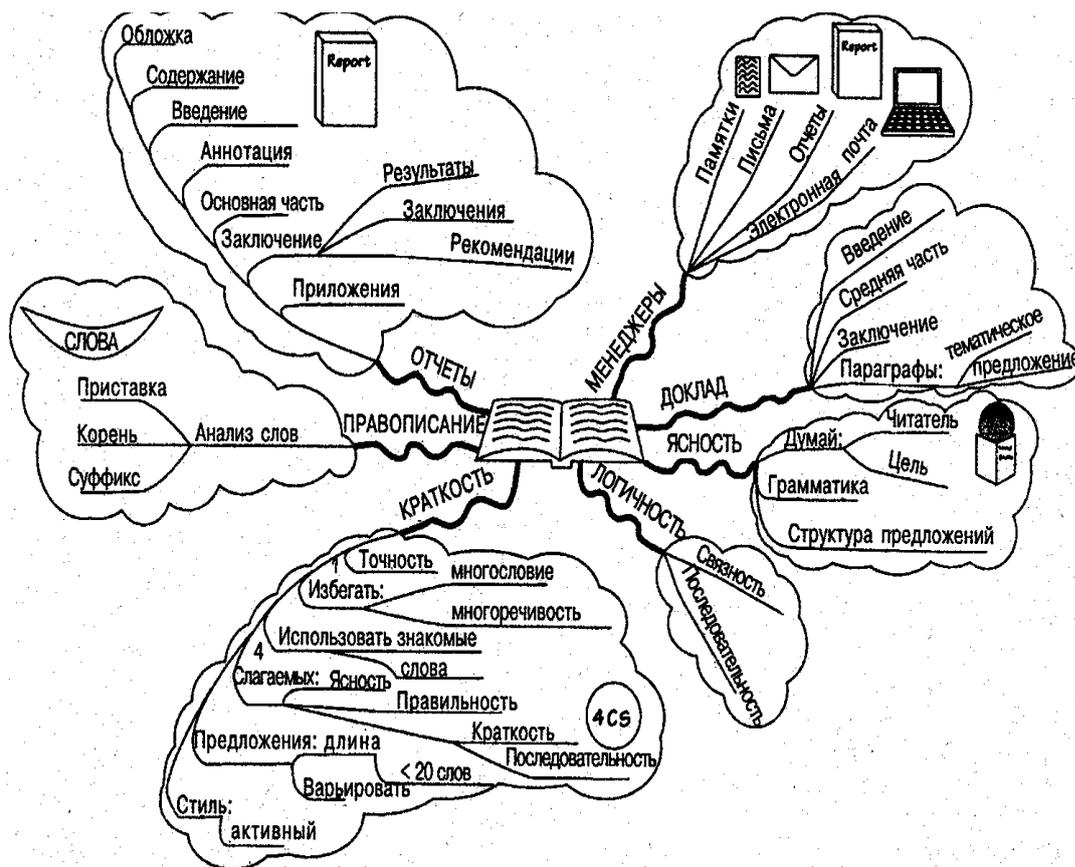
Гибкость. Воспроизведение в памяти. Обзор и проверка знаний. Ассоциации. Соответствие многомерному мышлению. Выделение сущности. Визуализация информации. Организованность. Составление плана. Объединение левосторонних и правосторонних мозговых процессов.

Технология создания Карт мышления:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните Карту мышления символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Используйте технику «елки-метелки» для соединения вспомогательных линий с основными: 1) от линии в разные стороны, как иглы ветки ели (рыбий скелет), 2) из одной точки в разные стороны, как прутья метлы (вилы, зонтичное соцветие).
5. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
6. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
7. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
8. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Карты мышления могут использоваться при конспектировании лекций (вместе с методикой интервалов прослушивания: слушать 2-3 минуты, затем писать-рисовать в течение 30 сек.). Подготовка к чтению лекций, публичным выступлениям. Составление записей и отчетов. Ведение протоколов. Стимулирование творчества. Обучение. Выполнение контрольных и курсовых работ. Подготовка к экзаменам.

Пример Карты мышления



ЭОР по географии, 7 класс

Зависимость природы материков от географического положения

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Климатические пояса (модель)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/93074/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Поступление солнечной радиации на Землю (модель)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/93074/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Ландшафты Земли (ресурс представляет собой шаблон для создания справочника «Ландшафты Земли»).

Задана возможность просмотра информационных источников и выбора из них фрагментов для заполнения шаблона со своего носителя (фото, тексты, диаграммы)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/93073/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана

<http://fcior.edu.ru/card/22483/mirovye-vodnye-resursy-resursy-mirovogo-okeana.html>

География населения

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Открытие и исследование материков

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Цифровые контурные карты материков

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/118438/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Страны мира

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ea593dd1-e7b0-41f3-8497-6f80e4b2679e/114782/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Политическая карта мира

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=pupil&class=49&subject=28>

Алжир

<http://fcior.edu.ru/card/16002/alzhir-na-politicheskoy-karte.html>

Аргентина на политической карте мира

<http://fcior.edu.ru/card/15922/argentina-na-politicheskoy-karte.html>

Бразилия на политической карте мира

<http://fcior.edu.ru/card/16081/braziliya-na-politicheskoy-karte.html>

Крупные станы Восточной Европы

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88a76744-2faa-4c34-996e-9cded3f13fa3/Eastern_Europe.html

Крупные страны Западной Европы

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7f0202aa-2321-446c-a921-799c2f18c6f3/Western_Europe.html

Интерактивное, автоматически проверяемое задание на карте заданой страны: Франция, Германия

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/52de7675-db93-4b6c-a540-92befa78e65d/France_Germany.html

Индия на политической карте мира

<http://fcior.edu.ru/card/15983/indiya-na-politicheskoy-karte.html>

Китай на политической карте мира

<http://fcior.edu.ru/card/15935/kitay-na-politicheskoy-karte.html>

Литература и интернет-ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы : проект. - 2-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
4. Аствацатуров, Г. О. Медиадиактика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2015. – 11 с.
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
6. Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер [перев. В. В. Мартыновой, М. М. Дремина]. – М. : Издательство «Олмега – Л», 2007. – 126 с.
7. Нечаев, М. П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС : методич. пособие. – М. : УЦ «ПЕСПЕКТИВА», 2014. – 126 с.
8. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.
9. Пацукова, Л. В. Поурочные методические разработки к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. материка и океаны. 7 класс / Л. В. Пацукова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 296 с.
10. Педагогические технологии : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
11. Сергеева, М. Е. Интерактивные методы преподавания географии в школе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/1233/41504>.
12. Степанов, С. В. Анализ урока как форма методического обучения педагога и администратора / С. В. Степанов, Н. С. Петрова, Э. Э. Греман // Справочник заместителя директора школы. – №10. – 2013. – С. 57-63.
13. Бьюзенен, Тони Супермышление / Т. Бьюзенен [перев. Ю. Андреева]. – М. : Издательство «Попурри», 2005. – 412 с.
14. Фещенко, Т. С. Новые стандарты – новое качество работы учителя : практико-ориентир. учеб.-методич. пособие. – М. : УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
15. Яновицкая, Е. В. Тысяча мелочей Большой дидактики : пособие для учителей / Е. В. Яновицкая. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Баласс. – 480 с.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Ф и з и к а

Учебный процесс в 7-х классах опорных школ осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). ФГОС – это рамочный нормативный документ. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает ООП самостоятельно. ФГОС ООО обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учитель-предметник принимает участие, прежде всего, в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе ООП.

Рабочая программа

Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога, должна определять наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывать состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№272-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г.);
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- Базисный учебный план общеобразовательной организации;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы (ФГОС п. 18.2.2):

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Оформление рабочей программы осуществляется на основании разработанных локальных актов школы. Рабочая программа может быть оформлена следующим образом:

Титульный лист содержит:

- наименование общеобразовательной организации;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы;
- фамилию, имя, отчество учителя, составителя рабочей программы;
- название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа;
- указание класса, параллели, на которой изучается программа;
- год составления программы.

В пояснительной записке к программе должны быть отражены:

- место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (задачи формулируются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – и с учетом специфики данного ОУ);
- сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания;
- в рабочей программе необходимо указать изменения, внесенные в примерную (типовую) или авторскую учебную программу, их обоснование;

– особенности организации учебного процесса по предмету в ОО (указать количество годовых и недельных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований, а также уровень обучения – базовый, углубленный, профильный);

– предпочтительные формы контроля;

– УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе (обязательно из федерального перечня).

Могут быть представлены пояснения к каждому из разделов и краткие методические рекомендации по изложению теоретического материала, проведению практической части занятия. При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню освоения дисциплины, компетентности учащихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса.

Требования к результатам обучения и уровню освоения дисциплины рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях, формулируются в терминах: «знать», «уметь» и «применять в практической деятельности». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

В *тематическом плане* должны быть отражены темы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. При заполнении учебно-тематического плана следует учитывать, что: а) формулировка темы рабочей программы, б) учебно-тематического плана, а также в) формулировки тем в разделах «Основное содержание», «Тематический план» и записи в классном журнале должны **обязательно совпадать**. Форму тематического планирования автор может выбрать самостоятельно или, если в ОУ есть локальный акт о рабочей программе, то в соответствии с ним.

Варианты тематического планирования представлены в таблицах.

Таблица 1

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности на уроке	Межпредметные связи	Виды контроля	Планируемые результаты обучения	Дата

Таблица 2

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды учебной деятельности учащихся	Оборудование	Примечание
		предметные	метапредметные			
Раздел. Название раздела. Планируемые личностные результаты обучения						

Таблица 3

№	Дата по плану и фактически	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Тип, форма урока	Основное содержание	Планируемые результаты обучения			Лабораторные работы (практические работы)
						личностные	метапредметные	предметные	

В разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» указываются учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий, лабораторного оборудования, а также дидактических материалов, которые будет использовать учитель для реализации целей, указанных в программе. Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, используемые учителем при составлении программы и организации учебного процесса. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает учебники, учебные пособия, справочники и другие источники, расширяющие знания обучающихся по отдельным аспектам и проблемам курса. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы включает библиографические описания рекомендованных автором программы изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания.

В течение учебного года возможна корректировка планирования в зависимости от уровня обучаемости и обученности классов, темпов прохождения программы, других ситуаций, при условии прохождения тем в соответствии с Государственным стандартом обязательного минимума содержания образования.

Об учебниках

В соответствии со ст. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 5 статья 47 п. 3,4) право выбора учебника принадлежит учителю. Выбор учебника осуществляется из Федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом МО и МП №253 от 31 марта 2014 г. В новом Федеральном перечне выделено 3 части:

- 1) федеральный компонент;
- 2) компонент образовательной организации;
- 3) региональный компонент.

Перечень составляется и утверждается сроком на 3 года.

В ФПУ на данный момент внесены следующие учебные линии учебников физики, представленные в таблице 4.

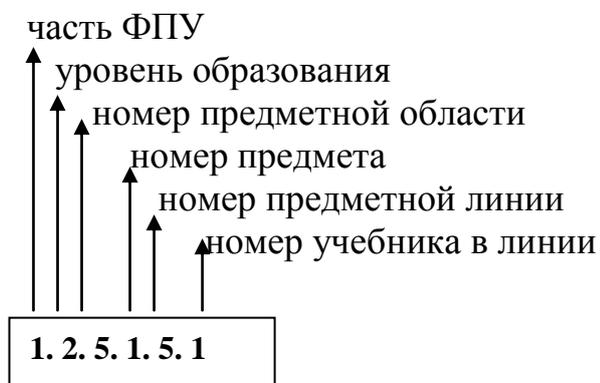
Таблица 4

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
(физика)**

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы						
1.2. Основное общее образование						
1.2.5. Естественнонаучные предметы (предметная область)						
1.2.5.1. Физика (учебный предмет)						
№	Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы учебника на официальном сайте издателя (издательств)
1	1.2.5.1.5.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	ОАО «Издательство "Просвещение"»	http://spheres.ru/physics/about/326/
2	1.2.5.1.2.1	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / под ред.: Орлова В.А., Ройзена И.И.	«Физика». 7 класс, в 2 ч	7	ООО «ИОЦ Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/267/3840
3	1.2.5.1.3.1	Грачев А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В.	«Физика». 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://vgf.ru/fizG

4	1.2.5.1.4.1	Кабардин О.Ф.	Физика	7	ОАО «Издательство "Просвещение"»	www.prosv.ru/umk/5-9
5	1.2.5.1.5.1	Кривченко И.В.	Физика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://lbz.ru/books/433/8205
6	1.2.5.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/46
7	1.2.5.1.7.1	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/47
8	1.2.5.1.8.1	Хижнякова Л.С., Синявина А.А.	«Физика. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://vgf.ru/fizH

Информация об учебнике в Федеральном перечне представлена следующим образом: каждому учебнику присвоена определенная последовательность цифр. Например, учебник физики для 7 класса авторов Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А., издательство «Просвещение» – в ФПУ обозначен так – 1.2.5.1.5.1.



Подробная информация об УМК по физике (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств:

1. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
2. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru>
3. Издательство «Мнемозина»: <http://www.mnemozina.ru>
4. Издательство «ВЕНТАНА-ГАФ»: <http://www.vgf.ru>
5. Издательство «Бином»: <http://www.lbz.ru>

Метапредметные результаты обучения физике

Одной из особенностей ФГОС является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в идее личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих результатов обучения средствами предмета.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения

известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

➤ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

➤ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

➤ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

➤ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

➤ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

В описании метапредметных результатов акцент делается на овладение навыками самостоятельного приобретения знаний, организацию своей учебной деятельности, умение предвидеть результат своей деятельности и т. п. Под метапредметным результатом понимают освоенные межпредметные понятия, сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) на основе этих понятий и способности применять их на практике в различных ситуациях.

Предметные результаты обучения по физике выделяются в соответствии с содержанием фундаментального ядра образования предметной области «Физика», авторской программой, соответствующей конкретному учебно-методическому комплексу по физике.

Конструирование современного урока физики

Необходимое условие эффективности урока в условиях введения ФГОС ООО – занятость всех учеников класса *продуктивной учебной деятельностью*, обучение их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы, формирование базовых компетенций. Основой современного урока физики выступает деятельностный подход – организация деятельности учащихся, направленная на освоение ими различных учебных действий. Задача учителя – не просто излагать учебный материал, проверять усвоенное содержание, задавать вопросы, а организовывать деятельность учащихся с различными источниками информации, формулировать познавательные задачи и оказывать помощь в решении учебных проблем,

создавать ситуации взаимодействия, понимания ценностей и усвоения ценностных установок и смыслов.

Особое внимание учителей физики при планировании урока должно быть направлено на *планирование деятельности учащихся*. Деятельность обучаемого – системообразующий фактор всего процесса обучения. Цели, содержание, формы, средства и методы обучения в рамках современного урока должны рассматриваться в соответствии с задачей формирования деятельности учащегося, а результаты обучения, его эффективность – со способом организации деятельности усвоения и формируемым ею мышлением учащегося.

