

Рассмотрено на заседании
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО «РИРО»

протокол № 3 от «28» февраля 2017 г.

**Методические рекомендации
по проведению регионального мониторингового исследования
качества освоения основной образовательной программы
начального общего образования учащимися 1 – 3-х классов
общеобразовательных организаций Рязанской области
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

1. Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью научно-методического, информационно-аналитического сопровождения мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1–3 классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с Планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Рязанской области и мероприятий по обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, утвержденным приказом министерства образования Рязанской области от 13.11.2013 № 913, в рамках государственного задания ОГБУ ДПО «РИРО» на 2017 год.

2. Цель проведения мониторингового исследования

Целью проведения регионального мониторингового исследования является выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

3. Организационное обеспечение проведения мониторингового исследования

3.1. Организационная структура

Общее руководство и контроль за проведением мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-3 классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями ФГОС НОО осуществляет министерство образования Рязанской области (далее - Министерство).

Научно-методическое сопровождение проведения мониторингового исследования, в том числе разработку методических рекомендаций и текстов

заданий, обеспечивает ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (далее – РИРО).

Организационно-аналитическое обеспечение, в том числе сводный содержательный анализ, осуществляет РИРО.

Проведение мониторингового исследования и анализ на уровне муниципалитета обеспечивает муниципальный орган управления образованием (далее – МОУО). С этой целью МОУО назначает ответственного специалиста (далее – **муниципальный координатор**).

Для проведения мониторингового исследования в общеобразовательной организации назначаются **школьный координатор, организаторы в аудитории и ответственные за проверку и анализ результатов МИ**.

3.2. Обязанности ответственных за проведение мониторингового исследования

Муниципальный координатор осуществляет организационно-информационную поддержку мониторингового исследования, проверку каналов связи для получения, перенаправления текстов заданий, предоставляет в ОГБУ ДПО «РИРО» информацию об участниках мониторингового исследования и аналитические справки по итогам проведения мониторингового исследования в муниципальном образовании.

Школьный координатор создает условия для проведения мониторингового исследования в общеобразовательной организации (далее – ОО): информирует обучающихся и их родителей о проведении МИ, назначает организаторов в аудитории, ответственных за проверку и анализ результатов МИ, определяет количественный состав участников МИ, предоставляет необходимую информацию **муниципальному координатору**, организует распределение кабинетов и контролирует их готовность к проведению МИ, тиражирует материалы для мониторинга, делает сводный анализ результатов МИ на уровне общеобразовательной организации, заполняет аналитические формы на сайте РИРО.

Организаторы в аудитории готовят кабинеты для проведения мониторинга, проводят инструктаж с обучающимися, раздают тексты, бланки с заданиями и чистые листы для черновиков, контролируют заполнение титульной части бланка с заданиями и ход выполнения работы, в том числе соблюдение динамических пауз, собирают заполненные бланки и передают их школьному координатору.

Проверку работ учащихся и анализ результатов выполнения заданий МИ в каждом классе осуществляют назначенные школьным координатором **учителя начальных классов**, работающие в данных классах.

Примечание:

- 1) школьным координатором может быть назначен завуч ОО или руководитель МО;
- 2) организаторами в аудитории назначаются учителя начальных классов, работающие в классах, принимающих участие в МИ;

- 3) ответственными за проверку и анализ работ назначаются учителя, работающие в классах, учащиеся которых принимают участие в МИ.

3.3 Категории участников мониторингового исследования

В мониторинговом исследовании принимают участие учащиеся 1–3 классов общеобразовательных организаций Рязанской области.*

Дети с дисграфией и дислексией в мониторинге не участвуют.

* Обучающиеся на дому и в медицинских учреждениях по ООП НОО, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по ООП НОО, принимают участие в мониторинговом исследовании.

3.4 Форма мониторингового исследования

Мониторинговое исследование осуществляется в форме комплексной письменной работы.

4. Содержание мониторингового исследования

Содержание работы разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, апробированных итоговых комплексных работ (Логинова О.Б. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-4 классы»).

