

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. Сасово**

**Разновозрастный интегрированный урок
для учащихся 5 и 7 классов**

**Обобщающий урок по теме
«Тип Хордовые. Надкласс Рыбы»**

Учитель: Филатова Г.Ю.

Конспект урока

Тема: обобщающий урок "Тип Хордовые. Надкласс Рыбы"

Цели педагога:

Образовательные:

создать условия для систематизации и обобщения знаний обучающихся по пройденному материалу, особенностях их внешнего и внутреннего строения, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды,

выявить уровень ЗУН учащихся по теме;

активизировать познавательный интерес к изучению природы, показать преемственность знаний по биологии в разных классах

Развивающие:

развивать любознательность и стремление к знаниям.

развивать умения доказывать свою точку зрения.

продолжить развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать представление о роли рыб в природе и в жизни человека.

воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать навыки работы в группе.

Задачи педагога:

организовать осмысление целей, задач урока и мотивации учащихся;

организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по биологии рыб, наблюдение и описание процессов происходящих в жизни рыб

закрепить умения:

выделять общие признаки типа Хордовые и кл. Рыбы,

анализировать тексты на слух;

способствовать развитию речевой деятельности, интереса к миру природы,

развитию творческих способностей,

организовать рефлексивную оценку деятельности уч-ся

Цели для учащихся:

углубить знания об особенностях внешнего и внутреннего строения рыб, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды

продолжить знакомство с миром рыб

Задачи для учащихся:

научиться называть основные черты строения рыб и особенности жизнедеятельности, распознавать их, делать выводы.

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	На уроке закрепляются знания о рыбах, их существенных отличительных признаках; приспособлениях к жизни в воде. Реализуется работа в парах , когда ученики могут посоветоваться с соседом по парте при выполнении задания. В ходе урока решается проблема «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?», ребята делают выводы и доказывают свою точку зрения. Узнают много нового о морских жителях.
---	--

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Поисковый;

Оборудование:

- Таблица “Тип Хордовые. Класс Рыбы”;
- Мультимедийный проектор, экран, ПК, презентация;
- Рисунки обучающихся, доклады;
- Видеофильм «Встреча двух друзей»

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
1.Организационно - мотивационный Формулирование задач урока подведение к цели урока	Здравствуйте ребята! Кто хочет улучшить свои знания? Надеюсь, вы будете активными. Жду от вас правильных ответов. Определение темы урока Обобщающий урок по теме "Тип Хордовые. Надкласс Рыбы" -Тип Хордовые объединяет много классов. Изучение	Пробные действия по формулировке целей

Создание мотивационной установки	животных типа мы начали с класса Рыбы чему было посвящено несколько уроков, поэтому основной целью сегодняшнего урока является... обобщение и систематизация знаний, которые вы получили при изучении предыдущих тем . о типе Хордовые и о рыбах, поделиться своими знаниями с учащимися 5 классов, заинтересовать их наукой и возможностью расширения своего кругозора на уроках биологии Давайте начнем наш урок с восстановления знаний о типе Хордовые Анализ работ класса и уч-ся у доски,	Работают в группах по восстановлению знаний о типе Хордовые По предложению вносят в карточку или записывают в тетр. признаки хордовых. Одновременно у доски 5 кл (обычная доска, пробные действия) и 7 (интерактивная) выясняют соответствия классов типам Членистоногие и Хордовые (см. Приложение 1)
2.Процессуально - содержательный этап урока А.Выявление соответствия внешнего строения к жизни в воде	Рыбы всегда привлекали человека. Нас восхищает их способность обитать в воде. И не зря " как рыба в воде", говорится о человеке, который достиг каких-то результатов в жизни А что же позволило рыбам стать полноправными хозяевами водоемов, покорить и освоить водное пространство планеты Земля? Постановка проблемы «В чём проявляется приспособленность к жизни в воде во внешнем	Выполняют задания «Выбери правильные утверждения», мотивируя ответ. (Первыми высказываются пятиклассники, затем 7 класс дополняют) Приложение 2, звучит тихая музыка