Подготовка учителя к каждому уроку начинается с определения его целей. Цель следует определить как ожидаемый результат обучения, складывающийся из описания поведения (действий), которое должен продемонстрировать ученик, чтобы подтвердить свою компетентность в изучаемом вопросе. Заданные цели обучения – критерий для отбора содержания учебной работы школьников, используемых источников информации и методов обучения. Упражнения, контрольные вопросы, итоговые задания можно применять или составлять только тогда, когда заданы ожидаемые результаты обучения. Без этого учитель не сможет грамотно организовать и контролировать учебный процесс, а учащемуся постановка целей обучения помогает сконцентрировать внимание на существенных сторонах учебного материала; сознательно направлять усилия на достижение этих целей; прогнозировать и оценивать свои результаты. Учителю важно четко осознать цели своей деятельности, т. к. они определяют содержание обучения, диктуют деятельностный подход к обучению, внимание к мотивам, к развитию личностных качеств учащихся. Поэтому правильно поставленная педагогическая цель в определенных условиях превращается в педагогическую задачу, при этом задача, воспринятая учеником, выступает мотивом его деятельности. Правильно поставленная задача – 50% успеха урока. Существует несколько способов постановки целей урока, например, если формулировка целей урока позволяет ответить на вопросы:

- Что сможет делать учащийся?
- При каких условиях он это сможет сделать?
- Каковы критерии оценки деятельности учащегося?

И если на каждый вопрос следует явный ответ, значит, цель определена достаточно полно. Цель и содержание определяют методы, т. е. способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика. Необходимо учитывать, что поставленные цели должны быть диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные, количественные. При этом необходимо учитывать, что поставленные цели должны быть:

- конкретные;
- понятные;

- осознанные;
- описывающие желаемый результат;
- реальные;
- побудительные (побуждать к действию);
- точные.

Формулировка целей направлена на:

а) получаемые обучающимися на уроке знания – «учащийся сможет назвать...», «учащийся сможет показать...»;

б) способность действовать (умения и навыки) – «учащийся сможет проанализировать...», «учащийся сможет выбрать модель защиты собственной точки зрения, выступить рецензентом, оппонентом...», «учащийся сможет сравнить, сопоставить...»;

в) ценностные изменения в субъекте деятельности – «учащийся сможет задуматься о... и выразить свое отношение к...».

Структура целей в области когнитивного развития.

Уровень знания: учащиеся показывают понимание изученного посредством запоминания содержания, они должны уметь распознавать или называть то, что изучают.

Уровень понимания: учащиеся показывают понимание изученного посредством его изложения с помощью своих слов, интерпретацию материала, определение полярных позиций.

Уровень применения: учащиеся используют эту информацию в контексте, отличном от того, в котором они ее изучили.

Уровень анализа: учащиеся разбивают информацию на отдельные части, находят едва различимый подтекст или смысл, проводят логический анализ.

Уровень синтеза: учащиеся выполняют нечто новое и отличное с информацией в процессе обучения прямо противоположное анализу. Синтез предполагает интерпретацию идей новым способом.

Уровень оценивания: учащиеся оценивают информацию, представляют различные суждения, альтернативы, устанавливают различные критерии оценивания, обосновывают свое окончательное суждение.

На современном уроке знания и умения из цели обучения трансформируются в средство развития личности учащегося. Учитель организует учебный процесс таким образом, что учащимся необходимо применять (а не только воспроизводить) имеющиеся знания и умения для решения познавательных задач. Таким образом, на уроке должны использоваться активные методы обучения – частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

1. Целеполагание. Цели урока необходимо в адаптированном виде доводить до сведения учащихся. Как правило, их выражают в познавательных задачах, предъявляемых на начальном этапе урока.

Деятельность учителя при планировании урока физики в рамках деятельностной образовательной модели:

- учитель продумывает цели урока как результат деятельности ученика;
- учитель организует работу по повышению мотивации учащихся;
- ученик учится ставить цель урока как собственную учебную задачу;
- ученик проектирует средства достижения поставленной цели;
- ученик сам оценивает результат и корректирует свои действия.

2. *Мотивация* – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

Способы проведения мотивации:

1) рассмотрение реальной жизненной ситуации;

2) графическое изображение (картина, фотография, схема);

3) понятийный ряд:

- ряд понятий или слов, объединенных одним смыслом;
- несколько определений одного понятия;
- назвать пропущенные понятия в определениях или текстах;
- придумать свои ассоциации к тому или иному понятию;

4) афоризм:

- определить тему занятия на основе высказываний;
- высказать собственную точку зрения;
- назвать, что объединяет все высказывания и в чем состоит различие позиций авторов;

позиций авторов;

- составить рейтинг высказываний;
- дополнить список другими высказываниями известных личностей или же попробовать придумать собственное высказывание;
- назвать проблемы или области общественной жизни, которых касаются приведенные высказывания;
- выделить основные понятия, встретившиеся в высказываниях;

5) видеофрагмент:

- фрагмент (сцена) из художественного фильма;
- мультипликационный фильм;
- документальные хроники;
- научно-популярные программы

б) незаконченное предложение:

- предложить окончание;
- выделить проблему;
- дополнить высказывание по собственному усмотрению

Учебную мотивацию учитель физики может обеспечить за счет:

- позитивного эмоционального фона;
- актуализации опорных знаний;

- постановки проблемы;
- создания на уроке «точки удивления»;
- искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть;
- вовлечения учащихся в постановку целей урока путем организации методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель – собственная учебная задача.

3. *Практическая значимость знаний и способов деятельности.* На этом этапе необходимо показать учащимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. *Отбор содержания.* Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные стандартом и программой. Только этот объем знания может быть подвергнут контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематизированной диагностики всех планируемых результатов обучения как целевых установок урока.

5. *Построение каждого этапа урока может происходить по схеме:* постановка учебного задания – деятельность обучающегося по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

В качестве примера приведем структуру урока открытия новых знаний.

Подготовительный этап:

- мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднений в пробных действиях;
- рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием;
- постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.

Основной этап – открытие новых знаний:

- разработка проекта выхода из затруднения (цель, способ, алгоритм, план, средство...);
- реализация готового проекта, открытие новых знаний;
- первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Заключительный этап – применение знаний, рефлексия:

- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- включение в систему знаний, повторение;
- рефлексия учебной деятельности на уроке, включающая экспресс-диагностику учителя и самоанализ учащихся.

В качестве примера приема формирования рефлексивной компетенции учащихся можно привести «Незаконченные предложения»:

- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...;
- Сегодня мне удалось...;
- Я сумел...;
- Теперь я могу...;

- Я научился...;
- Было интересно...;
- Было трудно...;
- После урока мне захотелось...

Современные педагогические технологии (краткий обзор)

Существенное влияние на эффективность достижения образовательных результатов оказывает выбор образовательных технологий.

Педагогическая технология – это система проектирования и практического применения адекватных данных технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности.

Педагогическая технология – это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ¹¹

- Повышение эффективности обучения (ориентация на «зону ближайшего развития»);
- Ведущий принцип – обучение на высоком уровне трудности в быстром темпе;
- Содержание образования – опора на теоретические знания в сочетании с развитием практических умений и навыков обучаемых;
- Стимулирование рефлексии обучаемых в различных ситуациях учебной деятельности (самоконтроль, самооценка).

Проблемность:

Необходимость совпадения динамических характеристик личности субъектов учебного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ¹²

- Ведущие формы: организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучаемых в парах сменного состава;
- Компоненты: подготовка учебного материала (отбор учебных текстов, дополнительной и справочной литературы, смысловое структурирование учебного материала, разработка целевых заданий); ориентация обучаемых: подготовительный (дидактический тренинг) и ознакомительный (сообщение целевых установок, усвоение «правил игры», способов учета результатов учения) этапы; технология проведения учебного занятия (учет объема учебного материала, времени и усвоения, возраста обучаемых); этапы: индивидуальная

¹¹ Авторы идеи: Л. С. Выгодский (культурно-историческая теория психического развития человека), Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.

¹² Авторы идеи: А. Г. Ривин, В. В. Архипова, В. К. Дьяченко, А. С. Соколов и др.

проработка учебного материала; обмен знаниями с парами с обязательной сменой ролей «учитель – обучаемый»; проработка полученной информации и поиск нового ролевого партнера для взаимного обучения.

- Дидактический метод – «погружение» обучаемых в учебную тему во временных рамках обучающего цикла (совокупность действий обучающегося и учащегося, приводящих последнего к усвоению определенного содержательного фрагмента с заранее определенными показателями).

Достоинства:

- ✓ индивидуализация темпа обучения;
- ✓ актуализация чувства коллективной ответственности;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ более прочное усвоение знаний за счет увеличения объема ассоциативных связей.

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Разновидность технологии разноуровневого обучения;
- Предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- Форма организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога;
- Приоритет активной самостоятельной деятельности обучаемых (обязательная и дополнительная литература, реферат, выполнение лабораторных и практических работ, разнообразный контроль знаний);
- Этапы:
 - объяснение нового материала всем ученикам;
 - индивидуальная работа педагога с обучаемым на фоне самостоятельно занимающейся группы;
 - самостоятельная работа обучаемых;
- Осуществление самостоятельной работы обучаемых в парных группах (статических, динамических и вариационных);
- Многоканальность обратной связи;
- Комфортная обстановка обучения и приоритет ситуации успеха.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества;
- Педагог не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед учениками задачу (создает проблемную ситуацию) и побуждает к ее разрешению;

- Проблемная ситуация возникает в случае, если актуализировано противоречие между:

- имеющимися знаниям и незнанием (невозможность разрешить проблемную ситуацию известными методами и приемами);

- старыми знаниями и изменившимися практическими условиями его применения;

- теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

- практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования;

- Проблемная ситуация обладает ценностью лишь в случае, если предлагаемое проблемное задание соответствует интеллектуальным возможностям учащихся, побуждает учащихся выйти из сложившейся ситуации, снять возникшее противоречие;

- Основные формы проблемного обучения (по степени познавательной самостоятельности учащихся):

- *проблемное изложение* – демонстрация педагогом ученикам развивающейся логики и научного решения проблемы (минимум познавательной самостоятельности);

- *частично-поисковая деятельность* (направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих учеников к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на проблемные вопросы);

- *исследовательская деятельность* представляет собой в полной мере самостоятельный поиск учащимися путей и способов решения проблемы.

Преимущества:

- достижение высокого уровня когнитивного развития учащихся, формирование познавательной самостоятельности;

- развивает интерес к учебному предмету;

- обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки:

- большие затраты времени на достижение запланированных результатов;

- слабая управляемость познавательной деятельности учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ

- Позволяет развивать такие качества личности как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность;

- В основу технологии положен дидактический цикл, состоящий из трех этапов:

- стадия вызова, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала;

- стадия осмысления – содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с источником информации, в первую очередь с текстом, работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действием учащегося (маркировка текста, составление таблиц, кластера, ведение дневника и т. д.);

- стадия рефлексии – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо в собственном тексте, либо в своей позиции в дискуссии;

• В технологии широко используются различные способы работы с текстом. Наиболее распространенными являются приемы:

- «Инсерт» – маркировка текста условными значками;

- «З-Х-У» (знаю – хочу узнать – узнал) – прием организации индивидуальной и групповой работы на уроке, позволяет развивать мыслительные способности учащихся, вырабатывать ими собственные позиции по изучаемой теме;

- составление кластера – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди;

- написание синквейна – пятистрочной стихотворной формы, написанной по определенным правилам;

- «толстые и тонкие вопросы». «Тонкими» вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. «Толстые» вопросы выводят учеников на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Прием может быть использован на любой из трех фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

ЭОР по физике

1. Физика и физические методы изучения природы.

Физика – наука о природе

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bcb3cfd9-ab3f-4f19-b154-6c351cd96e39/4.swf>

Физика и смежные отрасли науки

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/08c956e6-d16f-4a90-b137-aae1825df8db/7_2.swf

Физические явления

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d038af9c-b528-4d8c-a23a-fde6e8c30d12/7_4.swf

2. Взаимодействие тел.

Механическое движение

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b150b79-3174-441f-882b-0d9d9b49720a/34.swf>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/53287c03-948d-42fa-8525-11f0951d8780/32.swf>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5eb872ba-e2f8-4c37-b938-a692297f6f19/7_36.swf

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0440a546-be1c-4e3c-b940-b5d3cc230242/31.swf>

Равномерное и неравномерное движение

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110277/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Скорость

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110278/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Инерция

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110280/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Взаимодействие тел

<http://fcior.edu.ru/card/10272/vzaimodeystvie-tel.html>

Масса тела

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110282/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Сила

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110284/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Сила упругости. Закон Гука

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110286/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Динамометр

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110287/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Сила трения

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110291/?interface=pupil&class=49&subject=30>

3. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление и сила давления

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110307/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Передача давления твердым телом, жидкостью, газом. Закон Паскаля

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110308/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Сообщающиеся сосуды

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110312/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Атмосферное давление

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110314/?interface=pupil&class=49&subject=30>

<http://fcior.edu.ru/card/4814/atmosfernoe-davlenie.html>

Поршневой насос

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/924b6c7b-c057-4ebc-933e-f4a10942ff2b/7_208.html

Архимедова сила

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110316/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Условия плавания тел

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110317/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Воздухоплавание

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c690058-4313-478d-8a34-4458e0718a7a/81.swf>

4. Работа и мощность. Энергия

Работа

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110293/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Механическая работа и энергия

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f29aca0-b2c6-4a6f-b07e-d0ab5fdb33f/57.swf>

Мощность

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110294/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Рычаг. Равновесие сил на рычаге

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c048385-7a37-4ee9-9d11-064387a329eb/184.swf>

Момент силы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110302/?interface=pupil&class=49&subject=30>

«Золотое правило» механики

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dd4a515-4794-4237-ab94-646be074bbbd/%5BPH-SED-07_1-2-07%5D_%5BID_001-02%5D.swf

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/68d0c98a-e096-45e1-a3c0-806b63e0e254/%5BPH-SED-07_1-2-07%5D_%5BID_001-03%5D.swf

Коэффициент полезного действия механизмов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110305/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Потенциальная и кинетическая энергия

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110299/?interface=pupil&class=49&subject=30>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110300/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Превращение одного вида механической энергии в другой

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3b19dfa9-7bdf-441a-89e4-fdbf8383e844/110301/?interface=pupil&class=49&subject=30>

Методические материалы. Модели уроков

Вес тела. Динамометр

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/861f2dba-a089-9c49-72fa-dccc99623914/00148852697113650.htm>

Гидравлический пресс

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/32735b53-88f2-08f6-7314-ca56f4d97a89/00148852053429263.htm>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d42f11e0-ad13-11db-ad09-0050fc69ce6f/%5BPH-SED-07_1-2-08%5D_%5BID_003-01%5D.swf

Закон Архимеда

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bdae462d-bc46-990c-8349-597105ec7c7d/00148852711176663.htm>

Закон Архимеда. Решение задач.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ecca364-729c-7501-3433-b050b9f3c9a7/00148852818928741.htm>

Физические величины и их измерение

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76604503-270e-06e3-ecfd-9006546cfa9b/00148852723942679.htm>

Интерактивные лабораторные работы по физике

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bf5c59d6-a562-2c61-9d98-139ac12015dd/114734/?interface=catalog&class=49&subject=30>

Ресурс позволяет установить на компьютер учителя или учащегося полную версию инновационного учебно-методического комплекса «Интерактивные лабораторные работы по физике». Комплекс предназначен для учащихся 7-11 классов и представляет собой сборник интерактивных компьютерных моделей, сопровождаемых методическими материалами для учащихся и учителей по выполнению лабораторных работ. Набор моделей обеспечивает поддержку программы школьного образования для 7-11 классов по физике для общеобразовательной школы.