Итоговые комплексные работы, используемые для проведения региональных мониторинговых исследований качества освоения ООП НОО, имеют схожую структуру, строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий, и включают задания по русскому языку, математике, окружающему миру, а также задания, позволяющие установить уровень сформированности ключевых универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

1. Владение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

- элементарный звуко-буквенный анализ (1 класс);
- элементарный морфемный анализ (2 класс);
- элементарный синтаксический анализ (со 2 класса);

- распознавание изученных частей речи в предложении (со 2 класса);
- умение различать предложение, словосочетание, слово (с 1 класса);
- распознавание изученных орфограмм и решение поставленных орфографических задач (со 2 класса);
- распознавание значения конкретного слова, подбор синонимов (с 1 класса).

2. Умение строить в письменной форме речевое высказывание заданной структуры (повествовательное и вопросительное предложение), соответствующее ситуации, изображенной на рисунке или представленной в тексте, в том числе с элементами рассуждения и оценки (с 1 класса).

3. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм (в объеме содержания курса) в ситуации списывания предложения и в ситуации свободного высказывания (с 1 класса).

В предметной области «Математика и информатика»

Математика

1. Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, работа с данными, текстовые задачи), в том числе:

- умение читать, записывать, упорядочивать числа;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение составлять и решать текстовые задачи в 1-2 действия арифметическим способом;
- умение устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу;
- владение основами наглядного представления данных.

2. Овладение основами математической речи (умение рассуждать и пояснять свои действия).

В предметной области «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Первичные представления о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений:

- знание (узнавание) объектов живой и неживой природы, характерных явлений природы, их классификация (с 1 класса);
- связи природных объектов, процессов (с 1 класса);
- умение работать с географической картой (с 3 класса).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

Чтение. Работа с текстом

- умение использовать в соответствии с целью чтения различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать объекты на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД

- умение задавать вопрос;
- умение выстраивать свободное письменное высказывание адекватно поставленной коммуникативной задаче.

5. Структура итоговой комплексной работы

Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей: основной (I) и дополнительной (II).

Большинство заданий строится на основе несплошного текста, по которому предлагаются два варианта итоговой комплексной работы.

В **основной части** работы содержатся задания, направленные на оценку сформированности способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной

части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Выпускник научится».

Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

В **дополнительной части** работы содержатся задания, которые соотносятся с такими разделами планируемых результатов ООП НОО, как «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Выполнение этих заданий может потребовать от ребёнка владение умением преобразовывать усвоенные алгоритмы в условиях, отличающихся от стандартных, самостоятельно «открывать» новое знание или умение, привлекать личный опыт.

Задания дополнительной части выполняются на добровольной основе.

Все задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов).

6. Оценивание итоговой комплексной письменной работы

6.1. Оценивание итоговых комплексных работ строится на общих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенного уровней требований к подготовке, связанных с разделами достижения планируемых результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания.

Оценивание заданий основной части производится по дихотомической шкале, показывающей, достиг или не достиг ученик уровня базовых требований.

За верное выполнение задания основной части учащийся получает **1 балл**.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания **основной части** работы, – **16 баллов**.

Выполнение заданий дополнительной части оценивается с помощью набранных баллов по шкале от **0 до 3 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания **дополнительной части** работы, – **16 баллов**.

Оценка основной и дополнительной частей проводится отдельно.

Результаты выполнения работы интерпретируются с позиций достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Выводы об уровне достижения планируемых результатов делаются на основании рекомендаций, содержащихся в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (п. 1.3.4 «Организация и содержание оценочных процедур»).

Учащийся демонстрирует достижение **базового уровня** сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, если набрал **50% и более** от максимального балла за **основную часть работы (от 8 баллов)**.

Учащийся демонстрирует достижение **повышенного уровня** сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, если **набрал 65% и более** от максимального балла за **основную часть (от 11 баллов)** и **50% и более** от максимального балла за **дополнительную часть работы (от 8 баллов)**.

Если учащийся успешно выполнил задания основного уровня, а за выполнение заданий дополнительной части не набрал соответствующее количество баллов, то необходимо считать, что учащийся достиг только базового уровня подготовки.