	строении?»	В ходе обсуждения ответов выясняют черты приспособленности к воде.
В.Обобщение знаний об особенностях внутреннего строения	Организует работу в парах, контролирует выполнение Какой внутренний орган свойственный только костным рыбам и является приспособлением к жизни в воде?	Выполняют задания «Заполни пропуски в тексте» (для 7 класса), 5 кл. работают по немым карточкам, работа сдается, обозначая части внешнего строения, которые запомнили Приложение 3.
Физ-пауза (музыкальная)		
Г. Обобщение знаний о систематике рыб Постановка проблемного вопроса «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?»	Организует работу в парах, контролирует выполнение. Всё многообразие рыб делится на два класса, какие? А какие виды рыб знаете вы?	По картинкам рыб на слайде 5 классы записывают название видов, а 7 название вида и класс рыб. Приложение 4 Обсуждение проблемы охраны рыб (сообщение 5-классников).
Д. Задания на развитие мышления и внимания	Организует работу в команде (приглашаются к доске 3 команды). Проверка правильности заполнения карточек с заданиями, обсуждение Прокомментируйте следующие данные: рыба-луна выметывает 300 млн. икринок, колюшка – 1300 икринок. В качестве вспомогательных этой группе можно предложить следующие вопросы: Всё ли потомство выживет? Как это зависит от сложности строения, заботы о потомстве? Какова закономерность?	Конкурс «Кто быстрее?» 7кл. Написать названия отделов мозга, названия плавников 5кл. названия любых частей рыб (по 5 терминов)» Выдвигают свои гипотезы, аргументируют ответы

3.Этап закрепления Подведение итогов Выводы по уроку	Вы любите путешествовать? Сейчас все вместе мы отправимся в увлекательное путешествие и увидим, как живут водные обитатели. Демонстрация фрагмента с заданием «Найди ошибки в тексте» Рыбы приспособлены к жизни в водной среде благодаря особенностям внешнего и внутреннего строения	Смотрят фрагмент «Из жизни рыб», исправляют ошибки в тексте (сначала уч-ся 5 классов, затем 7.Приложение5). Делают выводы по уроку
4.Рефлексивный этап урока	Оцените себя, как вы работали на уроке? Если считаете, что в полную силу и многого достигли, то поднимите обе руки. Если недовольны собой, были не очень активны - одну.	Принимают участие в оценке
5. Объяснение домашнего задания	Подготовить сообщение об интересных фактах из жизни рыб (для 7 кл. с элементами презентации)	

Приложение 1

Задание: указать соответствие класса и типа

А. Тип Членистоногие	Класс Хрящевые рыбы
	Класс Костные рыбы
В. Тип Хордовые	Класс Насекомые
	Класс Земноводные
	Класс Ракообразные
	Класс Птицы
	Класс Млекопитающие
	Класс Паукообразные
	Класс Пресмыкающиеся

Приложение 2

1. Тело рыбы обтекаемой формы (*да*);
2. Тело рыб делится на отделы: головогрудь и брюшко (*нет*);
3. Тело акулы покрыто чешуей (*нет*);
4. Тело рыбы несёт конечности - непарные и парные плавники (*да*);
5. Хвостовой плавник – главный моторный орган (*да*);
6. Покровы тела рыб сухие (*нет*);
7. Органы боковой линии отсутствуют у рыб (*нет*);
8. Жаберные крышки прикрывают органы дыхания-лёгкие (*нет*);
9. Органы чувств позволяют ориентироваться в воде (*да*);
10. Окраска тела рыбы зависит от освещенности водоема. (*да*);

Приложение 3

-Закончи предложение (для 7 кл.)

Пищеварительная система начинается Она образована следующими органами....
Дыхательная система состоит из... .., внутри которых проходят ... сосуды. Кровеносная система рыб... Сердце рыб состоит из ... и ... Кровь в сердце.... Головной мозг имеет 5 отделов:..... Органы выделения