Литература и интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.
3. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного образования – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=222>.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
5. Гребенев, И. В. О предмете и метапредметности. Научные основы моделирования учебного процесса // Физика в школе. – 2014. – №2. – С. 21-25.
6. Матвеев, К. В. Метапредмет глазами физика // Физика в школе. – 2013. – №5. – С. 17-21.
7. Разумовский, В. Г. Естественнонаучное образование и конкурентоспособность // Педагогика. – 2013. – №7. – С. 14-25.
8. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.
9. Фещенко, Т. С. Как обеспечить, проверить и оценить метапредметный результат при обучении физике: проблемы и решения // Физика в школе. – 2013. – №5. – С. 5-17.
10. Фещенко, Т. С. Новые стандарты – новое качество работы учителя : практико-ориентир. учеб.-методич. пособие. – М. : УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
11. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №1.
12. Шеффер, О. Р. Общие подходы к диагностике планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы // Физика в школе. – 2014. – №2. – С. 13-21.

Биология

Изучение курса Биология (Животные) начинается с рассмотрения подцарств одноклеточных, многоклеточных животных, с последующим изучением типов: губки, кишечнополостные, плоские, круглые, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, иглокожие, хордовые.

Организмы животных изучаются на уровне клеток, тканей, органов и их систем, организма, популяции и экосистемы.

Программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (70 часов).

Изучение биологии в 7-х классах направлено на:

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Задачи курса:

Сформировать понятия о многообразии, принципах классификации, об особенностях строения и жизнедеятельности, а также значении разных групп животных, их индивидуальном и историческом развитии.

Развитие практических умений и навыков по наблюдению и экспериментированию.

Способствовать формированию представлений о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Сформировать представления о структуре, функционировании и многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

Способствовать формированию экологической, эстетической, патриотической культуры учащихся.

Способствовать формированию основ научно-материалистического мировоззрения.

Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, интереса к предмету.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь:

личностных результатов:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

– формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

– освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметных результатов:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование развития компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

предметных результатов:

– усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития,

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

– умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

– овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию

1.2.4.2.1.1	Викторов В.П., Никишов А.И.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники	7	Гуманитар- ный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book.asp7kod=13422
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/
1.2.4.2.3.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	Издательство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.2.4.3	Гихонова Е.Т., Романова Н.И.,	Биология	7	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.Xn-p1ai/shop/catalog/knigi/420/1138/

1.2.4.2.5.3	Сонин Н. И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/43/
1.2.4.2.6.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP
1.2.4.2.8.3	Сивоглазов В.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/125/
1.2.4.2.9.3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/44/
1.2.4.2.10.3	Шаталова С.П., Сухова Т.С.	Биология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bio2
1.2.4.2.11.2	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/biology/about/304/
1.2.4.2.12.3	Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Чуб В.В.	Биология: учебник для 7 класса в 2-х частях	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/387/7746/ 2 часть: http://lbz.ru/books/387/7747/
1.2.4.2.13.7	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP

Материалы по структуре современного урока в рамках ФГОС можно найти в методическом сборнике «Организация образовательного процесса в 2012/2013 учебном году в 5-х классах общеобразовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО», стр. 160-162.

Рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании биологии

Использование ЭОР в процессе обучения биологии возможно не только при реализации инновационных педагогических технологий и переходе к новым моделям обучения, но и в рамках традиционного обучения, а именно – при подготовке учителя к уроку; работе учителя на уроке; самостоятельной работе учащихся на уроке.

К электронным образовательным ресурсам, можно отнести электронные приложения к учебникам, интерактивные продукты, выпускаемые на CD, а также образовательные ресурсы сети Интернет.

В настоящее время для педагогов и обучающихся разработаны федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>. Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>. Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.

Примеры ЭОР по биологии в 7-ом классе с использованием коллекций федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов далее приведены к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс, авторы – Захаров В. Б., Сонин Н. И., издательство «Дрофа», 2003 год.

Подцарство Настоящие бактерии

Патогенные бактерии

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000033d-1000-4ddd-29ef-150046bb2fd1/0033.jpg>

Приспособленность бактерий к неблагоприятным условиям

Анимация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000338-1000-4ddd-4de3-040046bb2fd1/0025.swf>

Размножение бактерий

Анимация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000337-1000-4ddd-3b5e-010046bb2fd1/0024.swf>

Разнообразие форм бактерий

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000337-1000-4ddd-3b5e-010046bb2fd1/0024.swf>

Составление таблицы «Патогенные бактерии»

Интерактив

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000033e-1000-4ddd-5aa0-170046bb2fd1/0037.swf>

Строение бактерии

Иллюстрация

Типы питания бактерий

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000336-1000-4ddd-3565-620046bb2fd0/0022.jpg>

Формы бактериальных клеток

Интерактив

Подцарство Настоящие бактерии. Подцарство Археобактерии

Роль бактерий в разрушении органических веществ, остатков растений, погибших животных

Анимация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000033c-1000-4ddd-eb12-0f0046bb2fd1/0030.swf>

Многообразие видов и распространение грибов

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000344-1000-4ddd-86f0-2f0046bb2fd1/index.htm>

Питание грибов

Анимация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf>

Роль грибов в природе и жизни человека

Текст (html)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000347-1000-4ddd-73f6-3c0046bb2fd1/0052.swf>

Вопросы для проверки знаний по теме «Лишайники»

Интерактив

Размножение лишайников

Анимация

Животные одноклеточные и многоклеточные

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a9-1000-4ddd-d4a4-010046bb2fe0/31_6.swf

Многообразие животных

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003aa-1000-4ddd-a156-0c0046bb2fe0/31_5.jpg

Симметрия тела

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003aa-1000-4ddd-a156-0c0046bb2fe0/31_5.jpg

Характерные признаки животных

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a8-1000-4ddd-a343-620046bb2fdf/31_2.jpg

Подцарство Одноклеточные

Выделение избытков жидкости

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003ae-1000-4ddd-551d-190046bb2fe0/32_7.swf

Захват пищи у простейших

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003ad-1000-4ddd-6bb7-140046bb2fe0/32_6.swf

Классификация жгутиковых по способу питания

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b1-1000-4ddd-9501-360046bb2fe0/index.htm>

Одноклеточные - возбудители опасных заболеваний человека

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b3-1000-4ddd-36ff-430046bb2fe0/index.htm>

Строение инфузории туфельки

Интерактив

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b5-1000-4ddd-6cac-620046bb2fe0/index.htm>

Строение одноклеточных

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003ac-1000-4ddd-ad2e-120046bb2fe0/index.htm>

Тип Саркожгутиконосцы

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003af-1000-4ddd-3966-1d0046bb2fe0/index.htm>

Эвглена зеленая

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b2-1000-4ddd-d8fa-390046bb2fe0/index.htm>

Подцарство Многоклеточные

Возникновение многоклеточных. Отличие клетки многоклеточного организма от одноклеточного

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b6-1000-4ddd-d4b5-010046bb2fe1/index.htm>

Тип Губки

Общая характеристика типа Губки

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b9-1000-4ddd-ed28-1d0046bb2fe2/34_9.jpg

Регенерация губок

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b8-1000-4ddd-b057-080046bb2fe2/34_8.swf

Строение губки

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003b7-1000-4ddd-ab4f-060046bb2fe2/34_3.jpg

Строение губки

Интерактив

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003ba-1000-4ddd-fc99-1f0046bb2fe2/index.htm>

Тип Кишечнополостные

Многообразие видов и среда обитания кишечнополостных

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000781-1000-4ddd-945c-0300475d4efe/index.htm>

Опасные медузы

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000078c-1000-4ddd-737f-2f00475d4efe/index.htm>

Особенности размножения колониальных форм гидроидных

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000787-1000-4ddd-6b30-1a00475d4efe/35_22.swf

Раздражимость гидры

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000784-1000-4ddd-014b-0f00475d4efe/35_15.swf

Размножение гидроида Обелии

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000789-1000-4ddd-fcda-2100475d4efe/36_2.swf

Размножение гидры

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000783-1000-4ddd-4cfc-0e00475d4efe/35_13.jpg

Стрекаательные клетки

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000785-1000-4ddd-f4aa-1500475d4efe/35_16.swf

Строение гидры

Интерактив

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000788-1000-4ddd-c135-1b00475d4efe/index.htm>

Строение коралловых полипов

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000078d-1000-4ddd-b8f0-3700475d4efe/index.htm>

Строение медузы

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000078b-1000-4ddd-7b9a-2b00475d4efe/37_11.jpg

Сцифоидные медузы

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000078a-1000-4ddd-f381-2300475d4efe/index.htm>

Тесты по теме «Сцифоидные, Коралловые полипы», вар. 2

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000078e-1000-4ddd-eed8-3e00475d4efe/index_mht.htm

Тип Плоские черви

Классификация плоских червей

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000078f-1000-4ddd-99f6-4000475d4efe/38_2.jpg

Общая характеристика сосальщиков

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000794-1000-4ddd-883c-2500475d4eff/39_11.jpg

Основной и промежуточный хозяин паразита

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000796-1000-4ddd-7213-2800475d4eff/39_22.jpg

Особенности организации ленточных червей

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000797-1000-4ddd-48a7-2d00475d4eff/index.htm>

Разнообразие плоских червей

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000798-1000-4ddd-f15b-3a00475d4eff/39_8.swf

Системы органов планарии

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000792-1000-4ddd-69fa-1d00475d4eff/38_5.swf

Строение печеночного сосальщика

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000795-1000-4ddd-ab8e-2700475d4eff/39_13.jpg

Строение планарии

Интерактив

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000793-1000-4ddd-9d77-1f00475d4eff/index.htm>

Строение плоских червей

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000790-1000-4ddd-58f9-0f00475d4eff/38_4.jpg

Строение плоских червей на примере планарии

Слайдшоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000791-1000-4ddd-b690-1000475d4eff/index.htm>

Тип Круглые черви

Особенности организации и среда обитания круглых червей

Слайд-шоу

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000079c-1000-4ddd-6cb3-5100475d4eff/40_18.jpg

Строение нематод

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000079a-1000-4ddd-1838-4400475d4eff/40_4.jpg

Тип Кольчатые черви

Внутреннее строение дождевого червя

Интерактив

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007a1-1000-4ddd-5d15-0200475d4f00/index.htm>

Движение дождевого червя

Анимация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000079f-1000-4ddd-e756-6100475d4eff/41_3.swf

Класс Пиявки

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007a5-1000-4ddd-3ad0-2600475d4f00/index.htm>

Классификация кольчатых червей

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007a3-1000-4ddd-38ca-0b00475d4f00/index.htm>

Кольчатые черви

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007a2-1000-4ddd-e663-0a00475d4f00/42_11.jpg

Полихеты

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007a7-1000-4ddd-59d8-0200475d4f01/42_7.swf

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007b0-1000-4ddd-f1e9-2200475d4f04/45_8.jpg

Общие сведения о брюхоногих моллюсках

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007ad-1000-4ddd-000a-5700475d4f03/index.htm>

Тип Членистоногие

Внешнее строение насекомых

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007c7-1000-4ddd-83c7-3000475d4f07/index.htm>

Многообразие насекомых

Слайд-шоу

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007c5-1000-4ddd-e1f0-2700475d4f07/index.htm>

Насекомые с неполным превращением

Иллюстрация

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007cd-1000-4ddd-9129-6200475d4f07/index.htm>

Тип Иглокожие

Виды иглокожих

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007d5-1000-4ddd-fd3f-1900475d4f08/53_3.jpg

Типы иглокожих

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007d8-1000-4ddd-b2a4-2400475d4f08/53_18.jpg

Тип Хордовые

Амфибия или рептилия

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007fb-1000-4ddd-c8fb-5000475d4f0d/60_28.swf

Биологические карты «Земноводные»

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007f1-1000-4ddd-0aad-2300475d4f0c/58_11.swf

«Биологические карты «Птицы»

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000080d-1000-4ddd-2703-2c00475d4f0f/64_6.swf

Внешнее и внутреннее строение рыб

Слайд-шоу

<http://fi>

Класс Млекопитающие

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000823-1000-4ddd-67c2-3f00475d4f12/68_06.swf

Классификация рыб

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007de-1000-4ddd-fcc0-2000475d4f09/55_11.jpg

Костные рыбы

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007e5-1000-4ddd-8e26-3900475d4f0b/56_25.jpg

Царство Вирусы

Вирус как неклеточная форма живого

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000824-1000-4ddd-426f-4100475d4f12/70_1.jpg

Вирус табачной мозаики

Модель 3D

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000827-1000-4ddd-5bda-4c00475d4f12/view>

Строение бактериофага

Иллюстрация

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000826-1000-4ddd-abfa-4a00475d4f12/70_9.jpg

Схема жизненного цикла бактериофага

Интерактив

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000828-1000-4ddd-494d-4f00475d4f12/70_17.swf

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
4. Сонин, Н. И. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы : учеб.-методич. пособие / Н. И Сонин, В. В. Пасечник. – М. : Издательство Дрофа, 2013. – 384 с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Музыка

Переход современной школы к работе, направленной на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирует педагога на изменение подходов к проектированию образовательного пространства урока. Одной из главных целей учителя становится создание условий для совершенствования универсальных учебных действий обучающихся, для саморазвития школьников.