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Общее количество баллов	
	Основная часть работы	Дополнительная часть работы
Ниже базового	0-7 баллов	не оценивается
Базовый	8-16 баллов	0-7 баллов
Выше базового	11-16 баллов	8-16 баллов

Важно! Если учащийся не достиг базового уровня подготовки по результатам выполнения заданий основной части, то независимо от результатов выполнения дополнительной части необходимо считать, что он не достиг базового уровня подготовки.

6.2. Возможность использования традиционной системы оценивания итоговой комплексной письменной работы

Оценивание выполнения заданий РМИ по критерию достижения/недостижения базового/повышенного уровня не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, но требует уточнения их накопления.

Базовый уровень достижений соответствует отметке «удовлетворительно» (или «3») и демонстрирует, что выполнение заданий РМИ (ОЧ; ДЧ; ОЧ+ДЧ) находится в диапазоне **от 38% до 64%**.

Превышающие базовый уровень:

- *повышенный уровень*, который соответствует отметке «хорошо» (или «4»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ (ОЧ; ДЧ; ОЧ+ДЧ) находится в диапазоне **от 65% до 89%**;
- *высокий уровень*, который соответствует отметке «отлично» (или «5»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ (ОЧ; ДЧ; ОЧ+ДЧ) находится в диапазоне **от 90% до 100%**.

Ниже базового уровня:

- *пониженный уровень*, который соответствует отметке «неудовлетворительно» (или «2»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ (ОЧ; ДЧ; ОЧ+ДЧ) находится в диапазоне **от 11% до 37%**;
- *низкий уровень*, который соответствует отметке «плохо» (или «1»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ (ОЧ; ДЧ; ОЧ+ДЧ) находится в диапазоне **от 0% до 10%**.

Уровень достижения планируемых результатов	Отметка по традиционной 5-балльной шкале	Диапазон выполнения заданий ИКР в % соотношении
1. Высокий	«5» - отлично	90% – 100%
2. Повышенный	«4» - хорошо	65% – 89%
3. Средний (базовый)	«3» - удовлетворительно	38% – 64%
4. Пониженный	«2» - неудовлетворительно	11% – 37%
5. Низкий	«1» - плохо	0% – 10%

Если принимать во внимание выставление отметок по 5-балльной шкале за выполнение каждой части МИ, а также за выполнение заданий по учебным дисциплинам, входящим в МИ, то параметры достижения уровня планируемых результатов можно рассчитать по параметрам, представленным в расположенной ниже таблице.

Параметры достижения уровня планируемых результатов выполнения заданий ОЧ и ДЧ

Уровни достижения планируемых предметных и метапредметных результатов	Минимально возможная отметка по учебным дисциплинам, входящим в МИ	Минимальный % выполнения заданий ОЧ	Минимальный % выполнения заданий ДЧ
Выше базового (В)	«5» или «4» за половину дисциплин	Не менее 65% (11-16 баллов)	Не менее 50% (8-16 баллов)
Базовый (Б)	«3» по всем дисциплинам	Не менее 50% (8-16 баллов)	Менее 50% (0-7 баллов)
Ниже базового (Н)	Ниже «3»	Менее 50% (0-7 баллов)	Не оценивается

7. Рекомендации по подготовке и проведению работы

7.1 Подготовка к выполнению работы

Подготовка к итоговой комплексной работе включает следующие основные компоненты:

- 1) ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого данного предмета способов действий;
- 2) знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развёрнутым ответом) и правилами их выполнения и оформления;
- 3) знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Целесообразно заранее подготовить детей к форме комплексной письменной работы, чтобы уменьшить влияние стрессообразующих факторов на результат. Для этого рекомендуется в течение учебного года регулярно проводить проверочные работы в такой форме. При этом учителя, работающие в 1-3 классах, могут использовать полностью или частично различные материалы: опубликованные издательством «Просвещение» пособия О.Б.Логиновой «Мои достижения», контрольно-измерительные материалы прошлых лет региональных мониторинговых исследований, размещенные в сети Интернет материалы и пр.

7.2. Доставка контрольно-измерительных материалов

Обеспечение текстами заданий для проведения мониторингового исследования осуществляет Отдел мониторинговых исследований Центра оценки качества образования, созданный на базе РИРО (далее – ОМИ ЦОКО).