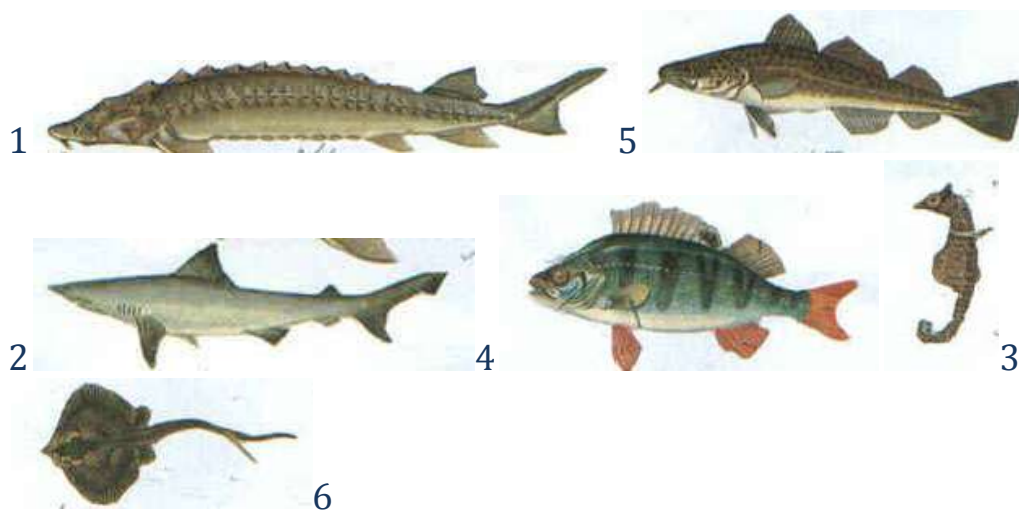
-Обозначь части внешнего строения (для 5 класса)



Приложение 4

По картинкам рыб на слайде 5 классы записывают название видов, а 7- название вида рыб и класс.

- 1) атлантический осетр, 2) акула, 3) морской конек, 4) окунь, 5) треска, 6) скат – хвостокол.



Приложение 5

Задание: найди ошибки в тексте “Встреча двух подруг”.

- Однажды в гости к речной щуке приплыла ее давняя подруга – акула. После бурных объятий присели они на камушке, поболтать, посудачить о том, о сем. Вспомнили, что они ведь родственники, принадлежат к типу Членистоногие.

- Скучновато, наверное, в провинции жить? – несколько заносчиво спросила акула

- Ничего у вас тут в реке интересного нет, только сырость одна.

Мои морские подруги до сих пор понять не могут: и чего ты в этой реке нашла? И вода то у вас здесь совсем не соленая, и глубины серьезной нет, словом, скукота, ничего интересного.

- Ну, что ты, подруга, – вежливо ответила щука. – Мне здесь очень нравится. Конечно, у вас, в морских просторах население побольше, да и условия жизни более разнообразны, но и у нас интересные случаи бывают. Вот на днях, например, дядюшка сом нам лекцию читал о рыбах, занесенных в Красную книгу – про щуку и про ерша.

Правда случаются и неприятности. Мне недавно так обидно было. Решила я похвалиться перед своими и говорю, а про меня пословица есть, значит, уважают меня в народе «На то и щука в море, чтобы карась не дремал», а они меня на смех подняли. Да, ладно, я их простила, думаю это они от зависти. А вообще у нас красота! Недавно, в зарослях встретила ската. Он в догонялки играл с разноцветными рыбками. Представляешь, окраска наших речных рыб зависит от чистоты водоёма, чем мутнее вода, тем окраска ярче. Чтобы её далеко было видно.

- А у нас, в море, говорит акула,- недавно вот какой интересный случай был. Нырнула я как-то в глубину, плаваю себе. И вдруг, представляешь, вижу – плывет мне навстречу чудо-юдо непонятное. Это потом я узнала, что рыбы, которые обитают на глубине, около дна имеют крупные размеры и внешне некрасивы. Не то, что мы и тело их обтекаемой формы, сжатое с боков

- Ох, заболтались мы с тобой. На дворе-то уж ночь давно. Пора и нам спать укладываться. Давай-ка, глазки закроем, да и поспим до рассвета. А завтра продолжим нашу беседу. Нам еще много чего друг другу рассказать надо. Спокойной ночи!

Ответы:

1. Акулы не живут в пресной воде. Рыбы относятся к типу Хордовые
2. В Красной книге не записаны ни ерш, ни щука – так как эти виды в настоящее время достаточно многочисленны.
3. В пословице неточность - щука в море не живет
4. Скот не живет в реках
5. Окраска рыб в мутной воде темнее, чем в светлой.
6. Тело глубоководных рыб сплющено сверху вниз
7. Рыбы спят с открытыми глазами, так как у них нет век.

Литература

1. Биология. 5 класс / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Биология. Животные. 7 класс / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко – М. Вентана-Граф, 2008