Освоение учащимися предметного содержания учебной дисциплины «Музыка» предполагает достижение следующих результатов¹³:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Основными дидактическими принципами, лежащими в основе современного урока музыки, являются:

- принцип деятельности, который заключается в том, что ученик в процессе обучения является активным субъектом учебной деятельности;

- принцип увлеченности, согласно которому в основе образовательного пространства занятия лежит эмоциональное восприятие музыки, что предполагает развитие личностного отношения школьника к явлениям музыкальным произведениям, способствует его творческому самовыражению, активному включению в процесс художественно-образного музицирования;

- принцип триединства деятельности композитора – исполнителя – слушателя, который ориентирует учителя на развитие музыкального вкуса учеников во всех формах общения с музыкой;

- принцип диалога культур, который предполагает знакомство учащихся с музыкой разных стран и народов, сопоставление и выявление общности содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

Современный урок музыки интегрирует традиционный подход к преподаванию музыки (когда школьники осваивают музыкальные произведения как уже сложившиеся явления, которые надо пережить, изучить и запомнить) с современной методикой, предполагающей погружение школьников в процесс воссоздания того или иного музыкального произведения, что ставит их в позицию творца. В этом процессе ученик получает возможность прикоснуться к тайнам творчества композитора – исполнителя – слушателя.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает, что на уроке музыки на первый план выходит опыт творческой деятельности, который возможно реализовать через следующие виды деятельности учащихся на уроке:

- слушание музыки: личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей; сравнение исполнительских трактовок, выявление связей музыки с другими видами искусства, историей, жизнью;

- пение: хоровое, ансамблевое и сольное пение: одноголосное и двухголосное исполнение образцов классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения; вокализация основных тем инструментальных произведений, поиски вариантов их исполнительских трактовок;

- инструментальное музицирование: расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах; инструментальная импровизация, создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений;

- музыкально-пластическое движение: обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными;

- драматизация музыкальных произведений: создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами; поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения (разыгрывание песен, музыкальные импровизации-инсценировки сказок, драматизация произведений программной музыки).

Особенностью современного урока музыки является возможность организации разных форм музыкально-творческой деятельности школьников. Ученики класса становятся участниками хора, вокального или инструментального ансамбля, музыкально-театрализованного действия, слушателями музыки, им предоставляется свобода самоопределения в видах и формах музыкально-художественного творчества, реализованного в разнообразных индивидуальных, парных коллективных формах работы.

Новые подходы к проведению урока музыки ориентируют учителя на использование современных педагогических технологий: ИКТ-технологий, игровых технологий, развивающих интегрированных технологий, театральных технологий, диспутов, дискуссий, дебатов, технологий организации исследовательской и проектной деятельности. Кроме того, изучение основных разделов учебного предмета «Музыка» в условиях реализации требований ФГОС ООО предполагает проведение комплексных занятий, занятий, объединенных одной сквозной темой, уроков-путешествий, уроков-концертов, уроков-экскурсий и т. д.

Необходимо подчеркнуть, что изучение музыки дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (историей, обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). Современный урок музыки предполагает возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектно-исследовательской деятельности на материале музыкального искусства.

В Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год вошли УМК по музыке, выпускаемые издательствами «ИОЦ «Мнемозина», «Дрофа», «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ». Содержание учебно-методических комплектов соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию компетентностного подхода к преподаванию музыки. Составляя рабочую программу, учитель должен ориентироваться на авторскую программу, входящую в состав УМК, учитывая при этом уровень подготовленности обучающихся в классе, а также специфику организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 7 классе в объеме 35 часов и предполагает освоение следующих разделов¹⁴:

Музыка как вид искусства

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII-XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм).

¹⁴ Сборник рабочих программ. Музыка. 5-7 классы – М., Просвещение, 2011.

Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

Ниже представлено примерное тематическое планирование уроков музыки в 7-м классе с указанием электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы при проведении занятий.

Темы	Основное содержание / Электронные образовательные ресурсы
<i>Образы драматургии сценической музыки (17 ч)</i>	
Классика и современность	<p>Опера. Увертюра. Хор. Сцена. Балет. Мюзикл. Музыкально-драматический спектакль http://fcior.edu.ru/card/985/v-muzykalnom-teatre-opera.html</p> <p>http://fcior.edu.ru/card/3217/znamenitye-opery-zapadnoevropeyskih-kompozitorov-xix-veka-poznavatelnaya-praktika-1.html</p> <p>http://fcior.edu.ru/card/6143/boris-godunov-tragediya-a-s-pushkina-i-opera-m-p-musorgskogo.html</p>
Сюжеты и образы духовной музыки	<p>«Высокая месса». Музыкальное зодчество России. Вечные темы музыки http://www.myshared.ru/slide/188704/</p>
Музыка к драматическому спектаклю	<p>Интерпретация музыкальных сочинений. Музыка в драматическом спектакле. Музыка в кино и на телевидении. http://music-fantasy.ru/materials/grig-syuita-gyunt</p> <p>http://komarova-tv.myl.ru/load/prezentacii/7_klass/muzyka_7_klass_romeo_i_dzhetta_kabalevskij/11-1-0-12</p>
<i>Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)</i>	
Музыкальная драматургия в развитии музыки	<p>Направления развития музыки. Духовная музыка. Светская музыка http://festival.1september.ru/articles/603944/</p> <p>http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/7-klass-dva-napravleniya-v-muzyke http://festival.1september.ru/articles/635396/</p>

Симфоническая музыка	Симфония. Симфоническая картина. Инструментальный концерт http://www.openclass.ru/node/54678 http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/prezentatsiya-blokadnyy-leningrad-spasla-muzyka-d-shostakovich-simfoniya-no7 http://komarova-tv.my1.ru/load/prezentacii/7_klass/muzyka_7_klass_rok_opera_iisus_khristos_superzvezda/11-1-0-15
Музыка народов мира	Сравнительная интерпретация. Мастерство исполнителя. Выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы http://festival.1september.ru/articles/620769/ http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2014/02/27/mir-zvukov-proekt-po-predmetu-muzyka

Литература и интернет-источники

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2010.

3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М., 2002.

4. Музыка. Искусство. Сборник учебных программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учр-й. – М. : Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Искусство. Музыка 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

6. www.standart.edu.ru.

7. <http://mon.gov.ru>.

8. www.edu.ru.

9. www.school.edu.ru.

10. <http://pedsovet.su>.

11. <http://festival.1september.ru>.

12. www.school.msu.ru.

13. www.prosv.ru.

14. www.drofa.ru.

15. www.vgf.ru.

16. www.mnemozina.ru.

Изобразительное искусство

Переход современной школы к работе, направленной на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирует педагога на изменение подходов к проектированию образовательного пространства урока. Одной из главных целей учителя становится создание условий для совершенствования универсальных учебных действий обучающихся, для саморазвития школьников. Изучение изобразительного искусства в 7-м классе основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Особенности содержания обучения изобразительному искусству в 7-м классе обусловлены спецификой искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, а также многолетними традициями отечественной педагогики. Большой вклад в достижение главных целей художественно-эстетического образования в 7-м классе вносит изучение изобразительного искусства, которое направлено на:

- развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире;
- развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;
- подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество.

Общая характеристика учебного предмета

Темы, изучаемые в 7-м классе, являются прямым продолжением учебного материала 6-го класса и посвящены основам изобразительного искусства. Здесь сохраняется тот же принцип содержательного единства восприятия произведений искусства и практической творческой работы учащихся, а также

принцип постепенного нарастания сложности задач и поступенчатого, последовательного приобретения навыков и умений.

Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в истории искусства и соответственно углублению композиционного мышления учащихся: здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преображает жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая знаний и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Задачи художественного развития учащихся в 7-м классе

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на ее красоту;
- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;
- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.

Формирование художественно-творческой активности:

- творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с натуры;
- творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.

Формирование художественных знаний, умений, навыков:

Учащиеся должны знать о:

- процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- месте станкового искусства в познании жизни;
- бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;
- произведениях агитационно-массового искусства;
- произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17 – начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;

- выдающихся произведениях современного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объемной форме и в рисунке по наблюдению натуры пропорции фигуры человека, ее движение и характер;
- изображать пространство с учетом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать свое мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

Необходимо отметить, что отличительной особенностью современного урока изобразительного искусства в 7 классе является использование высокотехнологичного оборудования и электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Применение любого средства обучения должно быть целесообразным и методически оправданным.

Так, задача использования ЭОР на уроках ИЗО в 7 классе – интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, способствовать систематизации знаний, выработать умение самостоятельного поиска информации и ее практического применения.

Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 7 классов должна составлять не более 20 минут).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных тем школьного курса изобразительного в 7 классе.

Тема	Образовательный ресурс, гиперссылка на ресурс
1. Изображение фигуры человека и образ человека	Пропорции и строение фигуры человека http://fcior.edu.ru/card/10789/proporcii-i-proporcionalnye-otnosheniya.html
	Изображение фигуры человека в истории искусств http://fcior.edu.ru/card/11480/vidy-skulptury-kontrolnaya-rabota.html http://fcior.edu.ru/card/590/paradnyy-portret-prakticheskoe-zadanie.html
	Пропорции и строение фигуры человека. Выполнение аппликации http://fcior.edu.ru/card/10789/proporcii-i-proporcionalnye-otnosheniya.html
	Красота фигуры человека в движении. Лепка фигуры

	<p>человека. Великие скульпторы http://fcior.edu.ru/card/8922/zolotoe-sechenie.html http://fcior.edu.ru/card/8710/skulptura-v-i-muhinoy-rabochiy-i-kolhoznica-rossiya-1936.html</p>
2. Поэзия повседневности	<p>Тематическая (сюжетная) картина http://fcior.edu.ru/card/8403/natyurmorty-gollandskih-i-flamandskih-hudozhnikov-prakticheskoe-zadanie.html http://fcior.edu.ru/card/14250/osobennosti-bytovogo-zhanra-prakticheskoe-zadanie.html</p>
	<p>Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России http://fcior.edu.ru/card/10540/proizvedeniya-a-g-venecianova-i-p-a-fedotova-prakticheskoe-zadanie.html</p>
	<p>Сюжет и содержание в картине http://fcior.edu.ru/card/2584/a-a-deyneka-a-a-plastov-b-m-nemenskiy-kontrolnaya-rabota.html http://fcior.edu.ru/card/10853/venecianov-aleksey-gavrilovich-1780-1847.htm</p>
3. Великие темы жизни	<p>Сложный мир исторической картины http://fcior.edu.ru/card/12372/osobennosti-batalnogo-zhanra.html http://fcior.edu.ru/card/7170/osobennosti-istoricheskogo-zhanra-prakticheskoe-zadanie.html</p>
	<p>Историческая тема в искусстве. Творчество В. И. Сурикова http://fcior.edu.ru/card/3117/kartina-v-i-surikova-utro-streleckoy-kazni-rossiya-1881.html</p>
4. Реальность жизни и художественный образ	<p>Музеи. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре http://fcior.edu.ru/card/2478/vedushie-hudozhestvennyye-muzei-mira-k http://fcior.edu.ru/card/502/galereya-muzeya-prado-prakticheskoe-zanyatie.html http://fcior.edu.ru/card/502/galereya-muzeya-prado-prakticheskoe-zanyatie.html</p>
	<p>Сказочно-былинный жанр. Волшебный мир сказки http://fcior.edu.ru/card/4069/hudozhestvennyy-obraz-i-hudozhestvenno-vyrazitelnye-sredstva-skulptury.html</p>
	<p>Знакомые картины и художники http://fcior.edu.ru/card/11473/shishkin-ivan-ivanovich-1832-1898.html</p>

В Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год вошли УМК по изобразительному искусству, выпускаемые издательствами «Дрофа», «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ». Содержание учебно-методических комплектов соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию компетентного подхода к преподаванию изобразительного искусства. Составляя рабочую программу, учитель должен ориентироваться на авторскую программу, входящую в состав УМК, учитывая при этом уровень подготовленности обучающихся в классе, а также специфику организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Литература и интернет-источники

1. Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М. : Просвещение, 2010.
2. Свиридова, О. В. Изобразительное искусство. 7 класс. Поурочные планы по программе Б. М. Неменского. – Волгоград : Учитель, 2010.
3. Программа ИЗО и художественный труд. 1-9 классы / кол. авт. под рук. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010.
4. Туманова, Е. С. Изобразительное искусство : 4-8 классы. В мире красок народного творчества. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Павлова, О. В. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты... – Волгоград : Учитель, 2009.
6. Свиридова, О. В. Изобразительное искусство. 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты. – Волгоград : Учитель, 2012.
7. <http://fcior.edu.ru>.
8. <http://nsportal.ru>.
9. <http://www.openclass.ru>.
10. <http://festival.1september.ru>.
11. <http://school-collection.edu.ru>.
12. <http://prosv.ru/umk/spotlight>.
13. <http://ict.edu.ru>.
14. <http://eorhelp.ru>.
15. <http://pedsovet.org>.
16. <http://pedsovet.su>.
17. <http://ped-portal>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технология

Курс «Технология» в учебном плане является обязательным и в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на его изучение отводится в 7 классе 34 часа (1 час в неделю).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных организаций, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: проектная деятельность, дизайн, ИКТ.

Место предмета «Технология» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Основная цель:

– овладение учащимися трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– в том числе целенаправленно научить детей **работать с информацией при помощи компьютерных технологий.**

Для этого необходимо сформировать представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач. Предлагается программа по обучению учащихся ИКТ, которую можно использовать в урочное время и в качестве факультативных занятий. Изучение

курса предполагает наличие компьютерного класса и практическую работу на компьютере. Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно от раздела к разделу. Программа предусматривает проведение практических работ, тестовых и проектных работ.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«Применение ИКТ на уроках «Технология»»**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» в 7-х классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Настоящая примерная рабочая программа *предназначена для обучения решению задач и оформления проектных работ с помощью ИКТ*. Она направлена на то, чтобы подготовить учащихся к выполнению проектных и самостоятельных работ. Программа обеспечивает как требуемый государственным стандартом необходимый уровень подготовки, так и повышенный уровень за счет усложнения практических заданий.

Этап обучения компьютерным технологиям в 7-х классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Благодаря этому он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Цели изучения информационных технологий в основной школе в предмете «Технология»:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

1. Личностно-ориентированные принципы: адаптивности; развития; комфортности процесса обучения.

2. Культурно-ориентированные принципы: целостной картины мира; целостности содержания образования систематичности; смыслового отношения к миру; ориентировочной функции знаний; опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

3. Деятельностно-ориентированные принципы: обучения деятельности; управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); опоры на процессы спонтанного развития; формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного курса «Применение ИКТ на уроках “Технология”»

В основе содержания обучения ИКТ лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Технология».

Предметная компетенция. Под предметной компетентностью в области ИКТ понимается готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации);
- выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т. д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников об информационной технологии как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления:

- об уровне развития ИКТ на разных исторических этапах;

- о высокой практической значимости ИКТ с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества;
- о важной роли ИКТ с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Применение ИКТ на уроках “Технология”»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность компьютерных технологий заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по ИКТ.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в ИКТ;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса «Применение ИКТ на уроках “Технология”»

В 7-ом классе

ученик научится:

- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.,

самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

- наиболее эффективно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладеет способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- использовать графический растровый редактор *Adobe Photoshop* для создания интерактивных графических элементов для WWW, выполнения простейшей GIF-анимации;

- создавать веб-страницы с помощью программы *Web Page Maker*;

получит возможность научиться:

- организовывать собственную учебную (проектную) деятельность, включающую:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

V. Содержание учебного курса «Применение ИКТ на уроках “Технология”»

(7 класс – 17 часов)

1. Технология обработки графической информации. Растровый редактор Adobe Photoshop (9 часов)

Рабочая область Adobe Photoshop, инструменты. Работа со слоями. Фотомонтаж. Коллаж. Создание и применение контуров. Использование фильтров. Извлечение области изображения. Применение быстрой маски. GIF-анимация. Интерактивные графические элементы для WWW. Проектная работа «Создание GIF-анимации».