Тексты заданий направляются за 3 рабочих дня до даты проведения мониторингового исследования по электронной почте в МОУО, ответственному за проведение мониторинга, который перенаправляет тексты

заданий за 2 рабочих дня в опорные общеобразовательные организации школьному координатору.

Пароли в МОУО направляются за 2 рабочих дня до даты проведения МИ. Ответственный специалист МОУО за 1 день до 12.00 направляет пароль в ОО.

7.3. Порядок выполнения работы

Школьный координатор организует накануне мониторингового исследования тиражирование контрольно-измерительных материалов. Рекомендуются листы основной и дополнительной части сброшюровать (скрепить степлером). Тексты распечатываются отдельно.

Перед проведением МИ школьный координатор проводит для организаторов в аудитории и для ответственных за проверку и анализ краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы.

7.4. Проведение работы

На выполнение работы дается 2 урока по 40 минут без учета динамических пауз.

Ученик, выполнивший задания основной части, должен просигнализировать об этом (поднять руку, карточку и т.п.) и только с разрешения учителя приступить к выполнению заданий дополнительной части работы.

Если ученик за один урок не успел выполнить задания основной части, он продолжает с ней работать на втором уроке.

Между уроками обязателен перерыв (не менее 10 минут). Прежде чем уйти на перемену, дети сдают контрольные работы.

Перед проведением работы учителю необходимо провести **краткий инструктаж** с описанием особенностей и правил выполнения работы.

7.5. Формы оказания помощи детям

Во время выполнения работы учитель может оказывать направляющую и стимулирующую помощь.

Основными формами оказания помощи детям служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися (в ряде случаев учитель может сообщить учащемуся, что он не все задания выполнил правильно (не указывая какое именно), и предложить проверить всё ещё раз);
- ответы на вопросы детей, вызванные формой и качеством предъявления задания.

8. Формы для проведения анализа результатов регионального мониторингового исследования

С целью информационно-аналитического сопровождения проведения регионального мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-3 классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны формы проведения анализа результатов.

<i>№ п/п</i>	<i>Категория проверяющего в ОУ</i>	<i>Формы проведения анализа результатов МИ согласно приложениям</i>
1.	Муниципальный координатор	Приложение 1 Форма № 1, 2; 3, 3.1; 6.
2.	Школьный координатор	Приложение 2 Форма № 9.1; 10, 10.1; 6.1
3.	Учитель, проводящий мониторинговое исследование и работающий в данном классе	Приложение 3 Форма № 9.1; 6.2

Примечания:

- результаты анализа мониторингового исследования учителя направляют для дальнейшей обработки школьному координатору с целью обобщения данных по общеобразовательной организации;

- школьный координатор обобщает данные по общеобразовательной организации и направляет их для дальнейшей обработки ответственному специалисту муниципалитета;

- ответственный специалист муниципалитета осуществляет организационно-информационную поддержку мониторингового исследования, проверку каналов связи для получения, перенаправления текстов заданий и ключей для их открытия, предоставляет в ОГБУ ДПО «РИРО» информацию об участниках мониторингового исследования и аналитические справки по итогам проведения мониторингового исследования в муниципальном образовании.

ВАЖНО: в формах анализа результатов мониторингового исследования в разделе «Замечания» и «Предложения» должны быть отражены положительные моменты проведения мониторинга, трудности, с которыми пришлось столкнуться в ходе проведения всех этапов мониторингового исследования, а также пути их решения, высказаны замечания и предложения по проведению мониторингового исследования.

Организаторы РМИ оставляют за собой право изъятия части работ учащихся для повторной проверки с целью определения объективности и адекватности выставления оценки.

Разъяснения по содержанию методических рекомендаций и заполнению форм для проведения анализа результатов мониторингового исследования можно получить у специалистов ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»:

- зав. Центром оценки качества образования Чесноковой Анны Николаевны по тел. 44-49-02, доб. 2-17 (электронная почта omi62ryazan@yandex.ru);

- зав. кафедрой дошкольного и начального образования Нагаевой Оксаны Николаевны по тел. 44-49-02, доб. 2-45 (электронная почта ndo.riro@mail.ru).