2. Компьютерные презентации (2 часа)

Проектная работа. Создание компьютерной презентации по предложенным темам

3. Технология создания веб-страниц (6 часов)

Создание сайта в приложении Microsoft Office Publisher.

Создание веб-страниц с помощью программы Web Page Maker.

Окна и панели инструментов. Добавление текста. Добавление изображения. Формы. Панель навигации. Гиперссылки. Изменяющийся рисунок. Бегущая строка. Фреймы. Аудио и видео. Ссылки на адрес электронной почты, закладки. Размещение веб-страниц на FTP Демонстрация готовых работ.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК обеспечивает оптимальное сочетание научного содержания и методики организации обучения.

В УМК реализуется **комплексный подход к использованию дидактических средств**. Использование полного комплекса дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с **использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы**. Изучение информационно-коммуникационных технологий по УМК «Технология» (5-8) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов школьников.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер.

Программные средства:

- операционная система Windows XP;
- полный пакет офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- Adobe Photoshop;
- архиватор Winrar.

Литература и интернет-источники

1. Ставрова, О. Б. Современный урок технологии с применением компьютера : книга для учителя. – М. : Издательство Школьная пресса, 2004. – 80 с.

2. Ставрова, О. Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя : книга для учителя. – М. : Издательство Интеллект-Центр, 2007. – 144 с.

3. Ставрова, О. Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М. : Издательство Интеллект-Центр, 2006.

4. Пивненко, О. А. Adobe Photoshop для школьников. – СПб. : БХВ-Петербург, 2009. – 288 с. : ил. + CD-ROM-ИиКТ.

5. Рубцова, В. В. Психологические проблемы компьютеризации / В. В. Рубцова, В. В. Тихомиров. – М. : Просвещение, 2005. – 286 с.

6. Сергеева, Т. А. Компьютерные технологии. М. : Просвещение, 2006. – 248 с.

7. Хантер, Б. Рекомендации по использованию информационных технологий. – М. : Просвещение, 2006 145 с.

8. www.mrtodist.1bz.ru

9. <http://www.urok>

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)»**

О б ж

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

При составлении рабочей программы образовательная организация может увеличить указанное в БУПе учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю).

Литература и интернет-ресурсы

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М. : 2010.

2. Кузнецов, А. А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 4.

3. Логинова, О. Б. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – №11.

4. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М. : Просвещение, 2010.

5. Смирнов, А. Т. Роль и место ОБЖ в реализации ФГОС // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – №11.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2009.

9. www.standart.edu.ru.

10. www.obj.ru.

11. school-obz.org – «Основы безопасности жизнедеятельности» журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей.

12. kuhta.clan.su - «Безопасность жизнедеятельности школы». Автор сайта – Кухта Станислав Геннадьевич. Основы военной службы; Пожарная безопасность; Антитеррор; Охрана труда и др.

13. informic.narod.ru/obg - Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» - Нормативные документы, методические материалы, Тематическое планирование, Презентации, Тесты.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Целью школьного предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- укрепление здоровья;
- формирование культуры движений;
- освоение знаний о физической культуре;
- обучение навыкам и умениям в физкультурной и оздоровительной деятельности.

Решение вышеназванных задач образования для учащихся 7 класса в области физической культуры осуществляется через деятельностный подход, соблюдение дидактических принципов, использование межпредметных связей.

Деятельностный подход заключается:

– в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

– применении активных методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряженного развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.).

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения должно быть положено соблюдение дидактических принципов: от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе использования межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, ОБЖ и др.

Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. На уроках физической культуры в 7 классе решаются основные задачи. Вместе с

тем особенностью урочных занятий в этих классах является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств.

На уроках физической культуры учащиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки.

Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков – обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

На уроках физической культуры учитель должен обеспечить овладение учащимися организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки их физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры в этих классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др.

Одновременно с этим учебный материал позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятия, представления, памяти, мышления.

Рекомендуется три типа уроков физической культуры:

- 1) с образовательно-познавательной направленностью;
- 2) с образовательно-обучающей направленностью;
- 3) с образовательно-тренировочной направленностью.

Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приемов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объемов тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объема, интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков.

На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физической нагрузке и ее влиянии на развитие разных систем организма. Кроме того, на этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах ее регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

В соответствии с задачами уроков физической культуры, особенностями контингента учащихся, условиями проведения занятий определяются содержание учебного материала, методы и средства обучения и воспитания, способы организации занятий.

Интерес к уроку физической культуры обеспечивается применением различных технических средств обучения, соответствующих возрасту тренажеров, нестандартного оборудования, творческих заданий и самостоятельных занятий.

В среднем школьном возрасте (с 10-11 лет) техническое и технико-тактическое обучение и совершенствование наиболее тесно переплетаются с развитием координационных способностей. В соответствии с дидактическими принципами (последовательность, систематичность и индивидуализация) учитель физической культуры должен приучать учащихся к тому, чтобы они выполняли задания на технику или тактику правильно (т. е. адекватно и точно).

Затем необходимо постепенно увеличивать требования к скорости и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий и, наконец, к находчивости при выполнении упражнений в изменяющихся условиях.

В этой связи педагог должен умело переходить от стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам. В свою очередь, в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости.

Для этого на уроках учителя физической культуры должны постоянно применять общеразвивающие и специально развивающие координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности.

В 7 классе увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов необходимо учитывать половые особенности занимающихся. При соответствующих условиях целесообразно объединять параллельные классы для отдельного обучения мальчиков и девочек. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Однако знания становятся руководством к действию лишь при двух условиях: во-первых, при объективном отражении закономерностей изучаемых двигательных действий и, во-вторых, если они органично включены в разнообразную деятельность учащихся. Знания надо сообщать таким образом, чтобы этот процесс не влиял на двигательную активность учащихся. Одним из возможных методических требований к сообщению знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (физикой, биологией, химией, математикой, историей и др.).

При передаче знаний очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и программированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, взаимоанализ действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками надо контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности ученика: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям.

Чтобы содействовать укреплению здоровья, уроки по физической культуре необходимо проводить преимущественно на открытом воздухе; при этом костюм учащегося должен соответствовать погодным условиям и гигиеническим требованиям. При наличии определенных условий целесообразно приучать школьников заниматься босиком.

Непосредственное решение оздоровительных задач на уроке важно связать с воспитанием ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, на соблюдение правил личной гигиены вне стен школы.

Рассмотрим далее особенности организации и методики уроков разных типов.

Подготовительная часть уроков с образовательно-познавательной направленностью, длительностью до 5-6 минут, включает в себя как ранее разученные тематические комплексы упражнений для развития координационных способностей, гибкости и формирования правильной осанки, так и упражнения общеразвивающего характера.

Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтальным, групповым и индивидуальным способом. Основная часть может состоять из двух компонентов: образовательного и двигательного.

Образовательный компонент может длиться от 3 до 15 минут. Дети постигают учебные знания и знакомятся со способами осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока следует проводить обязательную разминку (5-7 минут), которая должна соотноситься с основными задачами, решаемыми во время двигательного компонента.

Во время основной части двигательного компонента учащиеся обучаются двигательным действиям, и здесь же решаются задачи развития физических способностей.

В случае, если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

Уроки образовательно-обучающей направленности планируются и проводятся наиболее традиционно, в соответствии с логикой поэтапного формирования двигательного навыка (от начального обучения, углубленного разучивания и закрепления до этапа совершенствования).

Динамика нагрузки на этих уроках задается в соответствии с закономерностями постепенного нарастания утомления, а планирование задач развития физических способностей осуществляется после решения задач обучения.

Отличительными особенностями целевых уроков с образовательно-тренировочной направленностью являются: обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока; относительная продолжительность заключительной части урока (7-9 мин); использование двух режимов нагрузки – развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин); индивидуальный подбор учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

Подчеркнем, что каждый из рассмотренных типов уроков физической культуры должен нести в себе образовательную направленность и по возможности включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельное выполнение физических упражнений и учебных заданий учителя).

Приобретаемые учащимися знания и умения должны впоследствии включаться в систему домашних занятий, успешно справиться с которыми должен помочь им учебник физической культуры.

Оценка успеваемости по физической культуре в 7 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение контрольных упражнений.

Оценка должна стимулировать активность ученика, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного курса

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, основного общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Федерального закона «Об образовании в РФ»; Федерального закона «О физической культуре и спорте»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.; примерной программы основного общего образования; приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается в 7 классе из расчета 3 ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта методические рекомендации для 7 класса направлены в помощь учителю для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями; владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха; умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры: умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности; формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.

В области коммуникативной культуры: владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом; владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, излагать их содержание; владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры: владение умениями – в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м; в гимнастических и

акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки); в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши); в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Литература и интернет-ресурсы

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М. : 2010.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2010.
3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011.
5. Кизласов, С. К. Формирование ключевых компетенций старшеклассников // Физическая культура в школе. – 2011. – №5. – С. 14.
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р. – Режим доступа : [http : //standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).
7. Толкачев, А. И. Блочно-модульный вариант планирования // Физическая культура в школе. – 2011. – №6. – С. 9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
11. <http://festival.1september>.
12. www.school-collection.edu.ru.
13. www.eorhelp.ru.
14. <http://rusedu.ru>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС ООО

В соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением образовательной программе основного общего образования и Положении о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и программ внеурочной работы, относятся к компетенции образовательной организации.

Образовательная программа общеобразовательной организации состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Поскольку внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то она подлежит финансированию.

Способы финансирования зависят от реализуемой модели организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самой общеобразовательной организации, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей. Организация имеет право

привлекать дополнительные финансовые ресурсы для организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной работы в образовательной организации наполняемость каждого класса (группы) не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Образовательная организация (далее – ОО) вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Согласно п. 10.5 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самой ОО. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других ОО следует заключать договор о реализации внеурочной деятельности школьников. При этом необходимо учитывать п. 1.6 раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (Постановление от 3 апреля 2003 г. №27) о наполняемости групп.

ОО может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В качестве базовой для реализации внеурочной деятельности может быть использована следующая организационная модель, которая, исходя из задач,

форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

- учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т. д.);

- дополнительные образовательные программы самой ОО (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

При организации внеурочной деятельности в ОО используются такие педагогические единицы, как культурная и социальная практика через разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые должны быть полностью отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В рамках ФГОС основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОО. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом ОО совместно с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

Содержание и формы внеурочной деятельности детей

Содержание внеурочной деятельности детей отражает цели и задачи воспитания и направлено на их достижение.

Под **содержанием** воспитания понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами.

В связи с разнообразием современных отечественных концепций воспитания, разными подходами к определению целей и задач воспитания в последнее десятилетие сложились и разные подходы к рассмотрению содержания воспитания.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организации совместно с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников возможно использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности. Например, избрав основанием для классификации возникающие в процессе деятельности субъект-объектные отношения, профессор Н. Е. Щуркова выделяет следующие виды деятельности: познавательную (субъект познает объект), преобразовательную (субъект преобразует объект), ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект), художественную (субъект воспринимает художественный образ), коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом).

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что в школе целесообразно предусмотреть такие виды деятельности:

- игровую;
- познавательную;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);
- трудовую (производственную);
- спортивно-оздоровительную;
- туристско-краеведческую.

При этом авторы справедливо отмечают, что виды и направления внеурочной деятельности школьников связаны между собой. Авторы предлагают направления внеурочной деятельности рассматривать как

содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности¹⁵.

При определении содержания внеурочной деятельности детей также следует учитывать Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России¹⁶, где изложены базовые национальные ценности.

В документах ФГОС второго поколения, а также пособиях, раскрывающих его положения, предлагаются различные **формы внеурочной деятельности** детей. Многообразие этих форм подтверждается наличием классификаций на основе следующих признаков:

- количество участников (*массовые, групповые, индивидуальные*);
- виды деятельности (*формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности*);
- затраты времени для подготовки (*экспромтные и требующие предварительной подготовки*);
- способы передвижения участников (*статичные, статично-динамичные, динамично-статичные*);
- характер включения учащихся в деятельность (*формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие*);
- способ организации (*организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива*);
- взаимодействие с другими коллективами и людьми (*«открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами*);
- способ влияния педагога (*непосредственные и опосредованные*);
- степень сложности (*простые, составные, комплексные*).

Ценным помощником при определении содержания и форм внеурочной деятельности с учетом достижения воспитательных результатов является пособие Д. В. Григорьева и П. В. Степанова¹⁷. Опираясь на него, представим таблицу 1, где в обобщенном виде предлагаются формы воспитательной работы по развитию, например, гражданской идентичности.

Таблица 1

¹⁵ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.7-8.

¹⁶ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – С. 12-13.

¹⁷ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

**Формы в зависимости
от уровня воспитательных результатов учащихся**

Уровень результата	Общая характеристика результата	Формы внеурочной деятельности
Первый уровень	Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, игра с ролевым акцентом, олимпиады, факультативы, посещение театров, музеев, галереи; занятия в кружках, объединениях; социальная проба, участие в делах класса, школы, экскурсии, туристические поездки
Второй уровень	Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе	Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, т. е. в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», художественные выставки в классе или школе; спектакли, коллективное творческое дело, трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, туристический поход, краеведческий клуб
Третий уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, приобретает то мужество, готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина, проявление гражданской идентичности	Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, школьный музей-клуб, внешкольные акции, благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности; художественные акции в социуме, социально-образовательный проект, туристическая экспедиция, поисковая работа, создание экологической тропы

В соответствии с видами внеурочной деятельности детей можно представить некоторые формы ее организации (см. таблицу 2) в первичном коллективе, школе, социуме.

Формы организации внеурочной деятельности

Вид деятельности	Средства организации деятельности		
	В первичном коллективе	В школе	В социуме
Познавательная	Индивидуальные конкурсы и соревнования, конкурс кроссвордов, дискуссия, технологии развития критического мышления, «образ и мысль», «мастерская»	Школьные олимпиады, конкурсы эрудитов, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», интеллектуальные игры, создание научного общества, дидактический театр	Интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских, областных проектах, социальных акциях, создание региональных муниципальных объединений одаренных (талантливых) детей
Трудовая	Встречи с людьми труда, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей, школе	Выращивание овощей, цветов, рассады в теплицах, кружки, мастерские, трудовые операции по благоустройству кабинетов, школы, ремонтные бригады, изготовление и ремонт оборудования, изготовление кормушек	Озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса, благоустройство дворов, улиц, скверов, детских спортивных и игровых площадок
Туристско-краеведческая	Рефераты, сообщения, операции и бабушкин сундучок, составление туристских маршрутов, создание родословной, герба семьи, написание сочинений, стихов, конкурсы	Краеведческий музей, туристский клуб, туристско-краеведческие фестивали, конференции, программа «От всей души», занятия в кружках народных промыслов, общество охраны природных памятников	Походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники, праздники урожая, создание экологической тропы, школьное лесничество
Художественная	Беседа, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления для младших детей, семейные творческие конкурсы	Кружки художественной направленности (танцевальный, ИЗО, вязания и т. п.), выставки, праздники семьи, постановка спектаклей, конкурсы видеотворчества	Посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах творческих работ

Спортивно-оздоровительная	Конкурсы на лучший комплекс утренней гимнастики, оздоровительные семейные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги	Спортивные соревнования, спортивные семейные конкурсы, совет физкультуры и здоровья	Участие в областных, городских и муниципальных соревнованиях, создание семейных клубов «За здоровый образ жизни»
---------------------------	--	---	--

Разработка программ внеурочной деятельности

На этапах реформирования системы образования каждая образовательная организация встает перед выбором своего дальнейшего пути, определением стратегии, перспектив своей жизнедеятельности, включается в разработку основной образовательной программы. В этом случае предполагается достаточно длительная и ответственная проектировочная деятельность всех участников педагогического процесса, социальных партнеров образовательной организации, активное творческое сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров. Особенно важно организовать такое сотрудничество при разработке программы внеурочной деятельности, которая составляется прежде всего на основе потребностей детей и заказа родителей.

В сельской школе, как показывает опыт, включить детей и родителей в процесс создания программы, организовать взаимодействие всех субъектов значительно легче. Процесс проектирования может идти значительно мобильнее, чем в городских школах, в связи с более тесными и оперативными контактами взрослых и детей, школы и социума. Малочисленность сельских учреждений позволяет всем собраться для организации совместного осмысления и поиска будущего своей школы как важнейшего фактора развития и сохранения села, в том числе и для разработки программ внеурочной деятельности детей.

Разработка программ внеурочной деятельности школьников – это особая и важная часть процесса проектирования образовательного процесса в школе. Ориентиром при составлении программ внеурочной деятельности является основная образовательная программа школы, а также коллективно созданная и обоснованная модель внеурочной деятельности детей.

Предлагается составление следующих программ внеурочной деятельности:

а) общешкольная программа внеурочной деятельности детей, включающая все направления, виды деятельности и на разных уровнях образования, которая учитывается при составлении всех других программ и планов внеурочной деятельности;

- б) программа внеурочной деятельности для определенной возрастной группы детей;
- в) тематическая программа по решению конкретной проблемы;
- г) программа по конкретному виду деятельности или направлению работы;
- д) программа деятельности кружка, творческого, клубного объединения;
- е) индивидуальная программа внеурочной деятельности учащегося, как часть его индивидуальной образовательной программы и др.

Общешкольная программа внеурочной деятельности может составляться на несколько лет, но уточняется и корректируется ежегодно. Обобщая многолетний опыт педагогического проектирования с различными типами образовательных организаций, можно определить логику разработки общешкольной программы внеурочной деятельности в школе, а затем тематических и профильных программ и планов.

1 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ, которая включает следующие действия:

- создание проблемной группы (совета дела) по разработке идей модели и программы внеурочной деятельности школьников;
- осмысление организаторами процесса проектирования, составление плана действий, распределение обязанностей;
- изучение документов и материалов по стандарту ФГОС второго поколения;
- разъяснительная работа в педагогическом коллективе о необходимости и важности создания программы внеурочной деятельности с учетом специфики и возможностей своей школы;
- знакомство педагогов с современными идеями и моделями организации внеурочной деятельности школьников;
- коллективное обсуждение различных идей и моделей, выбор из них наиболее благоприятных для условий школы.

2 этап. Изучение состояния и результатов внеурочной деятельности школьников, которое включает:

- определение целей и задач внеурочной деятельности, разработку критериев и показателей, по которым можно оценивать результаты работы;
- отбор методик для «замера» результатов внеурочной деятельности (воспитанность, социализированность, конкурентоспособность выпускников; уровень развития коллектива и отношений в нем; профессионализм педагогов; удовлетворенность школьников, педагогов, родителей, выпускников, окружающих жителей организацией внеурочной деятельности и др.);
- проведение «срезовых» методик с учащимися, педагогами, родителями, выпускниками, представителями социума, социальными партнерами;
- обработка материалов диагностики в виде таблиц, схем, графиков;

- анализ результатов внеурочной деятельности детей на основе данных диагностики;
- написание текста анализа проблемной группой;
- обсуждение материалов анализа на расширенном педсовете с участием актива учащихся и выпускников учреждения, социальных партнеров, представителей социума.

3 этап. Коллективный анализ организации внеурочной деятельности в школе. Задачи анализа заключаются в следующем:

- привлечь всех членов коллектива (педагогов, учащихся, родителей), представителей общественности, социальных партнеров к выявлению достижений и проблем в организации внеурочной деятельности;
- обеспечить осознание каждым участником анализа своей причастности к организации внеурочной деятельности;
- смотивировать взрослых и детей на разработку идей и программы внеурочной деятельности, обеспечивающих решение выявленных ими проблем.

К проведению коллективного анализа важно собрать информацию о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем бы хотел заниматься в свободное время. Также целесообразно выяснить мнение родителей об организации свободного времени их детей, используя анкетирование, беседу (приложение 4). Данная информация необходима для составления индивидуальной программы (маршрута) внеурочной деятельности детей.

В процессе коллективного анализа могут обсуждаться следующие вопросы:

1. - Какие проблемы нам удалось решить при организации внеурочной деятельности детей за последний период?
 - Какие интересы и потребности детей удовлетворяются во внеурочное время?
 - Какие достижения имеются в организации внеурочной деятельности?
2. - Что не удовлетворяет в организации внеурочной деятельности?
 - Что необходимо изменить и почему?
3. - Какие потребности и интересы детей выявлены в ходе опроса школьников?
 - Каков заказ детей и их родителей на организацию внеурочной деятельности?
 - Какие задачи мы будем решать при организации внеурочной деятельности?
 - Какие результаты мы планируем получить?
 - Какие имеются ресурсы в школе и социуме для организации внеурочной деятельности детей?
 - Кого можно привлечь к организации внеурочной деятельности школьников?

Коллективный анализ может включать не только обсуждение вопросов, но и выполнение учащимися и педагогами творческих заданий, отражающих их мнение о состоянии внеурочной деятельности и ее перспективах:

- сделать рекламу на самые популярные объединения, занятия детей во внеурочное время;
- подготовить «телерепортаж» о внеурочных делах;
- представить пародию самого яркого, значимого события в школе;
- подготовить «живой» сатирический журнал и т. п.

Кроме общих вопросов по организации внеурочной работы могут анализироваться конкретные направления, виды деятельности детей, в том числе в творческой форме.

Организация коллективного анализа внеурочной деятельности может включать следующие действия:

- разработка содержания, этапов и методики коллективного анализа внеурочной деятельности детей;
- обсуждение методики коллективного анализа с педагогами, активом учащихся и родителей;
- проведение коллективного анализа в классах, разновозрастных группах, кружках, оформление его результатов в наглядной форме (по предложенной заранее структуре, схеме);
- коллективное обсуждение идей, предложений, возможных моделей организации внеурочной деятельности с участием педагогов, родителей, детей, общественности;
- обобщение результатов коллективного анализа в школе и представление их в наглядной форме;
- оформление текста анализа проблемной группой, организаторами внеурочной деятельности школьников;
- обсуждение и утверждение текста анализа состояния внеурочной деятельности на педагогическом совете.

4 этап. Коллективная разработка идей, модели организации внеурочной деятельности школьников. Для этого организаторам необходимо подготовить в обобщенном и наглядном виде материалы, собранные на предыдущих этапах: привлекательные, оригинальные идеи из различных концепций, которые вызвали интерес у педагогов; выводы по диагностике; главные проблемы, которые требуют первоочередного решения, а также фрагменты Концепции ФГОС второго поколения, Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, особенно важные для организации внеурочной деятельности. Эти материалы коллективно обсуждаются, классифицируются, выделяются главные идеи для разработки модели и создания программы внеурочной деятельности.

Эффективным средством на этом этапе являются продуктивные игры, в ходе которых продуцируются идеи, лежащие в основе модели и программы

внеурочной деятельности. Целесообразно провести следующие продуктивные игры:

а) по разработке задач, определению результатов внеурочной деятельности;

б) по выявлению идей, принципов организации внеурочной деятельности;

в) по разработке правил взаимодействия старших и младших, взрослых и детей;

г) по определению требований к организации внеурочной деятельности школьников;

д) по выявлению приоритетных направлений работы, видов деятельности детей, обеспечивающих реализацию идей и принципов внеурочной деятельности, а также основных способов (средств) организации работы на этих направлениях;

е) по использованию системообразующих воспитательных средств организации внеурочной деятельности (разновозрастные группы, проблемно-тематические дни, проектная деятельность и др.).

Обсуждение указанных проблем осуществляется в педагогическом коллективе, а также предлагается участвовать в коллективном поиске и определении перспектив всем учащимся и родителям.

Необходимо предусмотреть включение в общешкольную программу всех видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволит каждому ученику найти дело по душе, которое выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие.

Подчеркнем, что предметом проектирования должна стать не разрозненная совокупность видов внеурочной деятельности, а целостная система ее организации. Внеурочная деятельность в контексте системного построения практики воспитания рассматривается лишь как один из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими ее компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнять роль системообразующего фактора.

5 этап. Оформление модели внеурочной деятельности школьников, которое осуществляется специальной (творческой) группой педагогов. Группа продумывает структуру модели, обсуждает основные цели и задачи, идеи и принципы внеурочной деятельности, приоритетные направления, виды внеурочной деятельности, их взаимосвязь, структуру организации. Представитель творческой группы соединяет части подготовленного педагогами материала и представляет его к обсуждению и доработке на сборе творческой группы. Окончательный вариант множится и дается для ознакомления всем педагогам, активу учащихся, родителям, партнерам.

6 этап. Обсуждение и утверждение модели внеурочной деятельности на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров.

Формируются микрогруппы (по 5-6 человек), которые готовят общее мнение о модели, его структуре, взаимосвязи разделов; что упущено и следует дополнить; конкретные предложения по доработке модели.

Педсовет проходит как коллективное обсуждение. После обсуждения модели предлагается определить структуру, разделы программы внеурочной деятельности на ближайший период. Затем участники обсуждения распределяются в проблемные группы с учетом разделов программы.

7 этап. Коллективная разработка общей программы внеурочной деятельности школьников. В процессе этой работы учитываются федеральные и региональные концепции, документы ФГОС второго поколения, материалы анализа внеурочной деятельности в учреждении, идеи созданной модели.

На данном этапе осуществляются следующие действия:

- индивидуальный поиск идей педагогами, учащимися, родителями по конкретному разделу программы, который каждый член коллектива мог выбрать на предыдущем этапе;

- сбор проблемных групп по обсуждению содержания соответствующего раздела и индивидуальных предложений, создание банка идей, отбор идей;

- написание разделов программы представителями проблемных групп;

- оформление программы организаторами проектировочной деятельности;

- обсуждение первого варианта программы в проблемных группах и внесение поправок, дополнений, уточнений в представленный вариант;

- доработка программы организаторами проектировочной деятельности и ее тиражирование для коллективного обсуждения.

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации. Федеральный стандарт рекомендует использовать такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. То есть предлагается применять известные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Право выбора форм предоставляется детям, родителям, педагогам. Чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы внеурочной деятельности, надо опираться на научно-методические разработки. Например, целесообразно учесть замечание Н. Е. Щурковой: «В режиме внеурочной (внеклассной) деятельности ядром воспитательного процесса становится и традиционно является в российской школе групповая

деятельность учащихся, называемая в практике групповым делом или воспитательным мероприятием».

Интерес для практических работников может представлять недавно сделанное Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым дополнение к классификации форм внеурочной воспитательной работы. В пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» ими предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

формы, содействующие приобретению социальных знаний;

формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;

формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

8 этап. Обсуждение и утверждение программы внеурочной деятельности на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Микрогруппы участников обсуждения анализируют и высказывают мнения по следующим вопросам:

- соответствие программы идеям модели, целесообразность структуры программы, реальность и перспективность намеченного;

- что нужно исключить из программы и почему;

- что целесообразно дополнить, конкретизировать;

- с решения каких задач, проблем необходимо начать работу в ближайший год;

- какие разделы, пункты общешкольной программы должны найти отражение в планах ближайшего года, профильных и тематических программах, планах.

Завершается обсуждение определением педагогов, учащихся, родителей, ответственных за реализацию конкретных разделов программы, за разработку более конкретных, частных программ (кружка, профильного объединения, по организации деятельности разновозрастных групп или проведению проблемно-тематических дней и др.).

9 этап. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы внеурочной деятельности детей, определение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения. Каждое подразделение школы (администрация, методические объединения, советы,

первичные коллективы, объединения и др.) определяет характер своего участия в реализации программы, составляет программу, план работы на год с учетом модели и общешкольной программы внеурочной деятельности.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации программы. Субъектами организации внеурочной деятельности могут и должны стать сами школьники, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение разносторонней, интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательной организации необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. Необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов для организации внеурочной деятельности.

На этом этапе создаются программы объединений, кружков, творческих коллективов с учетом общей программы внеурочной воспитательной работы в школе. Дети и родители активно участвуют в разработке профильных и тематических программ, планов на ближайший год.

10 этап. Внедрение программы внеурочной деятельности, которое не происходит стихийно, само по себе. Администрация, организаторы работы, педагоги, органы самоуправления руководствуются созданными при их участии проектами. Руководители подразделений продумывают методическое обеспечение: оснащение необходимыми методическими средствами, информацией, пособиями, разработками; методическую помощь специалистов; организацию работы объединений и разновозрастных групп.

Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Важно предусмотреть составление индивидуальных программ и маршрутов учащихся. Возможно потребуются введение должности координатора (тьютора, диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных маршрутов участия школьников во внеучебных занятиях.

Эффективна работа проблемных групп, которые могут сформироваться на этапах анализа воспитательного процесса и создания программ. Такие группы выполняют роль организаторов и координаторов решения конкретной проблемы в школе, становятся методическим центром. Проблемные группы организуют подготовку педсоветов, семинаров, конференций, конкретных общешкольных дел.

11 этап. Отслеживание результатов реализации программы и планов внеурочной деятельности, анализ этих результатов. На каждом этапе деятельности необходимо фиксировать и анализировать получаемые результаты. Без этого невозможно прийти к более качественному состоянию, так как не будет понятно, станет это новое состояние более высоким уровнем по сравнению с тем, что есть на сегодняшний день, или нет. Отслеживание результатов проводится систематически, в течение года и на разных уровнях. В конце каждого года организуется коллективный анализ с участием педагогов, учащихся, родителей в различных творческих формах.

12 этап. Внесение коррективов в общешкольную и профильные программы, планы. Эта деятельность осуществляется обоснованно, если достаточно квалифицированно проводилась работа на предыдущем этапе. Наиболее существенная корректировка модели, общешкольной и профильных программ внеурочной деятельности школьников проходит в мае - сентябре, на педагогическом совете, общем собрании коллектива школы и ее партнеров, когда организуется коллективный анализ работы за год и коллективное планирование внеурочной деятельности на очередной период.

Проектирование внеурочной деятельности школьников – коллективный творческий процесс, который объединяет всех участников образовательного процесса, развивает их отношения и создает условия для дальнейшего плодотворного сотрудничества, обеспечивая субъектную позицию каждого члена коллектива образовательной организации, сознательность и активность взрослых и детей в дальнейших совместных делах.

Разработка программ внеурочной деятельности в школе очень тесно связана с созданием индивидуальных программ развития детей, в том числе, во внеурочное время. С одной стороны, профильные, тематические программы и планы разрабатываются на основе предложений, запросов учащихся и родителей, индивидуальных программ и планов детей, а с другой, – при составлении последних дети учитывают имеющиеся ресурсы школы и социума.

Процесс разработки индивидуальной программы и маршрута внеурочной деятельности ребенка можно представить следующим образом.

1) Подготовительная работа педагогического коллектива к составлению индивидуальных программ и планов внеурочной деятельности детей.

2) Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3) Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4) Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с участием классного руководителя, учителей, определение общих подходов к взаимодействию с учеником и его семьей.

5) Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями в доступной для них форме; в завершение ученику и его родителям предлагается составить индивидуальную программу развития на очередной учебный год (период) и план занятости ребенка во внеурочное время.

6) Составление проекта программы педагогического сопровождения развития ученика под руководством классного руководителя, координатора, тьютора (или психолога, если он имеется в школе).

7) Составление программы развития ученика, маршрута его внеурочной деятельности с участием ребенка и его родителей. Обеспечивая субъектную позицию ученика, необходимо с ним обсудить варианты схем и методику составления индивидуальной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей. В то же время данная программа позволит проверить педагогам свои замыслы и уточнить программу психолого-педагогического сопровождения ребенка. Программа конкретизируется индивидуальным планом и маршрутом.

8) Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения развития ученика классным руководителем (координатором, психологом) на основе индивидуальной программы, плана, составленных учеником и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9) Организация работы по выполнению индивидуальной программы и плана. Процесс реализации проектов деятельности учащегося важно стимулировать, определяя время индивидуальных встреч с учеником, его родителями, консультаций, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана. Данная проблема должна стать предметом обсуждения педагогов на совещаниях и педконсилиумах, родителей – на собраниях и консультациях, постоянного внимания администрации, классных руководителей и учителей.

Каждому педагогу важно определить свою роль в поддержке индивидуального развития ученика, помочь ему в составлении частных проектов по формированию качеств, от которых зависит осуществление будущих личных планов учащегося, использовать возможности профильных, тематических программ и планов, внеклассных воспитательных мероприятий для развития качеств, которые определяют успешность выполнения намеченного.

10) Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов школьников. При выборе схемы составления проектов важно предусмотреть возможность фиксировать выполнение этих проектов, отражать уровень выполнения намеченных результатов. Целесообразно согласовать

оценку выполнения программ и планов с участниками проектирования, предоставить возможность самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, одноклассников, специалистов.

11) **Корректировка проектов образовательного развития ученика.** Целесообразно составить эти проекты так, чтобы можно было вносить в них коррективы, изменения, дополнения, чтобы возникла потребность и необходимость постоянно обращаться к программе и плану. Тогда учащиеся поймут их важность и полезность, что будет стимулировать их участие в составлении новых проектов.

12) **Подведение итогов и анализ выполнения программы индивидуального развития учащегося, которые могут включать:**

- повторную «срезовую» диагностику и анализ изменений с участием ребенка, родителей, педагогов;

- индивидуальное собеседование классного руководителя, координатора с учеником и родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;

- при желании самих учащихся – публичный отчет о выполнении программы индивидуальной деятельности при участии педагогов, родителей, общественности;

- коллективное обсуждение и анализ процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных программ детей, определение путей и способов его совершенствования.

Процесс разработки общешкольной программы внеурочной деятельности предусматривает создание конкретных, программ и планов, взаимосвязанных между собой. В то же время все программы и планы внеурочной деятельности детей должны быть согласованы с основной образовательной программой школы.

Примерная структура программ внеурочной деятельности школьников

Программа внеурочной воспитательной работы может быть представлена следующими разделами:

- Введение.
- Концепция, которая лежит в основе программы.
- Создание необходимых условий для реализации программы.
- Содержание и формы внеурочной деятельности детей.
- Взаимодействие субъектов организации внеурочной деятельности.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
- Изучение эффективности внеурочной деятельности.

Во **введении** указывается продолжительность программы, обосновывается ее актуальность, обозначается место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе, указывается возраст учащихся, особенности контингента детей и их семей, называются социальные,

экономические, кадровые факторы, которые учитываются при построении программы, определяется основное назначение программы.

1. Концепция внеурочной деятельности.

1.1. Цель программы, которая должна быть конкретной, реально достижимой и замеряемой через определенный период времени. Рекомендации по формулировке цели¹⁸:

- главным основанием постановки целей должны послужить результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, анализ различных возможностей, средств, ресурсов;

- цели должны быть реальными, то есть находиться в зоне ближайшего развития потенциала тех, кто их будет исполнять;

- цели должны быть конкретными (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было в результате четко определить, достигнуты ли они;

- цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер для всех участников образовательного процесса;

- цели совместной деятельности должны быть известны всем ее участникам, привлекательны, понятны и осознанно приняты к исполнению;

- цели должны быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку;

- цель – не просто образ желаемого результата, а образ результата операционально определенного, то есть заданного так, что всегда можно сравнить фактический результат с желаемым.

1.2. Задачи – конкретизация цели, пути достижения целей. Рекомендации по формулировке задач:

- задачи должны быть сформулированы конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;

- задачи на планируемый период отличаются от задач предыдущего периода;

- формулировка задач должна быть максимально краткой;

- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;

- задачи должны быть реальны для выполнения;

- задачи целесообразно поставить в определенной последовательности и классифицировать;

- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, открыть, обработать, освоить, приобщить, сформировать, развить, организовать и пр.).

Задачи могут быть изложены по-разному:

¹⁸Логинова Л. Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. – 2004 – № 5. – С. 52-56.

а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;

б) по этапам развития внеурочной деятельности (указываются по годам);

в) с учетом классификации задач на:

- воспитательные, связанные с формированием личностных компетентностей, социально-значимых качеств;

- организационные, которые обозначают развитие основных способов организации и создание педагогических механизмов развития внеурочной воспитательной работы;

- управленческие, которые направлены на научно-методическое, кадровое, материальное, социальное обеспечение внеурочной деятельности детей.

1.3. Концептуальные положения.

Здесь определяются основные *подходы*, которые пронизывают программу и будут учтены педагогами при организации внеурочной деятельности, дается краткая характеристика этих подходов всеми субъектами организации внеурочной деятельности. Затем характеризуются *принципы*, которые становятся руководящими положениями для взрослых и детей. Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы данного коллектива, особенности школы, условия социума, иначе говоря, «лицо» школы.

1.4. Ожидаемый результат.

Может быть представлен на разных уровнях:

- изменения в детях, которые произойдут в соответствии с заявленными целями и воспитательными задачами;

- изменения в педагогах;

- изменения в организации внеурочной работы;

- изменения в социальном окружении.

2. *Создание необходимых условий для реализации программы.*

Перечисляются и кратко раскрываются условия, которые необходимы для реализации программы, например:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации внеурочной деятельности (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.)

- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности;

- разработка нормативно-правовой базы;

- развитие детского и родительского самоуправления, общественного управления;

- педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума);

- изменение структуры организации внеурочной деятельности на основе деятельности разновозрастных групп;

- материально-техническая оснащенность и др.

Целесообразно кратко изложить, что предполагается сделать по созданию каждого условия.

3. Содержание и формы внеурочной деятельности детей.

Могут быть разные подходы к определению приоритетных направлений внеурочной деятельности. Субъекты образовательного процесса могут сами определять содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные концепцией ФГОС второго поколения.

Целесообразно представить содержание и формы внеурочной деятельности по возрастным группам или ступеням образования.

4. Взаимодействие субъектов организации внеурочной деятельности детей.

К субъектам организации внеурочной деятельности относятся педагоги, дети, родители, специалисты учреждений дополнительного образования, местных организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами ближайшего социума. Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения.

4.1. Взаимодействие с семьей:

- а) организация совместной деятельности детей и родителей;
- б) привлечение родителей к организации внеурочной деятельности;
- в) участие родителей в деятельности органов школьного самоуправления;
- г) повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- д) социально-педагогическая поддержка семьи.

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами:

Субъект взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
Клуб	1. Праздник урожая	Праздник села	Ежегодно в октябре	Директор клуба, заместитель по воспитательной работе
И т. д.				

4.3. Привлечение местных специалистов и жителей к организации внеурочной деятельности детей:

Специалисты	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
Агроном	Организация труда на пришкольном участке и в теплице	Консультационное занятие с детьми	В течение года	Учитель биологии
И т. д.				

4.4. Использование базы социального окружения (природы, предприятий, организаций):

База	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
Природа	Экскурсии в природу. Создание экологической тропы.	В течение года	Учителя, классный руководитель
Музей	Поисковая работа по теме: «Судьба выпускников школы»	2011-2012 гг.	Учитель истории
И т. д.			

4.5. Использование информационно-коммуникационных средств:

а) использование средств для организации внеурочных мероприятий;
б) создание внутришкольного информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, сети Интернет и другим информационным источникам;

в) формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;

г) изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационных воздействий на детей;

д) информационное обеспечение семьи и родителей.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации внеурочной деятельности детей.

Задачи этого раздела в общем виде могут быть следующие:

- формирование осознания педагогами необходимости организации внеурочной деятельности на основе новых подходов, изложенных в концепции стандарта ФГОС второго поколения;

- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;

- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации внеурочной воспитательной работы;

- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учетом имеющихся проблем и условий деятельности учреждения.

5.1. Содержание и формы обучения педагогов (коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения, где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем).

Схематично этот блок может быть представлен в виде следующей таблицы:

№ п/п	Тема	Форма	Участники	Организатор	Сроки
1	ФГОС второго поколения: внеурочная деятельность детей И т. д.	Мастер-класс	Учителя, классные руководители, родительский актив	Зам. директора	Апрель, 2011

5.2. Изучение, обобщение, распространение передового опыта:

а) страны (через публикации, интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);

б) региона (встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);

в) учреждения (проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

5.3. Аттестация и самооценка педагогических кадров:

а) организация и стимулирование самооценки, самоанализ и самооценка по итогам работы за определенный период в школе (полугодие, год), конкретного мероприятия;

б) плановая аттестация работников учреждения на определенную квалификационную категорию;

в) представление к наградам, присвоение званий (в том числе могут быть определены награды и звания самого учреждения, например, «Методист по взаимодействию с семьей», «Воспитатель года» и т. п.).

6. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

Раздел может быть представлен следующими аспектами:

- приобретение научно-методических пособий, методических рекомендаций, периодических изданий;

- разработка актуальных для коллектива вопросов проблемными группами;

- привлечение к решению проблем внеурочной воспитательной работы специалистов, научное консультирование;

- участие представителей коллектива в деятельности региональных и муниципальных научно-методических коллективов (научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп);

- разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию внеурочной деятельности в учреждении, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

Содержание данного раздела зависит от тех проблем, которые коллектив решает в ближайший период, и строится с учетом потребностей, заявок и предложений педагогов, модели организации внеурочной деятельности и раздела «Содержание и формы внеурочной деятельности детей», а также с учетом всех других разделов программы.

7. Изучение эффективности внеурочной воспитательной работы

Важно определить критерии и соответствующие показатели, с учетом которых замеряются результаты внеурочной воспитательной работы. Следует иметь в виду, что для отслеживания результатов и эффективности внеурочной деятельности необходимы «срезовые» методики, которые проводятся в определенные промежутки времени.

Для составления данного раздела коллективу педагогов важно определить, какие критерии, показатели, в какие периоды и как часто будут замеряться.

Требования к оформлению текста программы внеурочной работы

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">• Название образовательной организации, в которой разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.• Название программы (по возможности, краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.• Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).• Автор программы (Ф.И.О., занимаемая должность).• Название города.• Год создания программы
Пояснительная записка	Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

	<p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство). <p>2. Цель и задачи программы. Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т. д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. д.; • воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. д.; • развивающие – развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые теоретические идеи; ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей и их психологические особенности; - особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); - число обучающихся по годам обучения (обосновать); - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий; - прогнозируемые результаты и способы их проверки. <p>5. Уровень результатов работы по программе:</p>
--	--

	<p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т. д.)</p>
Учебно-тематический план (если программа рассчитана на 2 года и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем программы, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий, выделяются отдельно часы на занятия вне школы. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени
Содержание программы	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее название; • основные узловые моменты; • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические, внеаудиторные). <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу</p>
Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т. п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. <p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых – перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических – дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся)</p>
Список литературы	Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для

Особенности организации внеурочной деятельности детей в сельской школе

Сельская школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательной организации находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Возрастает роль взаимодействия руководителей органов управления образованием и образовательных организаций с администрацией на уровне местного самоуправления. Сельские образовательные организации стремятся работать в тесном контакте с сельскохозяйственными предприятиями и объединениями фермеров. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села.

В настоящее время сельские школы составляют в целом по стране около 70%, из них более половины – это малочисленные, т. е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников.

При организации внеурочной воспитательной работы следует иметь в виду следующие общие тенденции, характеризующие сельскую школу:

- сокращение числа учащихся и переход ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных, что ведет к сокращению кадров и необходимости вносить изменения в формы и методы образования;
- принятие сельской школой на себя дополнительных функций – экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села и, в свою очередь, усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской школы.

Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения необходимо учитывать при организации внеурочной воспитательной работы. Школы на селе различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базе, численности учащихся. Все эти факторы существенно влияют на социальный и духовный уклад жизни села, атмосферу в социуме, а следовательно, отражаются на содержании и организации педагогического процесса. Тем не менее, можно определить общую специфику сельского социума, которая очень часто проявляется в следующем.

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, что необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания сельских школьников.

2. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

3. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается глубиной, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

4. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

5. На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию.

6. На селе ограничены возможности для культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены.

7. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Замкнутость социального пространства, удаленность многих сельских школ от культурных центров создают особые проблемы при организации внеурочной деятельности сельских школьников:

- большая загруженность учащихся бытовым трудом, что снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;

- дети мало видят вокруг себя жизненные образцы высоких уровней, поэтому часто наблюдается занижение требований к своему развитию и образованию;

- низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ специалистов, социально-психологической службы и большой загруженностью учителей;

- отсутствие в большинстве сел специалистов учреждений дополнительного образования, что затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

- необходимость организации психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей, в том числе с особыми потребностями и проблемами в развитии при отсутствии специалистов коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов;

- ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;

- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха детей, планирование каникулярного времени школьников;

- ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона и др.

Задача школы независимо от условий – помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для разностороннего развития. Поэтому организация школой внеурочной деятельности сельских детей имеет гораздо большее значение, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать желаемые кружки и секции в различных учреждениях.

Важнейшая идея ФГОС – это индивидуализация образовательного процесса, формирование субъектной позиции ученика. Очевидно, что малочисленность классов школы создает благоприятные условия для индивидуализации, для построения индивидуального маршрута развития ребенка, есть возможность уделить внимание каждому ученику, быстрее узнать и выявить способности, проблемы ребенка. Однако наблюдается и другая тенденция в условиях малочисленности – излишняя опекаемость детей со стороны взрослых, что ведет к подавлению детей, тормозит развитие самостоятельности учащихся, препятствует их самореализации, проявлению индивидуальности, раскрытию их внутренних ресурсов, способностей, формирует неуверенность в своих силах. Вероятно поэтому в ходе исследований выявлены некоторые особенности сельских детей: низкий уровень самостоятельности, стремление избежать ответственности при организации дел и принятии решений, конформизм, растерянность в новой ситуации, когда надо принять решение, повышенная тревожность, неадекватность самооценки. Возникновение этих проблем в первую очередь зависит от правильности позиции педагогов при организации внеурочной деятельности. К сожалению, часть педагогов представляет индивидуализацию как непосредственное взаимодействие с каждым ребенком и оказание ему помощи при возникновении затруднения. Однако высший уровень индивидуализации проявляется в том, что ребенку обеспечивают условия, при которых он способен сам принимать решения и преодолевать трудности.

Модели организации внеурочной деятельности сельских школьников

Модель – это образец, «заменитель» оригинала. Она позволяет, с одной стороны, несколько упростить явление, отвлечься от несуществующих свойств, схематизировать описание объекта действительности, а с другой – установить и описать компоненты объекта, взаимосвязь между ними, дать сведения об управлении объектом и прогнозировать его развитие.

Выбор моделей зависит от условий школы и социума. Сельские школы и их социальное окружение очень разные, и поэтому при построении внеурочной деятельности могут быть использованы разные модели. Выделим наиболее типичные условия и соответствующие им модели организации внеурочной деятельности детей на селе.

Условия и модели

Школа районного центра, где есть культурные и спортивные учреждения, профессиональные училища, действующие предприятия и другие школы. Таких сельских школ немного, и у них есть возможность ориентироваться на модели с высоким уровнем интеграционных процессов и связи с окружающей средой. Школы такого типа близки по условиям финансирования и материальным возможностям к городским и могут выбирать те модели, где можно привлекать специалистов к организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации кружков на базе этих учреждений.

Школа поселковая, где есть действующий спортивно-оздоровительный или культурный центр и можно привлекать специалистов этих учреждений и использовать их базу. В этом и предыдущем случае могут быть созданы школа полного дня, школа-комплекс, школа-клуб и т. п.

Школа сельская малочисленная, как правило, удаленная от районных и культурных центров. Здесь особые проблемы в организации внеурочной деятельности детей, связанные с отсутствием специальной базы и педагогов дополнительного образования. Поэтому возникает потребность в поиске вариантов организации внеурочной деятельности, не рассчитывая на дополнительное финансирование и используя имеющиеся ресурсы. В этой связи можно предложить еще несколько вариантов организации внеурочной деятельности на селе, тем более, что есть опыт такой работы.

Первый вариант: создание ресурсного центра на базе одной из сельских школ для организации внеурочной деятельности учащихся нескольких близлежащих школ, где отсутствуют кадровые и материальные возможности для полноценной воспитательной работы, дополнительного образования детей.

Второй вариант: организация внеурочной деятельности в ассоциации сельских школ по единой программе – на базе опорной школы или на базе всех

школ, в зависимости от ресурсов каждой школы и ее социума.

Эти два варианта возможны, если школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга и уже есть опыт совместной работы нескольких школ.

Третий вариант: достаточно много школ, которые удалены от культурно-образовательных центров, других школ и могут рассчитывать только на свои возможности, привлекая к организации внеурочной деятельности родителей и жителей. Как правило, это малочисленные школы, где трудятся около десятка учителей, нет специалистов для организации разносторонней внеурочной деятельности. В этом случае также возможны различные варианты построения внеурочной деятельности детей: различные общешкольные дела, в которых участвуют все школьники; школьный коллектив, а возможно, и жителей объединяет совместное и индивидуальное творчество в различных видах деятельности (например, театр, творческий коллектив народного танца и песни, экологический клуб и т. п.); проблемно-тематические дни на основе учебной и внеурочной деятельности детей; создание детской общественной организации, в которой дети участвуют в различных видах деятельности и т. п.

Каждая сельская школа, выстраивая внеурочную деятельность, ориентируется на те модели, которые отражают решение конкретных задач и соответствуют условиям. Отметим важность сетевого взаимодействия различных учреждений при организации внеурочной деятельности сельских школьников.

Школы – ресурсные центры

Школа как ресурсный центр выстраивает свою работу на основе деятельности четырех комплексов: физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, социально-педагогического, научно-исследовательского. Такая школа – это многоаспектный, многофункциональный социально-педагогический центр со сложившимися традициями и организационной культурой.

Работа комплексов построена на основе интеграции общего и дополнительного образования. В каждом комплексе разработан реестр услуг, который включает дополнительное образование: кружки, клубы, объединения, а также мероприятия муниципального уровня («Малые гастроли театральных коллективов», «Малые олимпийские игры», «Военно-спортивная игра «Зарница»» и т. д.). Все комплексы подкреплены школьными учебно-воспитательными программами и авторскими дополнительными образовательными программами и проектами, на реализацию которых школа имеет лицензию. Партнерские отношения с другими организациями построены на договорной основе. Главное при организации внеурочной деятельности – взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. В первой половине дня проводятся уроки, а во второй половине дня школьники посещают творческие объединения на базе и школы социальных партнеров.

Ассоциации сельских школ

Такие ассоциации целесообразно создавать, когда школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга, тогда внеурочная деятельность детей организуется через ассоциации, в которые входят также детские сады, профессиональные учебные заведения, учреждения культуры и здравоохранения. Цель ассоциации – создать единое образовательное пространство в микрорайоне. Приоритетные задачи: координация учебной и внеурочной деятельности малочисленных сельских школ; создать централизованный образовательный фонд; оказывать помощь малочисленным школам в организации учебно-воспитательного процесса. Создается ассоциация решением собрания учителей, родителей, общественности, представителей всех организаций, которые планируют в него войти.

Обычно при таком объединении наиболее материально обеспеченная и многочисленная школа берет на себя функции опорной школы. При этом лучше всего сохраняется принцип единства и преемственности в обучении и воспитании детей, обеспечения равных возможностей в получении образования для всех учащихся. Опорная школа координирует деятельность всех школ ассоциации. Основным координатором – директор этой школы. В опорной школе могут создаваться логопедическая, психологическая, социально-педагогическая и другие службы. В составе ассоциации может работать группа педагогов-специалистов, организующих занятия и объединения по заявкам сельских школ по видам деятельности, которые сложно организовать в малочисленной сельской школе. Благодаря ассоциации можно объединить учащихся разных школ при создании клубов, кружков, секций и других творческих коллективов с учетом местных условий, пожеланий учащихся и родителей. Детям необходимо общение, и не только с учениками своей школы. Ассоциация решает эту проблему, расширяет круг общения детей, учителей, развивает коммуникативные способности учащихся. Мероприятия с учениками нескольких школ часто проводятся в виде конкурсов, соревнований, общественных смотров. У детей вызывает особый интерес представление проектов, творческих работ, выступления по материалам проведенной ими поисковой (исследовательской) работы, дискуссии.

Таким образом, в отличие от ресурсной модели опорная школа может при решении ряда проблем использовать ресурсы других школ, входящих в ассоциацию.

Социально-педагогические комплексы

Известно, что сельская школа выполняет системообразующие функции на селе, становится единственным культурным центром. Возможности сельской школы многократно возрастают, если суметь сделать так, что воспитателями будут не только педагоги, но также и хозяйственные и общественные

организации. Поэтому в ряде сел и деревень создаются социально-педагогические комплексы (СПК). В них объединяются самые разные организации — школы, детские сады, клубы или дома культуры, библиотеки, предприятия, органы местной администрации и т. д. Как правило, сотрудничество регистрируется на договорной основе. Единое планирование, единое руководство, совместные планерки в администрации поселения дают возможность скоординировать и направить работу комплекса, привлечь всех заинтересованных в воспитании детей. Наиболее успешными становятся те комплексы, которые ставят своей целью работу со всеми жителями села, а не только с детьми. В этом случае и дети, и взрослые становятся значительно активнее. Дети видят, что они включаются в реальную жизнь села, взрослые же ощущают внимание к себе и пользу своих усилий в воспитании. Совет СПК может стимулировать родителей тех детей, которые хорошо успевают в школе. Руководители предприятий, входящих в комплекс, поддерживают родителей и школу в учебной и воспитательной работе, выделяют школе средства на оборудование. Нередко местные хозяйства выступают в роли спонсоров, оказывают материальную помощь, дают автобус для экскурсий, снабжают материалами для кружковой работы, строительными материалами.

Специалисты сельского хозяйства помогают педагогам в профориентации школьников, организуют объединения с учетом интересов детей, проводят внеурочные занятия, экскурсии.

Школа полного дня

Организатором разносторонней деятельности детей на основе *сетевого взаимодействия может стать районная средняя школа*, что обусловлено ресурсами самой школы и ее социальным окружением. С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- первая ступень (начальная школа) – расширяются познавательные возможности детей, диагностируется уровень их общих и специальных способностей, создаются условия для дальнейшего выбора дополнительного образования (проба сил);
- вторая ступень (основная школа) – развиваются творческие способности ученика в избранной области деятельности;
- третья ступень (старшая школа) – формируются устойчивые профессиональные интересы и соответствующие компетентности в избранной области деятельности, создаются условия для сознательного выбора профессии.

Ежегодно в конце апреля выявляется социальный заказ учащихся и родителей, что позволяет администрации определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети (предпочтения мальчиков и девочек); увидеть, насколько осознанно и самостоятельно дети осуществляют свой выбор; выявить степень удовлетворенности деятельностью

дополнительных образовательных объединений, получить информацию, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься; выяснить информированность детей и родителей о видах деятельности в системе дополнительного образования, а также степень их привлекательности для школьников. Это позволяет оптимально отобрать и распределить кадровые, материальные, методические ресурсы школы, ближайших учреждений и организаций.

Система дополнительного образования стала педагогической структурой, максимально приспособленной к запросам и потребностям детей, обеспечивающей психологический комфорт, дающей шанс каждому. Оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Школа продленного дня

В связи с введением ФГОС в начальной школе могут быть организованы внеурочные занятия по направлениям: духовно-нравственное по программе «Русь. Россия. Родина моя»; научно-познавательное по программе «Прекрасное рядом»; спортивно-оздоровительное по программе «Румяные щечки»; экологическое по программе «Зеленая планета».

Дети занимаются в кружках хореографии, хоровой студии и студиях «Спортландия», «Зеленая планета», «Льняной лоскуток», в художественной, музыкальной школах. Занятия проводят учителя школы или педагоги дополнительного образования. Во второй половине дня дети работают по проектам «Историки-краеведы» (7-8-е классы), «Селяне» (5-6-е классы), «Школьный корреспондент» (6, 9, 10-е классы), «Юный овощевод» (6-7-е классы), «Деревянные чудеса» (7-8-е классы), «Театр миниатюр» (8-е класс). Идут занятия в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, футболу. Ребята сами подготавливают и проводят краеведческие экскурсии, с интересом участвуют в проектах: «Звуки музыки в селе», «Сельский сувенир», «Красота в объективе», «Сельское подворье», «Сад в деревенском стиле».

Модель-цепь

Для всех сельских школ типична **модель-цепь**, которая может быть представлена индивидуальными образовательными маршрутами, планами, программами: внеурочная деятельность ребенка выстраивается с учетом его индивидуальных потребностей и интересов. Так, например, ученики сельской средней школы участвуют в общешкольных, групповых и индивидуальных проектах. Ребята занимаются в заочной физико-математической школе при МГУ на отделении «математика», получая консультативную помощь у куратора этого проекта – учителя математики; в спортивной школе, «Школе искусств», радиокружке, на курсах в центрах дополнительного образования. Старшеклассники участвуют в предметных районных, областных, федеральных

проектах и олимпиадах, интернет-олимпиадах и интернет-проектах при поддержке и консультировании учителей, в социальной практике, организованной школой с учетом профессиональных планов и интересов учащихся старших классов.

Вероятно, возможны и другие подходы к рассмотрению моделей. При этом следует иметь в виду, что любая созданная педагогами модель всегда относительно завершена. Чем дальше и глубже осуществляется поиск – тем совершенней будет модель.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Рекомендации по составлению учебного плана основного общего образования для 7-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	5
Использование электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичных продуктов в образовательном процессе	11
Особенности организации учебного процесса в 7-х классах по предметам	28
<i>Предметная область «Филология»</i>	28
<i>Русский язык</i>	28
<i>Литература</i>	34
<i>Английский язык</i>	46
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>	55
<i>Алгебра</i>	55
<i>Геометрия</i>	75
<i>Информатика</i>	81
<i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i>	96
<i>История</i>	96
<i>Обществознание</i>	104
<i>География</i>	115
<i>Предметная область «Естественнонаучные предметы»</i>	131
<i>Физика</i>	131
<i>Биология</i>	151
<i>Предметная область «Искусство»</i>	164
<i>Музыка</i>	164
<i>Изобразительное искусство</i>	170
<i>Предметная область «Технология»</i>	175
<i>Технология</i>	175
<i>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»</i>	184
<i>ОБЖ</i>	184
<i>Физическая культура</i>	188
Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО	198

**Организация образовательного процесса
в 7-х классах общеобразовательных организаций
Рязанской области, реализующих основную
образовательную программу основного общего
образования в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Под редакцией Бушковой Надежды Константиновны

Н/К

Подписано в печать . Формат 60x84^{1/16}.

Объем усл. печ. л. Тираж экз.

Заказ №.

Издательство Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.
Телефон: (4912) 44-54-87 (АТС), доб. 2-58.